

CONTENUTI

> Unità di apprendimento 1 – Grammar: present simple, present continuous; future forms (present continuous, be going to, will/shall - won't/shall not. Vocabulary: food and cooking; family; adjectives of personality

> Unità di apprendimento 2 – Grammar: present perfect and past simple, present perfect + for/since, present perfect continuous. Vocabulary: money, strong adjectives

> Unità di apprendimento 3 - Grammar: choosing between comparatives and superlatives, articles (a, an, the, no-article). Vocabulary: transport

> Unità di apprendimento 4 – Grammar: obligation, prohibition, suggestion (have to, must, should), ability and possibility (can, could, be able to). Vocabulary: phone language, -ed/-ing adjectives

> Unità di apprendimento 5 - Grammar: past tenses, past and present habits and states. Vocabulary: sport, relationships

> Unità di apprendimento 6 - Grammar: passive (all tenses), modals of deduction (might, can't, must). Vocabulary: cinema, the body

> Unità di apprendimento 7 - Grammar: first conditional and future time clauses + when/until etc., second conditional, choosing between conditionals. Vocabulary: education, houses

> Unità di apprendimento 8 - Grammar: choosing between gerunds and infinitives, reported speech (sentences and questions). Vocabulary: work, shopping, making nouns from verbs

> Unità di apprendimento 9 - Grammar: third conditional, quantifiers. Vocabulary: making adjectives and adverbs, electronic devices

> Unità di apprendimento 10 - Grammar: relative clauses (defining and non-defining) Vocabulary: compound nouns, crime

EDUCAZIONE CIVICA: World Migration Report 2020; The ONG

METODI E STRATEGIE PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO E CONSEGUIRE GLI OBIETTIVI, con l'indicazione dei percorsi alternativi cui ricorrere per favorire il successo formativo nella logica dell'inclusività.

- educare i ragazzi all'accettazione delle proprie difficoltà e alla gestione delle emozioni conseguenti;
- potenziare i loro punti di forza, per riequilibrare la sfera emotiva e la personalità;
- allenarli all'uso di strategie compensative di apprendimento;
- aiutarli ad acquisire un metodo di studio più appropriato;
- educarli al *cooperative learning*, potenziando le abilità sociali e relazionali con i pari;
- potenziare le strategie logico-visive, in particolare grazie all'uso di forme di schematizzazione quali mappe mentali e mappe concettuali;
- promuovere diverse strategie di lettura in relazione al diverso tipo di testo;
- incentivare la partecipazione attraverso domande mirate.

STRUMENTI E RISORSE DIDATTICHE

Libro di testo; registratore; CD/ DVD/CD ROM; lavagna/schermo multimediale; materiale cartaceo

STRUMENTI DI VERIFICA E MODALITÀ DI VALUTAZIONE

Le verifiche, formative e sommative, saranno in forma scritta/orale secondo varie tipologie: prove scritte strutturate/semi-strutturate; essay; riassunto; risposte chiuse/aperte; esposizioni orali; interrogazioni; dialoghi . La valutazione, con un'attribuzione di voto in decimi, terrà conto del livello di partenza, del raggiungimento degli obiettivi e della conoscenza dei contenuti e non prescindere da quanto indicato durante l'anno nei vari Consigli di Classe sull'individuazione degli obiettivi trasversali e dei criteri di valutazione di fine anno.

| |
|---|
| STRUMENTI COMPENSATIVI/DISPENSATIVI utilizzabili in presenza di DSA |
| Le modalità operative saranno adeguate ai diversi casi di BES. In generale si propongono come strumenti compensativi/dispensativi: utilizzo di schemi, tabelle, come supporto durante interrogazioni e verifiche; utilizzo di altri linguaggi (iconico e video, quando e ove possibile); utilizzo di registratore; utilizzo di dizionari digitali; dispensa dalla scrittura sotto dettatura, dallo studio mnemonico delle forme verbali; dispensa parziale dalla lettura ad alta voce in classe, dalla lettura di consegne complesse; dispensa (se richiesta dalla diagnosi/dalla famiglia e approvata dal consiglio di classe) dalla lingua straniera in forma scritta). I criteri e modalità di verifica prevedono: interrogazioni programmate e non sovrapposte; assegnazione di compiti con obiettivi di verifica chiari e non plurimi; tempi più lunghi per l'esecuzione delle verifiche o riduzione degli esercizi; compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati, prove di verifica personalizzate; consegna in lingua italiana. |

| |
|--|
| STRUMENTI DI RECUPERO E SOSTEGNO |
| Studio individuale e/o recupero in itinere e/o sportello didattico |

| |
|---|
| EVENTUALI ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO e di APPROFONDIMENTO |
| Si fa riferimento a quanto indicato dal Collegio dei Docenti |

Griglia di valutazione prove scritte di lingua non strutturate *

| | (3 / 4 / 5) | (6 - 7) | (8 / 9 / 10) |
|---|--------------------|----------------|---------------------|
| Comprende il quesito proposto | 0,6 - 0,8 - 1 | 1,2 - 1,4 | 1,6 - 1,8 - 2 |
| Sviluppa i punti indicati nella traccia | 0,6 - 0,8 - 1 | 1,2 - 1,4 | 1,6 - 1,8 - 2 |
| Argomenta con coerenza logica | 0,6 - 0,8 - 1 | 1,2 - 1,4 | 1,6 - 1,8 - 2 |
| Espone l'argomento in modo chiaro e linguisticamente corretto | 0,6 - 0,8 - 1 | 1,2 - 1,4 | 1,6 - 1,8 - 2 |
| Utilizza un lessico ricco e appropriato | 0,6 - 0,8 - 1 | 1,2 - 1,4 | 1,6 - 1,8 - 2 |
| TOTALE | | | |

