

ISTITUTO ITALIANO STATALE COMPRENSIVO “E. AMALDI”  
BARCELLONA (Spagna)

PIANO DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE 3 A

A.S. 2020-2021

COORDINATORE

Maristella Tuzzato

## 1. Composizione del Consiglio di Classe:

Italiano	Prof. Maristella Tuzzato
Lingua inglese	Prof. Angela Risaria Randazzo
Spagnolo	Prof. Eulalia Tortorici
Catalano	Prof. Eulalia Tortorici
Cultura spagnola	Prof. Eulalia Tortorici
Storia	Prof. Maristella Tuzzato
Geografia	Prof. Maristella Tuzzato
Matematica	Prof. Caterina Chini
Scienze	Prof. Caterina Chini
Tecnologia	Prof. Laura Valentini
Musica	Prof. Carla Di Paolo
Arte e immagine	Prof. Sara Sipione
Educazione fisica	Prof. Andrea Infantino
Religione cattolica	Prof. Giuseppe Andrea Vailati
Alternativa a IRC	Prof. Carla Di Paolo
<b>Coordinatore</b>	Prof. Maristella Tuzzato
<b>Segretario</b>	Prof. Eulalia Tortorici

## 5-Obiettivi educativi

Oltre agli obiettivi sotto elencati, l'obiettivo prioritario in questa classe è, *quello di potenziare il gruppo-classe, guidando gli alunni allo stare insieme in un clima sereno e rispettoso dei singoli.*

*Finalità educative e formative*

Linee guida condivise	Classe prima	Classe seconda	Classe terza
Sviluppo armonico della persona.	Ricostruire la storia personale attraverso la riflessione del proprio vissuto. Riconoscere le proprie azioni e le dimensioni della propria personalità (corporea, affettiva, cognitiva,	Ascoltare, riconoscere e rispettare le diversità, comprendendo il valore e l'importanza della razionalità, tra pari e con gli adulti, nelle sue diverse declinazioni: confronto, conflitto,	<b>Riconoscersi membri di una comunità, cittadini, soggetti attivi di diritti e doveri.</b> <b>Riconoscere l'importanza del proprio contributo per la promozione del bene comune dei diritti di</b>

	creativa) come “indicatori” di interessi, attitudini (star bene con se stessi).	dialogo, amicizia, sostegno, impegno comune (star bene con gli altri).	<b>ogni uomo (star bene nel/con il mondo).</b>
Crescere in modo consapevole.	Riconoscere, selezionare fenomeni socio-culturali presenti nel contesto vitale.	Interpretare e analizzare fatti e fenomeni dei contesti vicini e lontani per cogliere le interdipendenze, i problemi, i valori per ipotizzare delle soluzioni.	<b>Studiare le conseguenze dei fatti e dei fenomeni considerati, per individuare possibili linee di azione in relazione alla dignità umana e alla salvaguardia dell’ambiente.</b>
Autonomia del giudizio.	Utilizzare vari strumenti informativi distinguendo fatti e opinioni, utilizzando i dati e proponendo soluzioni.	Comparare le varie informazioni ricevute per cogliere analogie differenze per interpretarle in chiave critica. Organizzare e interpretare i dati secondo il tipo di problema da risolvere.	<b>Scegliere e utilizzare le strategie di azione e di studio più efficaci rispetto alla situazione. Riconoscere ed esprimere il proprio punto di vista in modo autonomo e critico.</b>
Progettare il proprio futuro.	Riconoscere i propri bisogni formativi ed elaborare prime risposte sulla base di esperienze scolastiche ed extrascolastiche.	Sapersi inserire in modo progettuale nella classe per contribuire con proposte allo sviluppo del contesto scolastico, attraverso idee, attitudini, risorse, competenze personali.	<b>Elaborare idee e assumere iniziative per la soluzione di problemi connessi con fenomeni sociali e culturali presenti sul territorio.</b>
Responsabilità.	Comprendere il significato e l’importanza delle regole nei vari contesti. Assumere comportamenti appropriati e consapevoli nelle diverse situazioni scolastiche, in coerenza con le regole vigenti con i ruoli	Assumere precise responsabilità nelle diverse situazioni di vita, in rapporto ai compiti assegnati e alle scelte effettuate autonomamente, anche nei confronti di altre persone (compagni e/o adulti).	<b>Confrontarsi con le regole della convivenza civile e instaurare un rapporto critico ma collaborativo nei confronti della società.</b>
Collaborazione e gestione dei conflitti.	Interagire nei gruppi di lavoro e di socializzazione riconoscendo e rispettando i vari punti di vista, fornendo il proprio contributo alla realizzazione del compito comune e/o al conseguimento dei risultati attesi.	Sviluppare la consapevolezza del proprio e dell’altrui ruolo nel gruppo, provando ad elaborare e applicare semplici strategie di negoziazione e contribuendo alla realizzazione di eventuali progetti comuni.	<b>Leggere la complessità circostante, vicina e lontana per comprenderne gli aspetti di maggiore conflittualità e suggerire strade di soluzione e cooperazione.</b>
Comunicazione.	Comprendere e produrre, individualmente o in gruppo, in modo creativo semplici messaggi di	Rappresentare e comunicare in modo efficace eventi, fenomeni, concetti, principi,	<b>Produrre, a livello individuale o nel gruppo, messaggi di complessità</b>

