

**ISTITUTO ITALIANO STATALE COMPRENSIVO DI BARCELLONA**  
**SCUOLA PRIMARIA M. MONTESSORI, SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO E**  
**LICEO SCIENTIFICO "EDOARDO AMALDI"**

**A.S. 2020/21**  
**CLASSE I B**  
**PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE**

DOCENTE: Picciano Mariangela
DISCIPLINA: Latino

CONTESTO CLASSE - SITUAZIONE INIZIALE
19 alunni
Numero eventuali alunni BES (DSA, DISABILITÀ certificate, ecc.)

<b>OBIETTIVI</b>
Conoscenza degli elementi morfologici, sintattici, lessicali e della connessione testuale.
Capacità di individuare le relazioni esistenti tra gli elementi linguistici.
Capacità di destrutturazione sintattica.
Saper confrontare le strutture morfosintattiche latine con quelle italiane e delle altre lingue curricolari.
Saper individuare il senso globale dei testi e gli elementi che esprimono la civiltà e la cultura latina.
Utilizzare in modo consapevole e funzionale manuale e dizionario, ma, al contempo, padroneggiare un repertorio di vocaboli ad alta frequenza.

<b>OBIETTIVI minimi per l'ammissione alla classe successiva</b>
L'alunno dovrà dimostrare capacità di studio e di organizzazione della materia, saper individuare e tradurre le strutture morfosintattiche della lingua latina, saper comprendere testi di difficoltà crescente e orientarsi nella loro comprensione e/o traduzione.

<b>CONTENUTI</b>
Fonologia: alfabeto, pronuncia, vocali e dittonghi, quantità e divisione sillabica, accento.
Morfosintassi: il sistema flessivo, complementi diretti e indiretti nel sistema dei casi, le 5 declinazioni, gli aggettivi della I e della II classe, gli aggettivi pronominali; i pronomi: personali, personali di senso riflessivo, possessivi, determinativi, relativi; <i>sum</i> e i suoi composti, i verbi regolari ATTIVI e PASSIVI delle 4 coniugazioni e della coniugazione mista in -io (modo indicativo, congiuntivo, imperativo, infinito, participio passato, supino); la forma passiva impersonale; le proposizioni subordinate temporali e causali con l'indicativo.
Lettura e comprensione di testi adeguati allo sviluppo delle conoscenze linguistiche acquisite in lingua.
Lettura e comprensione di testi sulla cultura e sulla civiltà latina in traduzione.
Esercizi di comprensione con questionari-guida senza il ricorso al dizionario, di traduzione con uso del dizionario.
Studio del lessico in base alla funzione comunicativa.
Educazione civica: argomenti previsti dalla programmazione curricolare d'Istituto approvata dal Collegio dei docenti del 24 novembre 2020.

**METODI E STRATEGIE PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO E CONSEGUIRE GLI OBIETTIVI,**  
con l'indicazione dei percorsi alternativi cui ricorrere per favorire il successo formativo nella logica dell'inclusività.

Lezioni frontali espositive e interattive, laboratoriali (individuali o in gruppo) per l'acquisizione delle competenze indicate sopra.

Esercizi di pratica nella consultazione del dizionario al fine di acquisire gradualmente il lessico di alta frequenza.

Correzione individuale e collettiva delle verifiche scritte in classe e/o svolte domesticamente.

Approfondimenti attraverso strumenti multimediali, visite virtuali e, compatibilmente all'attuale situazione di emergenza pandemica, eventuali uscite didattiche.

#### **STRUMENTI E RISORSE DIDATTICHE**

Libro di testo, mappe concettuali, strumenti multimediali, visite virtuali ed eventuali uscite didattiche.

#### **STRUMENTI DI VERIFICA E MODALITÀ DI VALUTAZIONE**

##### **STRUMENTI DI VERIFICA**

Interrogazioni orali individuali, letture ed esercitazioni in classe e a casa, prove scritte semistrutturate (a completamento, a scelta multipla...), prove scritte di comprensione.

Traduzioni diversificate per consolidare la padronanza delle strutture morfosintattiche e linguistiche.

Si prevedono almeno due verifiche scritte, una verifica orale o una prova scritta semistrutturata nella prima parte dell'anno scolastico (trimestre) ed almeno tre valutazioni tra verifiche scritte e orali/prove semistrutturate nella seconda parte (pentamestre); le prove scritte saranno graduate e diversificate.

##### **VALUTAZIONE**

Fermo restando che ci si atterrà alle griglie di valutazione deliberate ed adottate in ambito dipartimentale d'Istituto, si precisa che, per raggiungere la sufficienza, l'alunno dovrà dimostrare capacità di studio e di organizzazione della materia, saper individuare e tradurre le strutture morfosintattiche della lingua latina, saper comprendere testi di difficoltà crescente e orientarsi nella loro comprensione e/o traduzione.

Per una valutazione superiore e graduale dal livello discreto, fino all'ottimo e/o eccellente l'alunno dovrà orientarsi con autonomia nello studio e nella metodologia di analisi e comprensione specifica del Latino, comprendere il messaggio e/o tradurre consapevolmente un testo latino in un italiano corretto e lessicalmente appropriato.

Si terrà conto, inoltre, della partecipazione in classe, dell'impegno e della continuità nello studio, del progressivo miglioramento nel dialogo educativo e nella padronanza dei contenuti.

##### **STRUMENTI COMPENSATIVI/DISPENSATIVI utilizzabili in presenza di DSA**

Utilizzo di tabelle di declinazioni e coniugazioni anche durante le verifiche, numero minore di righe richieste nel caso di traduzioni, verifiche orali programmate.

#### **STRUMENTI DI RECUPERO E SOSTEGNO**

Recupero in itinere, verifiche individuali di recupero, corso di recupero/sportello dopo le valutazioni trimestrali.

#### **EVENTUALI ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO e di APPROFONDIMENTO**

Visite virtuali/uscite didattiche programmate dal Cdc con attinenza alla presente programmazione e qualsiasi altra occasione culturale legata al programma sia offerta in loco.

Progetti MOF e d'Istituto approvati dal Collegio dei docenti del 24/11/2020.

DATA

Barcellona, 21 gennaio 2021

IL DOCENTE

Mariangela Picciano