

ISTITUTO ITALIANO STATALE COMPRENSIVO DI BARCELLONA
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO E
LICEO SCIENTIFICO "EDOARDO AMALDI"

A.S. 2020-2021

CLASSE II B

PIANO DI LAVORO DI ITALIANO, STORIA , GEOGRAFIA
(CON MODULI I DI EDUCAZIONE CIVICA)

DOCENTE: Simonetta Adelfio

DISCIPLINA: LETTERE

OBIETTIVI

OBIETTIVI FORMATIVI

- Promuovere l'educazione a rapporti corretti basati sul rispetto e sulla collaborazione;
- Consolidare il concetto di sé;
- Sviluppare la socializzazione;
- Acquisire il senso della responsabilità e dell'autonomia;
- Accettare le diversità;
- Raggiungere l'autocontrollo;
- Saper valutare i propri comportamenti.

OBIETTIVI DIDATTICO-DISCIPLINARI

ITALIANO

ASCOLTARE

- Ascoltare in modo attento per un tempo stabilito (breve durata)
- Comprendere il significato globale di un messaggio
- Comprendere le caratteristiche della tipologia testuale presentata
- Riconoscere l'intenzione comunicativa di un messaggio
- Riconoscere informazioni implicite

PARLARE

- Utilizzare il registro linguistico adatto alla situazione comunicativa
- Rispondere in modo pertinente a domande su avvenimenti, situazioni di un testo letto o ascoltato
- Raccontare una storia con chiarezza fornendo tutte le indicazioni necessarie alla comprensione
- Riferire un'esperienza, un problema personale in modo chiaro e completo

LEGGERE

- Leggere in modo espressivo
- Riconoscere la struttura del testo in base alla funzione e allo scopo
- Dividere un testo in sequenze e riconoscerle
- Individuare il sistema dei personaggi, i luoghi e i tempi della narrazione
- Riconoscere l'intenzione comunicativa dell'autore
- Riconoscere le caratteristiche formali e linguistiche di un testo poetico

SCRIVERE

- Comporre testi organizzati, coesi e coerenti

- Comporre testi sviluppando contenuti adeguati allo scopo e al destinatario
- Usare le norme ortografiche, grammaticali e sintattiche
- Usare adeguatamente la punteggiatura
- Usare un lessico adeguato

- Riassumere, schematizzare, semplificare

RIFLESSIONE SULLA LINGUA

- Riconoscere un codice e le sue regole
- Riconoscere gli elementi che compongono una comunicazione
- Riconoscere e analizzare gli elementi della sintassi della frase semplice
- Stabilire relazioni tra situazioni di comunicazione e registri linguistici (connettivi, funzioni linguistiche...)

STORIA

CONOSCENZA DEGLI EVENTI STORICI

- Collocare i fatti nel tempo
- Collocare gli eventi nello spazio
- Conoscere gli aspetti essenziali dei quadri storico-sociali studiati

CAPACITA' DI STABILIRE RELAZIONI TRA FATTI STORICI

- Comprendere e stabilire relazioni di causa-effetto fra gli eventi
- selezionare le informazioni dal testo
- Classificare le informazioni secondo un criterio dato
- Confrontare le società e le civiltà studiate
- Costruire mappe e schemi
- Riconoscere nel passato motivi di riflessione sul presente

COMPRESIONE DEI FONDAMENTI DELLA VITA SOCIALE E POLITICA

- Individuare le istituzioni delle varie civiltà e la loro evoluzione
- Confrontare istituzioni e forme di governo, cogliendo analogie e differenze
- Conoscere le leggi fondamentali sui Diritti Civili, Umani e Universali

COMPRESIONE E USO DEI LINGUAGGI E DEGLI STRUMENTI SPECIFICI

- Comprendere il testo e selezionare informazioni con domande guida
- Riordinare informazioni e fenomeni
- Riconoscere e utilizzare il lessico specifico
- Realizzare linee del tempo, mappe concettuali e schemi riassuntivi
- Ricavare informazioni da carte, immagini, tabelle e fonti scritte