	vano genere, con l'uso di linguaggi disciplinari specifici.	emozioni, sentimenti, pareri, con l'uso di linguaggi disciplinari diversi e con soluzioni comunicative creative.	<b>diversa, di genere diverso, con linguaggi disciplinari specifici e su vari supporti (cartacei, informatici, multimediali).</b>
--	---	--	---

## 6-Obiettivi didattici trasversali essenziali

Osservazione della realtà

- ✓ Saper osservare, descrivere e confrontare
- ✓ Saper cogliere analogie e differenze e quindi saper classificare

Comprensione orale e scritta

- ✓ Saper individuare, in una situazione e in un testo, le informazioni principali

Produzione orale e scritta

- ✓ Sapersi esprimere in modo comprensibile e corretto

Operatività

- ✓ Saper portare a termine un lavoro nei tempi stabiliti e in modo ordinato

Conoscenza dei contenuti

- ✓ Acquisire i contenuti fondamentali delle singole discipline

Metodo di studio

- ✓ Saper usare correttamente gli strumenti di lavoro
- ✓ Saper organizzare le indicazioni fornite attraverso schemi/mappe concettuali
- ✓ Saper svolgere il lavoro in modo autonomo
- ✓ Saper individuare gli errori e correggerli

## 7-Competenze essenziali trasversali

- Comprendere nelle linee essenziali i significati di messaggi verbali e non
- Produrre messaggi verbali semplici e comprensibili
- Scrivere testi semplici, chiari e comprensibili
- Cogliere semplici relazioni fra fatti e fenomeni
- Risolvere semplici problemi
- Conoscere e riferire semplici contenuti.

## 8-Interventi programmati

### ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI PERSONALIZZATI

POTENZIAMENTO	CONSOLIDAMENTO	RECUPERO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• -Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Differenziazione dell'approccio metodologico;</li> </ul>

<p>contenuti;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -Affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento;</li> <li>• -Affinamento delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale;</li> <li>• -Ricerche individuali e/o di gruppo;</li> <li>• -Impulso allo spirito creativo e alla creatività;</li> <li>• -Problem solving;</li> <li>• Potenziare il metodo di lavoro.</li> </ul>	<p>individuale;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività guidate a crescente livello di difficoltà;</li> <li>• Esercitazioni di fissazione delle conoscenze;</li> <li>• Inserimento in gruppi motivati di lavoro;</li> <li>• Assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adattamento dei tempi e dei metodi ai contenuti disciplinari;</li> <li>• Studio assistito in classe (sotto la guida di un compagno o docente);</li> <li>• Diversificazione/ adattamento dei contenuti disciplinari,</li> <li>• Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami;</li> <li>• Coinvolgimento in attività di gruppo;</li> <li>• Rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale;</li> <li>• Valorizzazione dell'ordine e della precisione nell'esecuzione dei lavori;</li> <li>• Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà;</li> <li>• Gratificazioni.</li> </ul>
---	--	---

