

**ISTITUTO ITALIANO STATALE COMPRENSIVO DI BARCELLONA  
SCUOLA PRIMARIA M.MONTESSORI, SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO E  
LICEO SCIENTIFICO "EDOARDO AMALDI"**

**A.S.  
CLASSE II<sup>a</sup> A-B  
PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE**

<b>DOCENTE:</b> Infantino Andrea
<b>DISCIPLINA:</b> Scienze Motorie e Sportive

<b>CONTESTO CLASSE - SITUAZIONE INIZIALE</b>
Riferimento al piano consiglio di classe rispettivamente per la sez. A e B
Numero eventuali alunni BES (DSA, DISABILITÀ certificate, ecc.) Riferimento al piano consiglio di classe rispettivamente per la sez. A e B.

<b>OBIETTIVI</b>		
<b>- A - Utilizzare efficacemente le proprie capacità condizionali</b>	Controlla in modo razionale e sistematico le proprie capacità condizionali e rileva con precisione i cambiamenti fisiologici del proprio corpo, in relazione all'esercizio fisico	<b>10</b>
	Controlla in modo sicuro le proprie capacità condizionali, rilevando con sicurezza i cambiamenti fisiologici, in relazione all'esercizio fisico	<b>9</b>
	Controlla in modo soddisfacente le proprie capacità condizionali, rilevando i principali cambiamenti fisiologici, in relazione all'esercizio fisico	<b>8</b>
	Controlla in modo accettabile le proprie capacità condizionali e sa riconoscere i principali cambiamenti fisiologici, in relazione all'esercizio fisico	<b>7</b>
	Presenta livelli di prestazione carente anche sotto il profilo esecutivo e riconosce con difficoltà i principali cambiamenti fisiologici del proprio corpo	<b>6</b>
	E' in difficoltà a realizzare semplici richieste motorie e ad adeguarsi a semplici proposte operative	<b>5</b>
	Non si impegna. Non esegue le combinazioni motorie e disturba.	<b>4</b>

<b>B-</b> Utilizzare efficacemente le proprie capacità coordinative nelle varie attività proposte	Personalizza il gesto motorio con esecuzioni molto buone;	<b>9/10</b>
	Controlla schemi motori complessi in modo sicuro e con padronanza motoria;	<b>8</b>
	Controlla schemi motori di base quasi sempre con efficacia e disinvoltura motoria;	<b>7</b>
	E' in difficoltà a realizzare semplici richieste motorie e ad adeguarsi a semplici proposte operative	<b>6</b>
	Presenta livelli di prestazione carente anche sotto il profilo esecutivo; Non si impegna e disturba.	<b>5/4</b>

<b>C-</b> Acquisire e saper utilizzare le conoscenze tecnico-pratiche nelle varie situazioni di gioco e sportive	- Applica le tecniche acquisite in modo efficace e personale. - E collabora attivamente con atteggiamento propositivo.	<b>10</b>
	- Applica le tecniche acquisite in modo efficace e personale.	<b>9</b>
	- Esprime una tecnica soddisfacente e sa assumersi responsabilità, collaborando positivamente durante le attività.	<b>8</b>
	- E' corretto nell'esecuzione delle tecniche acquisite.	<b>7</b>
	- Dimostra alcune incertezze nell'esecuzione delle tecniche acquisite.	<b>6</b>
	- Non partecipa.	<b>5</b>
	- Non rispetta le regole date.	<b>4</b>

