

ISTITUTO ITALIANO STATALE COMPRENSIVO DI BARCELLONA

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

PIANO DI LAVORO DI

ITALIANO - STORIA - GEOGRAFIA

(CON PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA)

A.S. 2020-2021

CLASSE II A

DOCENTE: *PROF.SSA LUCIANA PIRAS*

OBIETTIVI FORMATIVI

- Promuovere l'educazione a rapporti corretti basati sul rispetto e sulla collaborazione
- Consolidare il concetto di sé.
- Sviluppare la socializzazione.
- Acquisire il senso della responsabilità e dell'autonomia.
- Accettare le diversità.
- Raggiungere l'autocontrollo.
- Saper valutare i propri comportamenti.

OBIETTIVI DIDATTICO-DISCIPLINARI

ITALIANO

1) ASCOLTARE

- Ascoltare in modo attento per un tempo stabilito (breve durata)
- Comprendere il significato globale di un messaggio
- Comprendere le caratteristiche della tipologia testuale presentata
- Riconoscere l'intenzione comunicativa di un messaggio
- Riconoscere informazioni implicite

2) PARLARE

- Utilizzare il registro linguistico adatto alla situazione comunicativa
- Rispondere in modo pertinente a domande su avvenimenti, situazioni di un testo letto o ascoltato
- Raccontare una storia con chiarezza fornendo tutte le indicazioni necessarie alla comprensione
- Riferire un'esperienza, un problema personale in modo chiaro e completo

3) LEGGERE

- Leggere in modo espressivo
- Riconoscere la struttura del testo in base alla funzione e allo scopo
- Dividere un testo in sequenze e riconoscerle
- Individuare il sistema dei personaggi, i luoghi e i tempi della narrazione
- Riconoscere l'intenzione comunicativa dell'autore
- Riconoscere le caratteristiche formali e linguistiche di un semplice testo poetico

4) SCRIVERE

- Comporre testi organizzati, coesi e coerenti
- Comporre testi sviluppando contenuti adeguati allo scopo e al destinatario
- Usare le norme ortografiche, grammaticali e sintattiche
- Usare adeguatamente la punteggiatura
- Usare un lessico adeguato
- Riassumere, schematizzare, semplificare

RIFLESSIONE SULLA LINGUA

- Riconoscere un codice e le sue regole
- Riconoscere gli elementi che compongono una comunicazione
- Riconoscere e analizzare gli elementi variabili e invariabili del discorso
- Stabilire relazioni tra situazioni di comunicazione e registri linguistici (connettivi, funzioni linguistiche...)

OBIETTIVI MINIMI

ASCOLTARE

- Ascoltare in modo attento per un tempo stabilito (breve durata)
- Comprendere il significato globale di un messaggio
- Comprendere le caratteristiche della tipologia testuale presentata

PARLARE

- Rispondere in modo pertinente a semplici domande su avvenimenti e situazioni di un breve testo letto o ascoltato
- Raccontare una storia o una esperienza con chiarezza
- Esporre semplici riflessioni sulle tematiche e i contenuti di un testo letto

LEGGERE

- Leggere in maniera chiara e scorrevole
- Comprendere il tema e il messaggio globale di un testo letto
- Riconoscere gli elementi essenziali di un testo letto

SCRIVERE

- Produrre testi semplici ma chiari e organici
- Produrre e manipolare in maniera semplice un testo narrativo

RIFLESSIONE SULLA LINGUA

- Conoscere e applicare alcuni registri linguistici
- Riconoscere ed analizzare le principali parti del discorso
- Eseguire l'analisi sintattica della frase semplice

CONTENUTI

LABORATORIO DI LETTURA E SCRITTURA

- I testi espressivi: l'autobiografia, la lettera, il diario
- Il giallo, l'horror, il racconto comico-umoristico
- Il testo regolativo, il testo espositivo, la recensione
- La poesia e l'epica

EPICA - LETTERATURA

L'epica cavalleresca: lettura di brani

Letteratura: pagine di prosa e poesia di alcuni autori fra i più significativi della storia della letteratura italiana dalle origini al Quattrocento.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA

- Ripresa e continuazione dello studio delle parti variabili e invariabili del discorso.
- Sintassi della frase semplice: il soggetto, il predicato, l'attributo e l'apposizione, i complementi.

