

ISTITUTO ITALIANO STATALE COMPRENSIVO DI BARCELLONA
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO E
LICEO SCIENTIFICO "EDOARDO AMALDI"

A.S. 2020-2021

CLASSE I A

PIANO DI LAVORO

DI

ITALIANO STORIA

E

GEOGRAFIA

CON PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

DOCENTE: *PROF.SSA MARISTELLA TUZZATO*

OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO

- Promuovere l'educazione a rapporti corretti basati sul rispetto e sulla collaborazione;
- Consolidare il concetto di sé;
- Sviluppare la socializzazione;
- Acquisire il senso della responsabilità e dell'autonomia;
- Accettare le diversità;
- Raggiungere l'autocontrollo;
- Saper valutare i propri comportamenti.

ITALIANO

OBIETTIVI DIDATTICO-DISCIPLINARI

ASCOLTARE	<ul style="list-style-type: none">- Ascoltare in modo attento per un tempo stabilito (lunga durata)- Comprendere il significato globale di un messaggio- Comprendere le caratteristiche della tipologia testuale presentata- Riconoscere l'intenzione comunicativa di un messaggio anche quando non è esplicitata- Riconoscere le caratteristiche specifiche del linguaggio- Riconoscere informazioni implicite- Confrontare, in una discussione, i diversi interventi e rilevarne somiglianze e differenze
PARLARE	<ul style="list-style-type: none">- Utilizzare il registro linguistico adatto alla situazione comunicativa- Rispondere in modo pertinente a domande su avvenimenti, situazioni di un testo letto o ascoltato- Ripetere, espandere o parafrasare un testo letto o ascoltato- Esprimere proprie valutazioni motivate confrontando opinioni e punti di vista- Commentare un testo letterario
LEGGERE	<ul style="list-style-type: none">- Leggere in modo espressivo- Riconoscere la struttura del testo in base alla funzione e allo scopo- Dividere un testo in sequenze e riconoscere il sistema dei personaggi, i luoghi e i tempi della narrazione- Riconoscere l'intenzione comunicativa dell'autore e il suo punto di vista sulla situazione o sul problema presentato- Riconoscere le caratteristiche formali e linguistiche di un testo poetico e potenziare la capacità di analisi formale
SCRIVERE	<ul style="list-style-type: none">- Comporre testi organizzati, coesi e coerenti- Comporre testi sviluppando contenuti adeguati allo scopo e al destinatario- Usare le norme ortografiche, grammaticali e sintattiche- Usare adeguatamente la punteggiatura- Usare un lessico adeguato- Prendere appunti durante l'ascolto di un testo complesso, un dialogo, una conferenza, una trasmissione radio-televisiva, ...- Riassumere, schematizzare, semplificare
RIFLETTERE	<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere un codice e le sue regole- Riconoscere gli elementi che compongono una comunicazione

SULLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere gli elementi fondamentali della frase complessa - Riconoscere gli aspetti diacronici e sincronici della lingua - Stabilire relazioni tra situazioni di comunicazioni e registri linguistici (connettivi, funzioni linguistiche...)
---------------------	--

CONTENUTI

ANTOLOGIA

- La leggenda,
- La fiaba,
- La favola
- Il testo descrittivo
- Il testo narrativo
- Il testo poetico

EPICA

- Il mito
- L'epica classica: l'Iliade, l'Odissea.

GRAMMATICA

- LA FONOLOGIA I Suoni e le Lettere dell'Italiano, la Sillaba, l'Accento, l'Elisione e il Troncamento, la Punteggiatura, le Maiuscole.
-
- LA MORFOLOGIA
- *L'Articolo*: determinativo e indeterminativo, l'Articolo partitivo;
- Il Nome: I Nomi e la loro forma: il genere e il numero; i Nomi e la loro struttura;
- L'Aggettivo: l'Aggettivo qualificativo; i gradi dell'Aggettivo qualificativo; gli Aggettivi determinativi;
- Il Pronome: I pronomi personali; I pronomi possessivi; i Pronomi dimostrativi; i Pronomi indefiniti; i -Pronomi relativi: I pronomi interrogativi ed esclamativi – (molta attenzione verso i pronomi relativi, ai fini dell'Analisi Logica);
- Il Verbo: Il verbo e le sue forme; l'uso dei modi e dei tempi; genere e forma; verbi di “servizio”; la coniugazione;
- L'Avverbio: Avverbi qualificativi o avverbi di modo; gli Avverbi determinativi; gradi e alterazioni dell'Avverbio;
- La Preposizione: le Preposizioni proprie e improprie; le locuzioni prepositive;
- La Congiunzione: le Congiunzioni coordinanti; le Congiunzioni subordinanti;
- L'Interiezione: vari tipi di interiezione;