GEOGRAFIA

COMPRESIONE DELL'AMBIENTE FISICO ED UMANO ANCHE ATTRAVERSO L'OSSERVAZIONE

- Analizzare mediante l'osservazione diretta/indiretta un territorio (del proprio comune, della Regione, dell'Italia, dell'Europa) per conoscere e comprendere la sua organizzazione
- Comprendere le trasformazioni apportate dall'uomo sull'ambiente e sul paesaggio
- Riconoscere il movimento naturale della popolazione, i suoi principali indici di misurazione e i flussi migratori

USO DEGLI STRUMENTI PROPRI DELLA DISCIPLINA

- Leggere e orientarsi su carte e mappe.
- Leggere e interpretare statistiche, carte topografiche, tematiche e storiche, grafici, foto aeree e da satellite
- Costruire un modello descrittivo di uno Stato Europeo

COMPRESIONE DELLE RELAZIONI TRA SITUAZIONI AMBIENTALI, CULTURALI, SOCIOPOLITICHE

- Riconoscere le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio;
- Individuare aspetti e problemi dell'interazione uomo-ambiente nel tempo e nei differenti ambienti.

COMPRESIONE ED USO DEL LINGUAGGIO

- Comprendere ed utilizzare il linguaggio specifico;
- Operare sintesi sugli argomenti trattati
- Ricavare informazioni da carte, immagini, tabelle ed interpretarle
- Applicare la metodologia di studio appresa.

MODULI DI EDUCAZIONE CIVICA

In applicazione della legge n. 92 del 20 agosto 2019, verranno sviluppati moduli tematici relativi a due dei tre nuclei concettuali indicati nelle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica: COSTITUZIONE e CITTADINANZA DIGITALE, volti a far sì che l'alunno possa:

- Essere consapevole che i principi della solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri della convivenza civile
- Comprendere il concetto di Stato e di enti locali
- Riconoscere i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali
- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro
- Individuare le informazioni corrette o errate anche nel confronto con altre fonti
- Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Essere consapevole dei rischi della rete e riuscire a individuarli.

OBIETTIVI minimi per l'ammissione alla classe successiva

ITALIANO

ASCOLTARE

- Ascoltare in modo attento per un tempo stabilito (breve durata)
- Comprendere il significato globale di un messaggio
- Comprendere le caratteristiche della tipologia testuale presentata.

PARLARE

- Rispondere in modo pertinente a semplici domande su avvenimenti e situazioni di un breve testo letto o ascoltato
- Raccontare una storia o un'esperienza con chiarezza
- Esporre semplici riflessioni sulle tematiche e i contenuti di un testo letto.

LEGGERE

- Leggere in maniera chiara.
- Riconoscere gli elementi essenziali di un testo
- Comprendere il tema e il messaggio globale di un testo.

SCRIVERE

- Produrre testi semplici ma chiari e organici
- Produrre e manipolare in maniera semplice un testo narrativo

RIFLESSIONE SULLA LINGUA

- Conoscere ed applicare alcuni registri linguistici
- Riconoscere e analizzare le principali parti della frase semplice

STORIA

- Conoscere gli aspetti essenziali dei quadri storico- sociali studiati
- Comprendere il testo e selezionare le informazioni con domande guida
- Confrontare, con l'aiuto dell'insegnante, le società e le civiltà studiate.

GEOGRAFIA

- Conoscere gli elementi generali della geografia
- Conoscere i principali aspetti fisici, antropici ed economici degli stati d'Europa
- Comprendere ed usare alcuni termini del linguaggio geografico
- Ricavare semplici informazioni da carte, immagini, tabelle

CONTENUTI

ITALIANO

ANTOLOGIA:

Testo Narrativo, Testo Descrittivo, il Testo poetico; il genere horror, il genere giallo, l'autobiografia, la lettera, il diario, la Recensione, il Riassunto; il Commento.

LETTERATURA

Le origini della letteratura italiana, lettura e commento di alcuni testi poetici, Dante Alighieri e la Divina Commedia, Boccaccio e i Decameron, i poemi cavallereschi: L'Orlando Furioso.