OBIETTIVI DIDATTICO-DISCIPLINARI DI STORIA

CONOSCENZA DEGLI EVENTI STORICI	<ul style="list-style-type: none">• Collocare correttamente i fatti nel tempo• Collocare gli eventi nello spazio• Conoscere gli aspetti essenziali dei quadri storico-sociali studiati
CAPACITÀ DI STABILIRE RELAZIONI TRA FATTI STORICI	<ul style="list-style-type: none">• Selezionare informazioni dal testo• Confrontare, guidato, le società e civiltà studiate• Comprendere e stabilire relazioni di causa-effetto fra gli eventi

	<ul style="list-style-type: none"> • Costruire mappe e schemi • Classificare le informazioni secondo un criterio dato • Riconoscere nel passato motivi di riflessione sul presente
COMPRESIONE DEI FONDAMENTI E DELLE ISTITUZIONI DELLA VITA SOCIALE E POLITICA	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le istituzioni delle varie civiltà e la loro evoluzione • Confrontare istituzioni e forme di governo, cogliendo analogie e differenze
COMPRESIONE E USO DEI LINGUAGGI E DEGLI STRUMENTI SPECIFICI	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il testo e selezionare le informazioni con domande guida • Riordinare informazioni e fenomeni • Riconoscere e utilizzare il lessico specifico • Ricavare informazioni da carte, immagini, tabelle e fonti scritte, • Realizzare linee del tempo, tabelle, mappe concettuali e schemi riassuntivi.

OBIETTIVI MINIMI

- Conoscere gli aspetti essenziali dei quadri storico-sociali studiati
- Comprendere il testo e selezionare le informazioni con domande guida
- Confrontare, con l'aiuto dell'insegnante, le società e civiltà studiate

CONTENUTI

- L'Europa nel Quattrocento
- Il Rinascimento
- L'espansione coloniale e lo stato moderno
- Riforma e Controriforma
- Il Settecento
- L'Illuminismo
- La Rivoluzione Francese
- Napoleone Bonaparte
- La Prima Rivoluzione Industriale

EDUCAZIONE CIVICA

Lo studio dell'Educazione Civica si propone:

- di offrire agli studenti gli strumenti che consentano loro di agire da cittadini consapevoli e responsabili, partecipando appieno alla vita politica e sociale del proprio Paese
- di far comprendere i fondamenti delle Istituzioni della vita sociale e politica

- di far acquisire il senso della legalità e di sviluppare un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita

OBIETTIVI DIDATTICO-DISCIPLINARI

- Conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro Paese
- Conoscere e comprendere le libertà costituzionali
- Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione
- Conoscere l'organizzazione politica ed economica dell'Unione Europea
- Conoscere le tematiche e i problemi relativi allo sviluppo sostenibile
- Conoscere i rischi e le potenzialità di Internet

CONTENUTI

I contenuti verranno sviluppati durante l'intero anno scolastico, seguendo argomenti presenti anche nei libri di testo di Storia, Geografia, Italiano e, quando possibile, in modo interdisciplinare e riguarderanno:

- L'Agenda 2030: lo sviluppo sostenibile
- Lo Stato e l'U.E.
- La Costituzione italiana
- La cittadinanza digitale

OBIETTIVI DIDATTICO-DISCIPLINARI DI GEOGRAFIA

COMPRESIONE DELL'AMBIENTE FISICO E UMANO ANCHE ATTRAVERSO L'OSSERVAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare mediante l'osservazione diretta/indiretta un territorio dell'Europa per conoscere e comprendere la sua organizzazione • Riconoscere il movimento naturale della popolazione, i suoi principali indici di misurazione e i flussi migratori
USO DEGLI STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e orientarsi su carte e mappe, • Leggere e interpretare statistiche, carte topografiche,

PROPRI DELLA DISCIPLINA	tematiche e storiche, grafici, cartogrammi, foto aeree e da satellite <ul style="list-style-type: none"> • Costruire un modello descrittivo di uno Stato
COMPRENSIONE DELLE RELAZIONI TRA SITUAZIONI AMBIENTALI, CULTURALI, SOCIO-POLITICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio • Individuare aspetti e problemi dell'interazione uomo-ambiente nel tempo
COMPRENSIONE ED USO DEL LINGUAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico • Operare sintesi sugli argomenti trattati • Ricavare informazioni da carte, immagini, tabelle • Interpretare grafici e tabelle • Applicare la metodologia di studio appresa