STORIA

OBIETTIVI DIDATTICO-DISCIPLINARI

CONOSCENZA	
-------------------	--

DEGLI EVENTI STORICI	-Sa collocare correttamente i fatti nel tempo -Sa collocare gli eventi nello spazio -Conoscere gli aspetti essenziali dei quadri storico-sociali studiati
CAPACITÀ DI STABILIRE RELAZIONI TRA FATTI STORICI	-Sa selezionare informazioni dal testo -Sa confrontare, guidato, le società e civiltà studiate -Sa comprendere e stabilire relazioni di causa-effetto fra gli eventi -Sa costruire mappe e schemi -Sa classificare le informazioni secondo un criterio dato -Sa riconoscere nel passato motivi di riflessione sul presente
COMPRESIONE DEI FONDAMENTI E DELLE ISTITUZIONI DELLA VITA SOCIALE E POLITICA	-Sa individuare le istituzioni delle varie civiltà e la loro evoluzione -Sa confrontare istituzioni e forme di governo, cogliendo analogie e differenze
COMPRESIONE E USO DEI LINGUAGGI E DEGLI STRUMENTI SPECIFICI	-Comprendere il testo e selezionare le informazioni con domande guida -Sa riordinare informazioni e fenomeni -Sa riconoscere e utilizzare il lessico specifico -Sa ricavare informazioni da carte, immagini, tabelle e fonti scritte, -Sa realizzare linee del tempo, tabelle, mappe concettuali e schemi riassuntivi.

CONTENUTI

- Dall'impero romano alla trasformazione in Occidente;
- La fondazione del mondo medievale in Europa;
- Il Medioevo dal X al XII sec.;
- Impero e papato tra il XII e il XIII sec.;
- Lo scenario mondiale tra il II e il XIII sec.

EDUCAZIONE CIVICA

Lo studio dell'Educazione Civica si propone:

- di contribuire alla costruzione di un clima di classe positivo e collaborativo
- di far conoscere e comprendere il valore della solidarietà

- di offrire agli studenti gli strumenti che consentano loro di agire da cittadini consapevoli e responsabili, partecipando appieno alla vita politica e sociale del proprio paese
- di far comprendere i fondamenti delle Istituzioni della vita sociale e politica
- di far acquisire il senso della legalità e di sviluppare un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita

OBIETTIVI DIDATTICO-DISCIPLINARI

- Conoscere e comprendere il valore delle regole per una serena e costruttiva convivenza civile.
- Conoscere la Costituzione della Repubblica Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e sulle diverse forme di governo.
- Conoscere l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Conoscere rischi e potenzialità di Internet.

CONTENUTI

I contenuti verranno sviluppati durante l'intero anno scolastico, seguendo argomenti presenti anche nei libri di testo di Storia, Geografia, Italiano e, quando possibile, in modo interdisciplinare e riguarderanno:

- I regolamenti di classe e di Istituto, le regole anti-Covid
- L'Agenda 2030
- La Costituzione Italiana
- Cittadinanza digitale
- La conoscenza di sé e di modalità di relazione efficace con il gruppo dei pari e gli adulti.

GEOGRAFIA

OBIETTIVI DIDATTICO-DISCIPLINARI DI GEOGRAFIA

COMPRESIONE DELL'AMBIENTE FISICO E UMANO	-Comprende le trasformazioni apportate dall'uomo sull'ambiente e sul paesaggio -Riconosce il movimento naturale della
---	--

