

ISTITUTO ITALIANO STATALE COMPRENSIVO DI BARCELLONA  
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO E  
LICEO SCIENTIFICO "EDOARDO AMALDI"

A.S. 2020/21  
CLASSE 2ª MEDIA  
PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

DOCENTE: VAILATI GIUSEPPE ANDREA

DISCIPLINA: IRC

**OBIETTIVI**

Riconoscere che la realtà esiste come "altra", ma che in parte l'uomo ne è responsabile.  
Riflettere sull'esistenza di Dio, partendo dalla grandezza e bellezza del mondo.  
Conoscere la posizione della Chiesa (Dei Filius) rispetto alla creazione.  
Distinguere tra creazione e Rivelazione cristiana.  
Conoscere alcuni racconti della creazione propri di altre tradizioni.  
Sapere dell'esistenza della teoria scientifica del Big bang: visione de: "La teoria del tutto".  
Distinguere tra teoria scientifica, indagine storica e spiegazione religiosa: i magi.  
L'adolescenza come cambiamento: visione di "Brave" e la conversione di Paolo.  
Riconoscere il "rivolgersi-a" da parte di Dio all'essere umano.  
Riflettere su come agisce la Provvidenza.  
Riconoscere la continuità di Gesù con la Chiesa: la Pentecoste.  
Conoscere che lo Spirito Santo è Dio e come agisce: la libertà dei figli di Dio (Gv 4,5-30)

**OBIETTIVI minimi per l'ammissione alla classe successiva**

Riconoscere che la realtà esiste come "altra", ma che in parte l'uomo ne è responsabile.  
Conoscere la posizione della Chiesa (Dei Filius) rispetto alla creazione.  
Distinguere tra creazione e Rivelazione cristiana.  
Sapere dell'esistenza della teoria scientifica del Big bang.  
Distinguere tra teoria scientifica, indagine storica e spiegazione religiosa.  
Conoscere le vicende centrali della storia della Chiesa apostolica: la conversione di Paolo e la Pentecoste.  
Distinguere tra Rivelazione in Gesù e ispirazione della Bibbia: il Dio-uomo.  
Conoscere che lo Spirito Santo è Dio.  
Saper osservare, descrivere e confrontare.  
Saper individuare, in una situazione e in un testo, le informazioni principali.  
Sapersi esprimere in modo comprensibile e corretto.  
Saper portare a termine un lavoro nei tempi stabiliti e in modo ordinato.  
Saper collegare alle proprie vicende personali alcuni eventi narrati nella Bibbia.

**CONTENUTI**

- Concettuali:

La bellezza della vita: l'adolescenza  
La posizione ufficiale della Chiesa sulla creazione: Dei Filius.  
Cos'è una teoria scientifica, cosa un'indagine storica e cosa una spiegazione religiosa.  
La teoria di S. Hawkin.  
La vicenda di Paolo.  
L'agire provvidenziale secondo la Bibbia.  
La differenza tra Provvidenza, caso e destino.  
L'essere umano Gesù era Dio: racconto dell'episodio dei magi.  
Gli uomini che amano proseguono la missione di Dio: la Pentecoste.  
La natura divina dello Spirito Santo.

- Procedimentali:

Riflessione sulla possibilità che il mondo sia stato creato da Dio.  
Riconoscimento della bellezza e grandezza del mondo.  
Conoscenza della teoria scientifica circa l'origine del mondo e di alcuni miti.  
Memorizzazione degli eventi chiave della storia del popolo cristiano.  
Discernimento nelle vicende personali della presenza di caso, destino e "coincidenze".  
Saper ammettere la possibilità dell'agire di Dio nelle vicende umane.  
Sviluppo di un approccio critico ai contenuti ricevuti.  
Dio come "rivolto all'uomo"..

- Attitudinali:

Ascoltare i contenuti proposti, saperli criticare e maturare una sufficiente autonomia riflessiva.  
Partecipare attivamente alle lezioni ed ai lavori di gruppo (online).  
Rispettare le prospettive diverse dalla propria.  
Porre le domande adeguate.  
Esporre con linguaggio adeguato quanto appreso.

**METODI E STRATEGIE PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO E CONSEGUIRE GLI OBIETTIVI, con l'indicazione dei percorsi alternativi cui ricorrere per favorire il successo formativo nella logica dell'inclusività.**

Utilizzo frequente del quaderno su cui scrivere quanto necessario. Utilizzo del libro con immagini. Visione di film  
Coinvolgimento continuo degli/le alunni/e e ripasso quotidiano di quanto precedentemente svolto. Schede fornite a lezione.

**STRUMENTI E RISORSE DIDATTICHE**

Video, immagini e schemi. Ricerche a casa.

Nel caso di confinamento, verrà adottata la DAD, secondo quanto stabilito dal Collegio docenti.

**STRUMENTI DI VERIFICA E MODALITÀ DI VALUTAZIONE**

Lavori in classe, ricerche e domande da fare a casa, dibattiti in classe e completezza del quaderno. Dialogo con il professore e tra compagni.

**STRUMENTI COMPENSATIVI/DISPENSATIVI utilizzabili in presenza di DSA**

Nel rispetto di quanto stabilito necessario per alunni con DSA. In particolare permettere l'utilizzo del quaderno durante le i colloqui e facilitare l'alunno/a. In alcuni casi di alunni con DSA, a discrezione del docente (costantemente in dialogo con il Consiglio di classe) è possibile partecipare in forma differente alla lezione, valorizzando capacità dell'alunno/a attraverso un lavoro personalizzato (per es. disegnare invece di scrivere).

**STRUMENTI DI RECUPERO E SOSTEGNO**

Una volta riconosciuta la lacuna/difficoltà, si offre all'alunno/a la possibilità di un dialogo personale con il docente, al fine di rispiegare quanto non compreso, e di elaborare ricerche scritte da esporre in classe.

**EVENTUALI ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO e di APPROFONDIMENTO**

Ricerche personali o di gruppo (online) da fare a casa.

DATA,  
19/01/2021

IL DOCENTE  
VAILATI GIUSEPPE ANDREA

