

ISTITUTO ITALIANO STATALE COMPRENSIVO DI BARCELLONA
SCUOLA PRIMARIA M.MONTESSORI, SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO E
LICEO SCIENTIFICO "EDOARDO AMALDI"

A.S. 2020/21
CLASSE II B

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

DOCENTE: Andrea Vagni
DISCIPLINA: Storia

CONTESTO CLASSE - SITUAZIONE INIZIALE
Numero eventuali alunni BES (DSA, DISABILITÀ certificate, ecc.)

OBIETTIVI
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
Conoscenza degli eventi principali e dei luoghi specifici di evoluzione dal Sacro romano Impero al Seicento.
Capacità di comprendere le relazioni e le cause dei fenomeni studiati.
Capacità di collocare le informazioni nel tempo e nello spazio.
Capacità di cogliere mutamenti e persistenze nel tempo e nello spazio, di distinguere eventi a breve/lungo termine.
Padronanza dei principali elementi del lessico specifico disciplinare.
Comprensione e capacità di utilizzare i documenti storici, cartine geografiche, mappe e grafici.
Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona - famiglia - società - Stato, unitamente alla loro corretta collocazione geografica.

OBIETTIVI minimi per l'ammissione alla classe successiva
L'alunno/a dovrà dimostrare capacità di studio e di organizzazione dei contenuti disciplinari, di saper comprendere quanto letto e di sapersi esprimere con chiarezza.

CONTENUTI

Dall'istituzione dei rapporti feudali nel Sacro Romano Impero di Carlo Magno alla crisi del sistema con la nascita delle monarchie feudali e dell'Impero di nazione germanica.

Ascesa del Papato e dell'Impero: universalismo e particolarismi, la coesistenza nel Medioevo di diverse strutture politiche.

La nascita dei Comuni cittadini e la loro evoluzione sociopolitica ed economica. La rinascita dell'anno Mille.

Le crociate.

Il declino dei poteri universali e il consolidamento delle monarchie nazionali. La grande peste e la cosiddetta "crisi del Trecento".

Europa e Italia nel tardo Medioevo: la guerra dei Cent'anni, la costruzione dello Stato moderno, la nascita degli Stati regionali nella penisola italiana.

Umanesimo e Rinascimento.

La nascita del mondo moderno: l'Europa e il Mediterraneo nei secoli XV-XVI, i primi imperi coloniali.

La fine dell'unità religiosa europea: la Riforma protestante, il calvinismo, la Controriforma.

Monarchie ed Imperi nell'Europa del Cinquecento: Carlo V, Filippo II, Elisabetta I.

Crisi e rivoluzioni nel Seicento europeo: guerre di religione, crisi demografica e crisi agraria, Stato moderno e monarchia assoluta.

Il dominio spagnolo in Italia.

Lo Stato; forme di governo e distribuzione dei poteri a seconda delle forme istituzionali; diritti e doveri dei cittadini; sistema elettorale; Le Istituzioni europee e le Organizzazioni internazionali.

METODI E STRATEGIE PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO E CONSEGUIRE GLI OBIETTIVI,

con l'indicazione dei percorsi alternativi cui ricorrere per favorire il successo formativo nella logica dell'inclusività.

Lezioni frontali espositive e interattive, laboratoriali per l'acquisizione delle competenze indicate sopra.

Approfondimenti attraverso strumenti multimediali ed uscite didattiche.

Correzione individuale e collettiva delle verifiche scritte in classe e/o svolte a casa.

STRUMENTI E RISORSE DIDATTICHE

Libro di testo, mappe concettuali, letture di brani storiografici circostanziati, strumenti multimediali, uscite didattiche.

STRUMENTI DI VERIFICA E MODALITA' DI VALUTAZIONE

STRUMENTI DI VERIFICA

Interrogazioni orali individuali, esercitazioni in classe e a casa, prove scritte semistrutturate (a completamento, a scelta multipla...) oppure a quesiti aperti.

Si prevedono almeno due verifiche orali nella prima parte dell'anno scolastico (trimestre) e una scritta semistrutturata; due verifiche orali e una prova semistrutturata nella seconda parte (pentamestre); le prove scritte saranno graduate e diversificate.

VALUTAZIONE

L'alunno/a dovrà dimostrare capacità di studio e di organizzazione della materia, di saper comprendere quanto letto e di sapersi esprimere con chiarezza e correttezza.

Per una valutazione superiore e graduale dal livello discreto fino a quello ottimo e/o eccellente l'alunno/a dovrà orientarsi con autonomia nello studio e nell'esposizione, dimostrando gradualmente di aver acquisito le conoscenze e le competenze indicate sopra, di dominare il linguaggio e la metodologia specifici della disciplina.

Si terrà conto inoltre della partecipazione in classe, dell'impegno e della continuità nello studio, del progressivo miglioramento nel dialogo educativo e nella padronanza dei contenuti.

STRUMENTI COMPENSATIVI/DISPENSATIVI utilizzabili in presenza di DSA

Utilizzo di schemi anche durante le verifiche orali, verifiche programmate.

STRUMENTI DI RECUPERO E SOSTEGNO

Recupero in itinere, verifiche individuali di recupero.

EVENTUALI ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO e di APPROFONDIMENTO

Uscite didattiche programmate dal Cdc con attinenza alla presente programmazione e qualsiasi altra occasione culturale offerta in loco.

DATA

Barcellona, 11/01/2021

IL DOCENTE

Andrea Vagni