<b>D- Rispettare il valore etico dello Sport e il codice deontologico dello sportivo</b>	- Assume atteggiamenti attenti e responsabili durante la pratica, specie se di carattere sportivo. 9	<b>9/10</b>
	- E mostra di possedere anche un discreto “abito sportivo”. 10	
	- E' attento alle modalità di partecipazione alle lezioni, alle iniziative sportive e mostra buone abitudini da “sportivo”. 8	<b>8</b>
	- Si comporta in modo coerente con le regole dettate, assumendo comportamenti controllati, specie nel gioco sportivo. 7	<b>7</b>
	- Prende parte alle lezioni a volte in modo disordinato con atteggiamenti che disturbano i compagni.	<b>6</b>
	- Non prende parte e disturba.	<b>5/4</b>
<b>E- Acquisire consapevolezza dell' attività motoria come necessità per il benessere della persona</b>	Conosce in modo approfondito e corretto il rapporto tra esercizio fisico e benessere	<b>9/10</b>
	Svolge in modo preciso, prove e test, assumendo atteggiamenti responsabili	<b>8</b>
	Conosce in modo soddisfacente il rapporto tra esercizio fisico e benessere	<b>7</b>
	Conosce con qualche incertezza i principi utili per mantenere un buon stato di salute	<b>6</b>
	Svolge con difficoltà prove e test. Non conosce i principi per mantenere un buon stato di salute. Non ascolta e disturba	<b>5/4</b>

## CONTENUTI

U.A1-

- Percorsi ginnici di equilibrio, di coordinazione oculo-manuale, oculo-podolica e di coordinazione generale; Esercizi di consolidamento degli elementi temporali : prove di ritmo alternato, di simultaneità, di intervallo;
- Esercizi di valutazione dei rapporti spaziali : stima delle distanze e delle traiettorie; Serie di ripetizioni di esercizi preatletici.
- Teoria: Le capacità coordinative.

U.A2-

Esercizi tecnici preparatori e di consolidamento dei fondamentali dei seguenti sports :

- Pallamano
- Pallacanestro: fondamentali individuali e di squadra.

Sport individuali : Beach tennis.

U A3-

- Conoscenza e rispetto delle regole, collaborazione con i compagni, assunzione di responsabilità, nella gestione del gioco, arbitraggio.