ANCHE ATTRAVERSO L'OSSERVAZIONE	popolazione, i suoi principali indici di misurazione e i flussi migratori -Sa analizzare mediante l'osservazione diretta/indiretta un territorio (del proprio comune, della propria regione, dell'Italia, dell'Europa) per conoscere e comprendere la sua organizzazione
USO DEGLI STRUMENTI PROPRI DELLA DISCIPLINA	-Sa leggere e orientarsi su carte e mappe, -sa leggere e interpretare statistiche, carte topografiche, tematiche e storiche, grafici, cartogrammi, foto aeree e da satellite -Sa costruire un modello descrittivo di una Regione italiana
COMPRENSIONE DELLE RELAZIONI TRA SITUAZIONI AMBIENTALI, CULTURALI, SOCIO- POLITICHE	-Sa individuare aspetti e problemi dell'interazione uomo-ambiente nel tempo e -Sa individuare aspetti e problemi dell'interazione uomo-ambiente nel tempo e nei differenti ambienti.
COMPRENSIONE ED USO DEL LINGUAGGIO	-Comprende e sa utilizzare il linguaggio specifico -Sa operare sintesi sugli argomenti trattati -Sa ricavare informazioni da carte, immagini, tabelle e interpretarle -Sa utilizzare la metodologia di studio appresa

CONTENUTI

- La geografia e i suoi strumenti: l'orientamento e la rappresentazione.
- Ambiente, Paesaggio, Territorio;
- Europa-Italia: il profilo fisico, la popolazione, la dimensione economica,

METODOLOGIE

Si decide di privilegiare la lezione dialogica, di tipo maieutico: sarà essenziale, da parte dell'insegnante, coinvolgere tutti, creare, stimolare, cogliere curiosità e interessi degli alunni, partire da concetti e abilità già in loro possesso, problematizzare gli argomenti, guidare gli allievi alla scoperta di percorsi e soluzioni diverse per problemi e compiti da affrontare.

In particolare:

- vengono dichiarati gli obiettivi e le finalità dell'attività proposta
- vengono esplicitate con chiarezza le prestazioni richieste
- viene privilegiata l'operatività

-si cercherà di promuovere quanto più possibile un apprendimento attivo da parte dell'allievo, ponendo l'alunno al centro dell'attività didattica e riservando al docente il ruolo di tutor nel processo di scoperta-acquisizione delle conoscenze. Questo utilizzando varie strategie come il cooperative learning, il role playing, il tutoring e peer to peer, attività su compito autentico, il problem solving. Inoltre, quando possibile, viste le caratteristiche della classe, si punterà sul metodo laboratoriale, seguendo le indicazioni del “*Teachers College Reading and Writing Project*” fondato e diretto da Lucy Calkins, docente di Letteratura per ragazzi presso la Columbia University.

Lo spazio che all'interno del *Workshop* viene dedicato alla lettura rispetta pienamente le *Indicazioni nazionali*, garantendo agli studenti tempo per la lettura, libertà di scelta e acquisizione di strategie per lo sviluppo del piacere della lettura e per la comprensione del testo, anche attraverso la connessione di questo alla propria esperienza individuale. Non solo: lo stimolo a riflettere, interpretare, esporre ad altri il proprio punto di vista, presentare libri ritenuti interessanti sono tutte attività che mirano a sviluppare altre competenze disciplinari e trasversali mirate alla comunicazione nella lingua madre.

STRUMENTI E MEZZI	
Libri di testo ed e-book	
Manuali di consultazione e ricerca;	Risorse multimediali
Attrezzature e sussidi multimediali	Programmi e app. didattiche
LIM	Piattaforma Google Classroom

SPAZI

Aula.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Interrogazioni orali	Conversazioni e colloqui
Esercitazioni	Relazioni
Prove scritte	Prove pratiche
Test oggettivi	Compiti autentici

Le verifiche saranno periodiche, scritte, orali e pratiche. Esse saranno sia soggettive, sia oggettive e con valutazione espressa secondo quanto stabilito a livello collegiale.

La valutazione complessiva in ogni singola disciplina sarà commisurata ai risultati conseguiti, tenuto conto dell'individualità di ciascun alunno e non prescindere da parametri quali la:

- la situazione iniziale;
- i ritmi di apprendimento;
- l'impegno costante;

- i progressi ottenuti rispetto alla situazione iniziale;
- lo sviluppo e il potenziamento delle abilità;
- il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Le attività di recupero si svolgeranno *in itinere*, sia per l'intera classe sia per singoli alunni, secondo le rispettive necessità. In alcuni casi, potranno essere consigliate anche attività di sostegno.

Barcellona, 22/01/2021

Prof.ssa Maristella Tuzzato