OBIETTIVI MINIMI

- Leggere e orientarsi su carte e mappe
- Descrivere uno Stato europeo utilizzando un modello dato
- Ricavare semplici informazioni da carte, immagini, tabelle

CONTENUTI

- Lo Stato
- L'Europa e l'Unione Europea
- La Regione Iberica;
- La Regione Franco-Germanica;
- La Regione Britannica;
- La Regione Scandinava e Baltica;
- La Regione Centro-orientale;
- La Regione Mediterraneo-Balcanica;
- La Regione Russa.

METODOLOGIE

Si decide di privilegiare la lezione dialogica, di tipo maieutico: sarà essenziale, da parte dell'insegnante, coinvolgere tutti, creare, stimolare, cogliere curiosità e interessi degli alunni, partire da concetti e abilità già in loro possesso, problematizzare gli argomenti, guidare gli allievi alla scoperta di percorsi e soluzioni diverse per problemi e compiti da affrontare.

In particolare:

-vengono dichiarati gli obiettivi e le finalità dell'attività proposta

-vengono esplicitate con chiarezza le prestazioni richieste

-viene privilegiata l'operatività

-si cercherà di promuovere quanto più possibile un apprendimento attivo ponendo l'alunno al centro dell'attività didattica e riservando al docente il ruolo di tutor nel processo di scoperta-acquisizione delle conoscenze. Questo utilizzando varie strategie come: cooperative learning, role playing, tutoring, peer to peer, attività su compito autentico, problem solving.

Le proposte di lettura rispetteranno pienamente le *Indicazioni nazionali*, garantendo agli studenti tempo per la lettura, libertà di scelta e acquisizione di strategie per lo sviluppo del piacere della lettura e per la comprensione del testo, anche attraverso la connessione di questo alla propria esperienza individuale. Non solo: lo stimolo a riflettere, interpretare, esporre ad altri il proprio punto di vista, presentare libri ritenuti interessanti sono tutte attività che mirano a sviluppare altre competenze disciplinari e trasversali mirate alla comunicazione nella lingua madre.

STRUMENTI - MEZZI – SPAZI

Libri di testo ed e-book	Strumenti e risorse multimediali, LIM,
Manuali di consultazione e ricerca Libri di narrativa	Aula

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Prove orali
Prove scritte
Test oggettivi

Le verifiche saranno periodiche, scritte e orali. Esse saranno sia soggettive, sia oggettive e con valutazione espressa secondo quanto stabilito a livello collegiale.

La valutazione complessiva in ogni singola disciplina sarà commisurata ai risultati conseguiti, tenuto conto dell'individualità di ciascun alunno e non prescindere da parametri quali la:

- la situazione iniziale;
- i ritmi di apprendimento;
- l'impegno costante;
- i progressi ottenuti rispetto alla situazione iniziale;
- lo sviluppo e il potenziamento delle abilità;
- il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

STRUMENTI COMPENSATIVI/DISPENSATIVI: verranno utilizzati gli strumenti indicati nei Piani Didattici Personalizzati consegnati. (Si veda anche il punto seguente)

Le **ATTIVITÀ DI RECUPERO** si svolgeranno *in itinere*, sia per l'intera classe sia per singoli alunni, secondo le rispettive necessità, facendo ricorso a forme di lavoro guidato dall'insegnante o all'organizzazione di piccoli gruppi. In alcuni casi, potranno essere consigliate anche attività di supporto.

Per quanto riguarda gli strumenti per particolari bisogni educativi o disturbi di apprendimento, ma anche per facilitare i diversi stili di apprendimento, gli allievi utilizzeranno soprattutto i sussidi video e audio, gli strumenti logici (mappe concettuali cartacee ed interattive, tabelle e schemi riassuntivi) presenti nei libri di testo o forniti dall'insegnante.

ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO E DI APPROFONDIMENTO.

La classe parteciperà alle uscite programmate che costituiranno motivo di approfondimento e di collegamento con temi trattati in classe, solo se la situazione Covid lo consentirà.

Barcellona, 21.01.2021

Prof.ssa Luciana Piras