### **Recupero:**

Gli interventi di recupero verranno effettuati:

- ✓ nell'ambito della programmazione e delle ore curricolari di ogni disciplina, in cui saranno organizzate specifiche attività anche attività individualizzate, o per gruppi di livello;

### **Potenziamento:**

Gli interventi di potenziamento verranno effettuati:

- ✓ Nell'ambito delle uscite e visite di istruzione programmate dal Consiglio (cfr. punto 10);
- ✓ Nell'ambito di tutte le attività di laboratorio inserite nell'orario.

### **9-Contenuti**

(Si rimanda alle relazioni dei singoli docenti)

## 10-Metodi e Strumenti

### IMPOSTAZIONI METODOLOGICHE COMUNI (evidenziare)

Metodologia	Strategie
<ul style="list-style-type: none"> <li>• -Attivare le preconoscenze e valorizzare le esperienze personali per dare senso e significato ai nuovi apprendimenti;</li> <li>• -favorire l'esplorazione e la scoperta;</li> <li>• -incoraggiare l'apprendimento collaborativo;</li> <li>• -promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;</li> <li>• -attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità;</li> <li>• -realizzare percorsi in forma di laboratorio;</li> <li>• promuovere l'autovalutazione;</li> <li>• -.....</li> <li>• -.....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -brainstorming;</li> <li>• -discussioni guidate;</li> <li>• -lezioni interattive con interventi stimolo;</li> <li>• -problem solving;</li> <li>• -cooperative learning;</li> <li>• -metodo induttivo;</li> <li>• -metodo deduttivo;</li> <li>• -role-play;</li> <li>• -lavoro di gruppo: di livello e/o eterogenei;</li> <li>• -lezione frontale;</li> <li>• -attività laboratoriali;</li> <li>• -tutoraggio;</li> <li>• -.....</li> </ul>

### STRUMENTI (evidenziare)

- -Uso del libro di testo.
- -Uso di schede e/o materiali predisposti dal docente.
- -Lavori di gruppo, lavori in coppie di aiuto, lavori individuali (se possibili data la situazione Covid)
- -LIM
- -Uso di mezzi audiovisivi, di app didattiche (padlet, kahoot!..), piattaforma Classroom
- -Visite e uscite didattiche per completare e approfondire argomenti svolti nelle varie aree disciplinari (se possibili, data la situazione Covid).

**11-Proposte per uscite didattiche, visite e viaggi d'istruzione: al momento non possibili, causa Covid.**

**Verrà effettuata la seguente attività online:**

Visita del Patrimonio degli Americani a Begur. L'emigrazione nel XIX secolo. La situazione delle donne.

## 12- Verifiche e valutazione

### VERIFICHE

Scritte	Orali	Grafico -progettuali
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Quesiti</li> <li>-Vero/Falso</li> <li>-Scelta multipla</li> <li>-Completamento</li> <li>-Produzione testi</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Interrogazione</li> <li>-Intervento</li> <li>-Dialogo</li> <li>-Dibattito</li> <li>-Ascolto</li> <li>-Relazioni e presentazioni di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Disegni</li> <li>-Pitture</li> <li>-Grafici</li> <li>-Presentazioni multimediali</li> <li>-Mappe</li> <li>-</li> </ul>

-	attività	-
	-	

### CRITERI DI VALUTAZIONE

In sede di scrutinio finale verranno esaminati non solo i giudizi sintetici relativi ad ogni disciplina, ma si terranno in considerazione i seguenti aspetti:

- Livello di partenza dell'alunno
- Impegno personale
- Partecipazione nel lavoro scolastico
- Abilità e capacità
- Condizioni socio-ambientali di vita

### **13 - Rapporti con le famiglie**

I rapporti con le famiglie si terranno nelle ore settimanali messe a disposizione dai docenti e durante i colloqui generali in orario pomeridiano di novembre e aprile.

Barcellona, 22 gennaio 2021

Il coordinatore  
Prof.ssa Maristella Tuzzato