

ISTITUTO ITALIANO STATALE COMPRENSIVO DI BARCELLONA

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

PIANO DI LAVORO DI

ITALIANO - STORIA - GEOGRAFIA

(CON PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA)

A.S. 2020-2021

CLASSE III B

DOCENTE: *PROF.SSA LUCIANA PIRAS*

OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO

- Promuovere l'educazione a rapporti corretti basati sul rispetto e sulla collaborazione;
- Consolidare il concetto di sé;
- Sviluppare la socializzazione;
- Acquisire il senso della responsabilità e dell'autonomia;
- Accettare le diversità;
- Raggiungere l'autocontrollo;
- Saper valutare i propri comportamenti.

ITALIANO

OBIETTIVI DIDATTICO-DISCIPLINARI

ASCOLTARE	<ul style="list-style-type: none">- Ascoltare in modo attento per un tempo stabilito (lunga durata)- Comprendere il significato globale di un messaggio- Comprendere le caratteristiche della tipologia testuale presentata- Riconoscere l'intenzione comunicativa di un messaggio anche quando non è esplicitata- Riconoscere le caratteristiche specifiche del linguaggio- Riconoscere informazioni implicite- Confrontare, in una discussione, i diversi interventi e rilevarne somiglianze e differenze
PARLARE	<ul style="list-style-type: none">- Utilizzare il registro linguistico adatto alla situazione comunicativa- Rispondere in modo pertinente a domande su avvenimenti, situazioni di un testo letto o ascoltato- Ripetere, espandere o parafrasare un testo letto o ascoltato- Esprimere proprie valutazioni motivate confrontando opinioni e punti di vista- Commentare un testo letterario
LEGGERE	<ul style="list-style-type: none">- Leggere in modo espressivo- Riconoscere la struttura del testo in base alla funzione e allo scopo- Dividere un testo in sequenze e riconoscere il sistema dei personaggi, i luoghi e i tempi della narrazione- Riconoscere l'intenzione comunicativa dell'autore e il suo punto di vista sulla situazione o sul problema presentato- Riconoscere le caratteristiche formali e linguistiche di un testo poetico e potenziare la capacità di analisi formale
SCRIVERE	<ul style="list-style-type: none">- Comporre testi organizzati, coesi e coerenti- Comporre testi sviluppando contenuti adeguati allo scopo e al destinatario

	<ul style="list-style-type: none"> - Usare le norme ortografiche, grammaticali e sintattiche - Usare adeguatamente la punteggiatura - Usare un lessico adeguato - Prendere appunti durante l'ascolto di un testo complesso, un dialogo, una conferenza, una trasmissione radio-televisiva, ... - Riassumere, schematizzare, semplificare
RIFLETTERE SULLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere un codice e le sue regole - Riconoscere gli elementi che compongono una comunicazione - Riconoscere gli elementi fondamentali della frase complessa - Riconoscere gli aspetti diacronici e sincronici della lingua -Stabilire relazioni tra situazioni di comunicazioni e registri linguistici (connettivi, funzioni linguistiche...)

Obiettivi minimi

Ascoltare:

- Ascoltare in modo attento per un tempo stabilito (breve durata)
- Comprendere il significato globale di un messaggio
- Comprendere le caratteristiche della tipologia testuale presentata

Parlare:

- Rispondere in modo pertinente a semplici domande su avvenimenti e situazioni di un breve testo letto o ascoltato
- Raccontare una storia o una esperienza con chiarezza
- Esporre semplici riflessioni sulle tematiche e i contenuti di un testo letto

Leggere:

- leggere in maniera chiara e scorrevole
- comprendere il tema e il messaggio globale di un testo letto
- riconoscere gli elementi essenziali di un testo letto

Scrivere:

- produrre testi semplici ma chiari e organici
- produrre e manipolare in maniera semplice un testo narrativo

Riflessione sulla lingua:

- conoscere e applicare alcuni registri linguistici
- riconoscere ed analizzare le principali parti del discorso
- eseguire l'analisi sintattica della frase semplice e del periodo.

CONTENUTI

ANTOLOGIA

- Il testo narrativo e descrittivo
- Ripresa del diario, della lettera, del testo autobiografico
- L'analisi e il commento di un testo letterario
- La recensione, il riassunto
- La fantascienza, il fantastico, il romanzo storico
- Il testo argomentativo, anche attraverso la trattazione di temi, valori e problemi del nostro tempo, individuati anche in base agli interessi degli alunni (volontà di guerra ideali di pace, gli interpreti dell'età contemporanea, lo sviluppo sostenibile, diritti umani, globalizzazione, l'ambiente digitale...).
- La Poesia

LETTERATURA .

Pagine di prosa e poesia di alcuni autori fra i più significativi della storia della letteratura italiana tra *Ottocento e Novecento*, individuati tenendo conto anche delle relazioni coi i temi e i periodi di Storia affrontati.