- per le prove scritte strutturate il voto scaturisce dalla proporzione tra punteggio acquisito e punteggio massimo della prova

Griglia di valutazione prova orale

| Voto | Ascoltare | Parlare | Leggere e commentare | Letteratura/ Civiltà |
|-------|--|---|--|--|
| 1 - 2 | Lo studente non comprende alcun tipo di testo orale | Lo studente non possiede alcuna conoscenza lessicale e grammaticale per poter comunicare in lingua. | Lo studente non comprende il testo scritto | Lo studente non ha alcuna conoscenza degli argomenti |
| 3 | Lo studente comprende solo qualche parola, ma nessun contenuto di un testo orale | Lo studente ha scarsissime conoscenze del vocabolario e della grammatica di base, commette numerosi errori di pronuncia, è eccessivamente lento ed esitante e non è in grado di avviare e sostenere una conversazione comprensibile | Lo studente comprende solo qualche parola, ma nessun contenuto di un testo scritto | Lo studente ha una conoscenza degli argomenti estremamente carente |

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| 4 | Lo studente comprende solo una minima parte dei punti fondamentali di un testo orale | Lo studente si esprime con un vocabolario molto limitato, pronuncia e intonazione spesso scorrette, errori rilevanti di grammatica e sintassi | Lo studente individua con molta difficoltà e solo parzialmente i contenuti minimi di un testo scritto | Lo studente ha una conoscenza degli argomenti lacunosa e approssimativa |
| 5 | Lo studente comprende solo testi orali semplici e non è in grado di rielaborarli autonomamente | Lo studente si esprime con un vocabolario ripetitivo, pronuncia e intonazione a volte scorrette, imprecisioni grammaticali e sintattiche | Lo studente comprende solo testi scritti semplici e non è in grado di rielaborarli autonomamente | Lo studente ha una conoscenza superficiale degli argomenti e presenta difficoltà nel collegare e rielaborare i contenuti |
| 6 | Lo studente è in grado di estrarre autonomamente almeno le informazioni essenziali di un testo orale | Lo studente si esprime con sufficiente autonomia, ma con un linguaggio semplicistico e con imprecisioni grammaticali e sintattiche | Lo studente è in grado di estrarre autonomamente almeno le informazioni essenziali di un testo scritto | Lo studente conosce gli argomenti di letteratura, ma l'espressione dei contenuti risente di uno studio prevalentemente mnemonico e limitato all'acquisizione delle nozioni |
| 7 | Lo studente è in grado di comprendere autonomamente le informazioni essenziali e alcuni contenuti marginali di un testo orale | Lo studente è in grado di comunicare con discreta sicurezza espressiva. Commette pochi e non gravi errori di grammatica e sintassi | Lo studente è in grado di individuare autonomamente le informazioni essenziali e alcuni contenuti marginali di un testo scritto | Lo studente conosce gli argomenti di letteratura anche se non tutti i contenuti sono approfonditi. Cerca di fare collegamenti e rielaborazioni personali |
| 8 | Lo studente è in grado di comprendere autonomamente buona parte degli interventi orali anche complessi | Lo studente è in grado di comunicare in modo efficace e con un registro adeguato. Il lessico è abbastanza variato; la grammatica e la sintassi sono pressoché corrette | Lo studente è in grado di individuare e commentare autonomamente buona parte di un testo scritto anche complesso | Lo studente ha una buona conoscenza dei contenuti. L'esposizione è chiara e ben argomentata. Buone capacità di sintesi e rielaborazione |
| 9 | Lo studente è in grado di comprendere in maniera autonoma e quasi totalmente gli interventi orali anche complessi | Lo studente evidenzia sicurezza espressiva, pronuncia e intonazione pressoché corrette, un bagaglio lessicale ampio, autonomia nell'interazione | Lo studente è in grado di individuare e commentare autonomamente e quasi totalmente i contenuti di un testo scritto anche complesso | Lo studente ha una conoscenza approfondita dei contenuti. L'esposizione è chiara e ben argomentata. Ottime capacità di sintesi e rielaborazione |
| 10 | Lo studente è in grado di comprendere in maniera autonoma e totalmente gli interventi orali anche complessi | Lo studente evidenzia eccellenti capacità espressive, pronuncia e intonazione molto vicine a quelle di un madrelingua, ottima <i>fluency</i> , ricchezza lessicale, autonomia nell'interazione | Lo studente è in grado di individuare e commentare autonomamente e totalmente i contenuti di un testo scritto anche complesso | Lo studente evidenzia una conoscenza approfondita ed estesa dei contenuti. Eccellenti capacità di riflessione e di rielaborazione personale, di effettuare collegamenti, analisi e sintesi appropriate. |

DATA, 19/01/21

LA DOCENTE

Francesca Concetta Elvina Pili