(lettura e analisi di alcuni brani)

RIFLESSIONE SULLA LINGUA

- La Sintassi della frase semplice

STORIA

- Il mondo del Rinascimento e la nascita dell'economia globale;
- La Riforma e la Controriforma;
- Assolutismo e Rivoluzioni. Illuminismo, La Rivoluzione francese, Napoleone;
- La Restaurazione e la nascita degli Stati d'Europa. L'unità d'Italia.;

GEOGRAFIA

- L'Unione Europea
- Le macroregioni e gli Stati d'Europa

METODI E STRATEGIE PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO E CONSEGUIRE GLI OBIETTIVI,

con l'indicazione dei percorsi alternativi cui ricorrere per favorire il successo formativo nella logica dell'inclusività.

Si decide di privilegiare la lezione dialogica, di tipo maieutico: sarà essenziale, da parte dell'insegnante, coinvolgere tutti, creare, stimolare, cogliere curiosità e interessi degli alunni, partire da concetti e abilità già in loro possesso, problematizzare gli argomenti, guidare gli allievi alla scoperta di percorsi e soluzioni diverse per problemi e compiti da affrontare.

In particolare:

- vengono dichiarati gli obiettivi e le finalità dell'attività proposta
- vengono esplicitate con chiarezza le prestazioni richieste
- viene privilegiata l'operatività
- si cercherà di promuovere quanto più possibile un apprendimento attivo da parte dell'allievo, ponendo l'alunno al centro dell'attività didattica e riservando al docente il ruolo di tutor nel processo

di scoperta-acquisizione delle conoscenze. Questo utilizzando varie strategie come il cooperative learning, il role playing, il tutoring e peer to peer, attività su compito autentico, il problem solving.

STRUMENTI E RISORSE DIDATTICHE

Libri di Testo ed e-book, manuali di consultazione e ricerca, film e audiovisivi, fotocopie, quotidiani e riviste, risorse multimediali, LIM, PC

STRUMENTI DI VERIFICA E MODALITÀ DI VALUTAZIONE

Interrogazioni orali, conversazioni e colloqui, relazioni, prove scritte, prove pratiche, test oggettivi, compiti autentici.

Le verifiche saranno periodiche, scritte, orali e pratiche. Esse saranno sia soggettive, sia oggettive e con valutazione espressa secondo quanto stabilito a livello collegiale.

La valutazione complessiva in ogni singola disciplina sarà commisurata ai risultati conseguiti, tenuto conto dell'individualità di ciascun alunno e non prescindere da parametri quali la:

- la situazione iniziale;
- i ritmi di apprendimento;
- l'impegno costante;
- i progressi ottenuti rispetto alla situazione iniziale;
- lo sviluppo e il potenziamento delle abilità;
- il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

STRUMENTI COMPENSATIVI/DISPENSATIVI utilizzabili in presenza di DSA

Verranno utilizzati gli strumenti indicati nei Piani Didattici Personalizzati consegnati. (Si veda anche il punto seguente)

STRUMENTI DI RECUPERO E SOSTEGNO

Le **attività di RECUPERO** si svolgeranno *in itinere*, sia per l'intera classe sia per singoli alunni, secondo le rispettive necessità, facendo ricorso a forme di lavoro guidato dall'insegnante o all'organizzazione di piccoli gruppi. In alcuni casi, potranno essere consigliate anche attività di supporto.

Per quanto riguarda gli strumenti per particolari bisogni educativi o disturbi di apprendimento, ma anche per facilitare i diversi stili di apprendimento, saranno forniti agli allievi sussidi e strumenti logici (mappe concettuali cartacee ed interattive, tabelle e schemi riassuntivi) che potranno essere inseriti anche nella sezione "Didattica" del Registro Elettronico ovvero nelle corrispondenti Aule virtuali.

EVENTUALI ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO E DI APPROFONDIMENTO

La programmazione di visite didattiche resta per ora sospesa a causa delle restrizioni dovute alla Pandemia di Covid 19. Le attività di approfondimento verranno realizzate in itinere in relazione ai temi trattati in classe.

DATA, Barcellona 18/01/2021

IL DOCENTE
Simonetta Adelfio