GRAMMATICA:

- Ripasso della sintassi della frase semplice;
- Sintassi della frase complessa;
- Struttura del periodo: la coordinazione e subordinazione, rapporti logici tra le proposizioni di un periodo (principali, coordinate, subordinate);
- I diversi tipi di proposizioni subordinate. Il periodo ipotetico.
- Comunicazione, ortografia e punteggiatura, lessico e videoscrittura

STORIA

OBIETTIVI DIDATTICO-DISCIPLINARI

CONOSCENZA DEGLI EVENTI STORICI	- Collocare i fatti nel tempo - Collocare gli eventi nello spazio - Conoscere gli aspetti essenziali dei quadri storico-sociali studiati - Confrontare le situazioni, cogliendo somiglianze e differenze
CAPACITÀ DI STABILIRE RELAZIONI TRA FATTI STORICI	- Comprendere e stabilire relazioni di causa-effetto fra gli eventi - Collegare informazioni ricavandole dal testo - Classificare le informazioni secondo un criterio dato - Confrontare le società e le civiltà studiate - Costruire mappe e schemi - Riconoscere nel passato motivi di riflessione sul presente
COMPRENSIONE	

DEI FONDAMENTI E DELLE ISTITUZIONI DELLA VITA SOCIALE E POLITICA	- Individuare le istituzioni delle varie civiltà e la loro evoluzione - Confrontare istituzioni e forme di governo, cogliendo analogie e differenze - Conoscere i fondamenti della Costituzione Italiana - Conoscere le leggi fondamentali sui Diritti Civili, Umani e Universali
COMPRENSIONE E USO DEI LINGUAGGI E DEGLI STRUMENTI SPECIFICI	- Costruire una linea del tempo e una cronologia - Selezionare le informazioni e operare sintesi - Ricavare informazioni da testi diversi, carte, immagini, tabelle e fonti scritte - Riconoscere o dedurre la definizione di un termine - Utilizzare in modo autonomo la metodologia di studio appresa

Obiettivi minimi:

- Conoscere gli aspetti essenziali dei quadri storico-sociali studiati
- Comprendere il testo, selezionare e gerarchizzare le informazioni fondamentali
- Saper esporre, utilizzando gli organizzatori anticipati, gli aspetti principali delle tematiche e dei periodi storici affrontati, operando anche semplici inferenze e confronti.

CONTENUTI

“Dalla metà dell’Ottocento all’inizio del Novecento

- I problemi dell'Italia unita
- Destra e Sinistra al potere
- L'età della borghesia
- La seconda rivoluzione industriale
- L'età giolittiana
- La situazione politica mondiale dal 1870 al 1918

“Gli anni della grande guerra”:

- La Prima Guerra mondiale
- La Rivoluzione russa
- Il primo dopoguerra

“L’età dei totalitarismi”

- Nazismo, Fascismo, Stalinismo
- La Seconda Guerra mondiale
- La guerra civile spagnola
- Il secondo dopoguerra

“Il Secondo Novecento”

- La Guerra Fredda
- La Repubblica italiana e il “boom economico”

EDUCAZIONE CIVICA

Lo studio dell'Educazione Civica si propone:

- di offrire agli studenti gli strumenti che consentano loro di agire da cittadini consapevoli e responsabili, partecipando appieno alla vita politica e sociale del proprio paese
- di far comprendere i fondamenti delle Istituzioni della vita sociale e politica
- di far acquisire il senso della legalità e di sviluppare un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita

OBIETTIVI DIDATTICO-DISCIPLINARI

- Conoscere e comprendere il valore dell'ONU, degli Organismi e delle agenzie internazionali
- Conoscere la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri.
- Conoscere tematiche relative allo Sviluppo e alla tutela della Terra
- Conoscere l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Conoscere rischi e potenzialità di Internet.

CONTENUTI

I contenuti verranno sviluppati durante l'intero anno scolastico, seguendo argomenti presenti anche nei libri di testo di storia, geografia, italiano e, quando possibile, in modo interdisciplinare e riguarderanno:

- L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (il cambio climatico e i rischi ambientali, i diritti umani, la questione di genere)
- L'Onu e gli Organismi Internazionali
- La Costituzione Italiana
- La cittadinanza digitale

GEOGRAFIA

OBIETTIVI DIDATTICO-DISCIPLINARI

COMPRESIONE	- Analizzare mediante l'osservazione diretta/indiretta un
-------------	---

