

ISTITUTO ITALIANO STATALE COMPRENSIVO DI BARCELLONA
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO E
LICEO SCIENTIFICO "EDOARDO AMALDI"

A.S. 2020-21
CLASSE III A
PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

DOCENTE: Rosalba Altobelli

DISCIPLINA: Filosofia

CONTESTO CLASSE - SITUAZIONE INIZIALE

Numero eventuali alunni BES (DSA, DISABILITÀ certificate, ecc.)

OBIETTIVI

- Applicare una metodologia di studio consapevole: utilizzare strategie di lettura, elaborare schemi e mappe concettuali, analizzare e riassumere testi, orientarsi nella biblioteca scolastica e su internet, condurre un lavoro di ricerca guidata su temi o testi filosofici da soli o in gruppo.
- Riassumere in modo chiaro, sintetico e appropriato un testo filosofico, una teoria, un singolo problema o il pensiero di un autore o di una corrente.
- Esporre il pensiero di differenti autori o correnti, evidenziando analogie e differenze.
- Contestualizzare un testo o un autore nell'ambito storico - culturale di appartenenza.
- Formulare valutazioni argomentate su testi, opere, teorie filosofiche.
- Sviluppare, attraverso l'astrazione e la generalizzazione, problematiche filosofiche di tipo etico, epistemologico, politico, esistenziale.
- Impostare e condurre un lavoro di ricerca su temi filosofici, da soli o in gruppo.

OBIETTIVI minimi per l'ammissione alla classe successiva

- Comprendere e usare la terminologia specifica
- Applicare un metodo di studio consapevole ed efficace.
- Riassumere in modo chiaro, sintetico e coeso un testo filosofico, un singolo problema, una teoria, un autore.
- *Saper **confrontare** differenti autori o correnti*
- **Contestualizzare** un testo o un autore nell'ambito storico - culturale di appartenenza.

CONTENUTI

Per quanto riguarda la programmazione dei contenuti sono stati prescelti i seguenti percorsi:

percorso etico-politico " **La sovranità dello Stato**", in cui verranno trattati autori come Hobbes, Locke, Rousseau correlati anche alle tematiche studiate in Storia ed all'Educazione Civica,
percorso metafisico-gnoseologico: " **Che cos'è la Sostanza**", in cui verranno trattati autori come Cartesio, Spinoza, Hume, Kant,

percorso filosofico-scientifico " **La rivoluzione scientifica**", in cui verranno trattati autori come Cusano, Copernico, Keplero, Bruno, Galileo, e " **Idee ed esperienza**", in cui verranno trattati Locke, Hume, Kant.

E' stato, inoltre, svolto un modulo introduttivo come sintesi di raccordo tra la filosofia antica e quella moderna, riguardante la trattazione di alcune tematiche quali la cosmologia aristotelica in antitesi a quella copernicana, l'ideale della saggezza nelle filosofie ellenistiche come prerequisito per l'etica di Cartesio e Spinoza, il rapporto ragione-fede nella Scolastica in merito alle prove dell'esistenza di Dio di S. Anselmo e S. Tommaso per analizzarne la confutazione kantiana.

In merito all'Educazione Civica, entrata a far parte del curriculum in quest'anno scolastico, essa verrà trattata dai docenti del Consiglio di classe secondo gli argomenti scelti dai dipartimenti disciplinari in correlazione con le linee guida ministeriali. In particolare, gli argomenti trattati in collegamento con le problematiche filosofiche riguardano l'analisi dei concetti di Assolutismo, Liberalismo, Giusnaturalismo, uguaglianza formale e sostanziale, democrazia diretta e rappresentativa.

METODI E STRATEGIE PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO E CONSEGUIRE GLI OBIETTIVI,
con l'indicazione dei percorsi alternativi cui ricorrere per favorire il successo formativo nella logica dell'inclusività.

La metodologia utilizza la lezione frontale, la lezione dialogata e l'analisi guidata dei testi dei filosofi, la discussione sulle tematiche trattate, le sintesi di raccordo o di completamento. Il lavoro a coppie e di gruppo e la produzione di schemi e mappe concettuali saranno finalizzati alla semplificazione del processo di apprendimento ed al successo formativo

STRUMENTI E RISORSE DIDATTICHE

Strumento essenziale è l'uso del manuale, sia per quanto riguarda il profilo generale che la parte antologica, l'uso di fotocopie in sostituzione o integrazione di concetti o brani antologici, l'uso di DVD e di internet, l'uso della biblioteca.

STRUMENTI DI VERIFICA E MODALITÀ DI VALUTAZIONE

Le verifiche saranno possibilmente tre (soprattutto nel pentamestre) e verificheranno il raggiungimento degli obiettivi proposti. Saranno costituite da interrogazioni individuali e prove scritte consistenti in questionari con risposta aperta. Per quanto riguarda la valutazione delle prove scritte si utilizzerà la griglia di valutazione. Nelle verifiche orali saranno presi in considerazione:

- la conoscenza dei contenuti e la capacità di esporli in modo articolato
- la competenza nell'analizzare testi filosofici
- la capacità di individuare collegamenti tra le diverse tematiche
- la capacità di utilizzare un linguaggio tecnico appropriato
- Lo spirito critico e le capacità di elaborazione personale

STRUMENTI COMPENSATIVI/DISPENSATIVI utilizzabili in presenza di DSA

Gli strumenti compensativi saranno costituiti dalle verifiche orali programmate e dalla possibilità di usare schemi e mappe concettuali, nelle verifiche scritte sarà effettuata una riduzione degli item

STRUMENTI DI RECUPERO E SOSTEGNO

Studio individuale o recupero in itinere

EVENTUALI ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO e di APPROFONDIMENTO

In linea con quanto approvato dal collegio dei docenti

DATA,
Barcellona, 18-01-2021

IL DOCENTE
Rosalba Altobelli