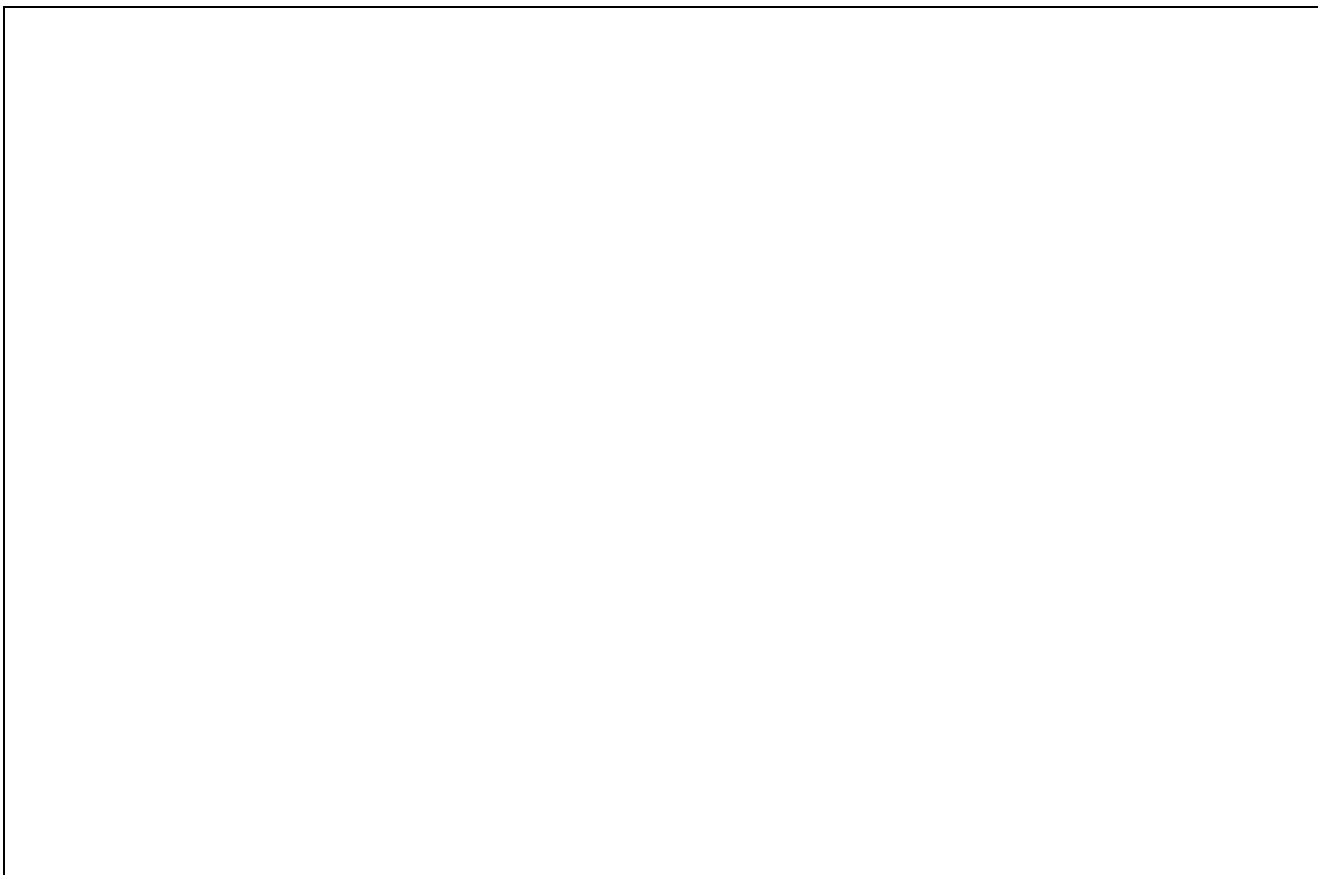
U.A4-

Conoscenza delle regole di base delle seguenti attività sportive :

-Giochi di squadra ( Pallacanestro )

Cenni storici, il campo, la palla, le squadre, scopo del gioco, principali regole, i fondamentali individuali, le infrazioni di gioco, l'arbitraggio;

-Sport individuali : Beach tennis .



**OBIETTIVI minimi per l'ammissione alla classe successiva**

U.A1

Conoscenza e acquisizione delle principali capacità coordinative generali e speciali.

U.A2

Saper eseguire correttamente un fondamentale individuale della Pallacanestro e del beach tennis.

U.A3 - 4

Conoscenza delle regole di base delle seguenti attività sportive :

-Giochi di squadra ( Pallacanestro )

-Sport individuali : Beach tennis

**METODI E STRATEGIE PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO E CONSEGUIRE GLI OBIETTIVI,**  
**con l'indicazione dei percorsi alternativi cui ricorrere per favorire il successo formativo nella logica dell'inclusività.**

U. A1

Globale, libera esplorazione, esecuzione degli schemi di movimento propri delle attività proposte.  
Guida al lavoro individuale e di gruppo, assegnazioni di compiti.

U. A2

Globale, analitica ed esecuzione individuale e di gruppo dei gesti tecnici proposti. Gioco di squadra e individuali.

U.A3

Guida ad un comportamento leale, di rispetto delle regole fondamentali della convivenza;  
Consigli per un uso appropriato degli ambienti e delle loro attrezzature;  
Guida per una maggiore collaborazione e tolleranza nei confronti dei propri compagni;  
Consolidamento degli S.M. di base attraverso la ripetizione;  
Esercitazioni in forma competitiva (gioco di regole) .  
Guida al lavoro individuale e di gruppo, assegnazioni di compiti.  
Chiarimenti, consigli per un uso corretto delle proprie capacità psicofisiche.

U.A 4

Spiegazione verbale dei compiti assegnati, chiarimenti, guida alla discussione e alla collaborazione, proiezioni di video-cassette, letture,questionari, schede.