DELL'AMBIENTE FISICO E UMANO ANCHE ATTRAVERSO L'OSSERVAZIONE	territorio del Mondo per conoscere e comprendere la sua organizzazione politica, economica, sociale e ambientale - Presentare un tema, un problema, un'area geografica ecc. utilizzando informazioni diverse, schemi di sintesi, carte di vario tipo, grafici, foto ecc. - Presentare uno Stato del Mondo, operando confronti con altri Stati ed eventualmente con l'Italia
USO DEGLI STRUMENTI PROPRI DELLA DISCIPLINA	- Leggere e orientarsi su carte tematiche, mappe, - Analizzare un tema geografico e/o un territorio attraverso l'utilizzo di carte di vario tipo, dati statistici, grafici, foto, testi specifici, stampa, televisione, internet, individuando connessioni con situazioni storiche, economiche e politiche - Costruire un modello descrittivo di uno Stato
COMPRENSIONE DELLE RELAZIONI TRA SITUAZIONI AMBIENTALI, CULTURALI, SOCIO-POLITICHE	- Riconoscere le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio - Individuare aspetti e problemi dell'interazione uomo-ambiente nel tempo
COMPRENSIONE ED USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	- Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico - Operare sintesi sugli argomenti trattati - Interpretare grafici e tabelle, cartogrammi ecc. - Sa applicare in modo autonomo la metodologia di studio appresa.

Obiettivi minimi

- Leggere e orientarsi su carte e mappe
- Descrivere un Continente e uno Stato utilizzando un modello dato
- Ricavare informazioni da carte, immagini, tabelle, grafici

CONTENUTI

“Il Sistema Terra”;

- La Terra
 - I problemi legati al cambio climatico
- #### *“Aspetti di geografia umana ed economica”*
- La popolazione mondiale
 - L'economia mondiale - La globalizzazione
 - La geopolitica
- #### *“I continenti”*
- I Paesi extraeuropei: Asia, Africa, Americhe, Oceania, Terre Polari.

METODOLOGIE

Si decide di privilegiare la lezione dialogica, di tipo maieutico: sarà essenziale, da parte dell'insegnante, coinvolgere tutti, creare, stimolare, cogliere curiosità e interessi degli alunni,

partire da concetti e abilità già in loro possesso, problematizzare gli argomenti, guidare gli allievi alla scoperta di percorsi e soluzioni diverse per problemi e compiti da affrontare.

In particolare:

-vengono dichiarati gli obiettivi e le finalità dell'attività proposta

-vengono esplicitate con chiarezza le prestazioni richieste

-viene privilegiata l'operatività

-si cercherà di promuovere quanto più possibile un apprendimento attivo da parte dell'allievo, ponendo l'alunno al centro dell'attività didattica e riservando al docente il ruolo di tutor nel processo di scoperta-acquisizione delle conoscenze. Questo utilizzando varie strategie come il cooperative learning, il role playing, il tutoring e peer to peer, attività su compito autentico, il problem solving.

Le proposte di lettura rispetteranno pienamente le *Indicazioni nazionali*, garantendo agli studenti tempo per la lettura, libertà di scelta e acquisizione di strategie per lo sviluppo del piacere della lettura e per la comprensione del testo, anche attraverso la connessione di questo alla propria esperienza individuale. Non solo: lo stimolo a riflettere, interpretare, esporre ad altri il proprio punto di vista, presentare libri ritenuti interessanti sono tutte attività che mirano a sviluppare altre competenze disciplinari e trasversali mirate alla comunicazione nella lingua madre.

STRUMENTI - MEZZI - SPAZI	
Libri di testo ed e-book	Strumenti e risorse multimediali, LIM,
Manuali di consultazione e ricerca Libri di narrativa	Aule

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Prove orali
Prove scritte
Test oggettivi

Le verifiche saranno periodiche, scritte, orali e pratiche. Esse saranno sia soggettive, sia oggettive e con valutazione espressa secondo quanto stabilito a livello collegiale.

La valutazione complessiva in ogni singola disciplina sarà commisurata ai risultati conseguiti, tenuto conto dell'individualità di ciascun alunno e non prescindere da parametri quali la:

- la situazione iniziale;
- i ritmi di apprendimento;
- l'impegno costante;
- i progressi ottenuti rispetto alla situazione iniziale;
- lo sviluppo e il potenziamento delle abilità;
- il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

STRUMENTI COMPENSATIVI/DISPENSATIVI: verranno utilizzati gli strumenti indicati nei Piani Didattici Personalizzati consegnati. (Si veda anche il punto seguente)

Le **ATTIVITÀ DI RECUPERO** si svolgeranno *in itinere*, sia per l'intera classe sia per singoli alunni, secondo le rispettive necessità, facendo ricorso a forme di lavoro guidato dall'insegnante o all'organizzazione di piccoli gruppi. In alcuni casi, potranno essere consigliate anche attività di supporto.

Per quanto riguarda gli strumenti per particolari bisogni educativi o disturbi di apprendimento, ma anche per facilitare i diversi stili di apprendimento, gli allievi utilizzeranno soprattutto i sussidi video e audio, gli strumenti logici (mappe concettuali cartacee ed interattive, tabelle e schemi riassuntivi) presenti nei libri di testo o forniti dall'insegnante.

ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO E DI APPROFONDIMENTO.

La classe parteciperà alle uscite programmate che costituiranno motivo di approfondimento e di collegamento con temi trattati in classe, solo se la situazione Covid lo consentirà.

Barcellona, 22.01.2021

Prof.ssa Luciana Piras