**STRUMENTI E RISORSE DIDATTICHE**

- Attrezzatura ginnico-sportiva : piccoli e grandi attrezzi della palestra,
- spazi disponibili all'aperto: spazi adiacenti alla palestra.
- schede, questionari, dispense, discussioni guidate.
- libro di testo : "Sport in Gioco", schede, questionari, dispense, discussioni guidate.

## **STRUMENTI DI VERIFICA E MODALITA' DI VALUTAZIONE**

Fasce di livello.

Test d'ingresso: corsa a navetta, lancio della palla medica, salto in lungo da fermo, test di resistenza 7 minuti, test addominali, test flessibilità.

U.A1

Test psico-motorio. Test funzionale

U.A2

Osservazione sistematiche, dimostrazione individuale e collettiva dei gesti motori specifici delle attività sportive proposte; assegnazione di ruoli.

U.A3-4-5

Discussioni – questionari schede - lavori di gruppo - Ricerche – test risposta multipla.

Le verifiche investiranno sia la sfera cognitiva che motoria e verranno effettuate attraverso prove individuali e collettive. Saranno effettuate all'inizio dell'anno scolastico, durante e al termine di ogni unità didattica. La valutazione verrà eseguita tenendo conto del:

- livello di padronanza,
- della partecipazione,
- dell'interesse e dell'impegno,
- dei progressi compiuti,
- del comportamento,
- del grado di socializzazione raggiunto,
- e del grado di conoscenze acquisite.

Pertanto la valutazione risulterà, con la valutazione in decimi :

9/10 Quando l'alunno oltre a raggiungere i migliori risultati sportivi, dimostra una partecipazione seria, responsabile e costante. L'interesse e l'impegno sempre vivi; il metodo di lavoro caratterizzato dalla buona volontà e dal desiderio di apprendere per migliorarsi.

8 Quando l'alunno ha una partecipazione seria e perseverante e al meglio delle proprie capacità motorie generali e tecnico-sportive.

Interesse e impegno costanti e diversificati per le varie proposte. Il metodo di lavoro caratterizzato dalla buona volontà e un comportamento responsabile, costruttivo, collaborativo e rispettoso delle regole scolastiche, sociali e sportive.

7 Quando l'alunno ha una partecipazione responsabile e buone capacità motorie generali e tecnico-sportive. Interesse e impegno regolari. Il metodo di lavoro autonomo e rispettoso delle regole scolastiche.

6 Quando l'alunno, che a prescindere dai risultati tecnico-sportivi, dimostrerà un impegno superficiale, una partecipazione non regolare, un metodo di lavoro non sempre autonomo, ma serenità nell'accettazione dei propri limiti, desiderio di migliorare, rispetto delle regole, dei compagni e degli avversari, correttezza nelle situazioni di gioco, autocontrollo.

5/4 Quando l'alunno dimostra una partecipazione superficiale, un metodo di lavoro approssimativo e selettivo, interesse e impegno discontinui o inesistenti. Comportamento non rispettoso delle regole scolastiche, sociali e sportive.

## **STRUMENTI COMPENSATIVI/DISPENSATIVI utilizzabili in presenza di DSA**

solo verifiche scritte : questionari a risposta chiusa, uso di video-cassette.

## **STRUMENTI DI RECUPERO E SOSTEGNO**

Verrà effettuata alla fine di ogni unità didattica per gli alunni più carenti, utilizzando l'insegnamento individualizzato e la collaborazione degli alunni più capaci.

## **EVENTUALI ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO e di APPROFONDIMENTO**

La classe parteciperà alla fase di Istituto del Torneo di Pallamano. Svolgerà le seguenti attività di arricchimento in base alle possibilità: Calcio, Hockey, Badminton, Beach tennis, attività sportiva in ambiente naturale.

DATA,  
Gennaio 2021

IL DOCENTE  
Andrea Infantino