

LLENGUA CATALANA

COMPETÈNCIES BÀSIQUES

1.- Competència en comunicació lingüística

- Comprendre les característiques pròpies de diferents tipus de textos.
- Aplicar les característiques de cada tipus de text en el procés de creació de produccions pròpies.
- Expressar oralment experiències personals complexes.
- Utilitzar un vocabulari adequat a la situació comunicativa.
- Comprendre i seguir ordres.

2.- Competència en aprendre a aprendre

- Entendre l'estructura de la frase i de les paraules que les componen.
- Relacionar nous aprenentatges qmb aquells ja treballats anteriorment.
- Fixar l'ortografia de les paraules.
- Controlar les pròpies creacions, un cop elaborades, comprovant-ne les normes ortogràfiques bàsiques.
- Relacionar paraules i conceptes que presenten nexes de connexió.

3.- Autonomia i iniciativa personal

- Comunicar-se personalment, analitzar problemes, elaborar plans i tenir decisió.
- Representar un mateix i el món que l'envolta, descobrint-ne les seves particularitats.
- Expressar emocions, afectes i sentiments.
- Expressar preferències, argumentant-les adequadament.

4.- Tractament de la informació i competència digital

- Manifestar competències en la recerca i selecció d'informació.
- Interpretar diferents tipus d'elements comunicatius.
- Conèixer l'utilitat de l'ordinador per al tractament i l'elaboració de la informació.
- Utilitzar internet per a aconseguir informació.

5.- Competència social i ciutadana

- Adonar-se'n de la varietat cultural que ens envolta.
- Desenvolupar la convivència i la resolució de conflictes gràcies a la comunicació.
- Superar prejudicis i estereotips del llenguatge.
- Realitzar activitats en grup.

6.- Competència artística i cultural

- Reconèixer la llengua com a element de primer ordre.
- Manifestar creativitat i expressivitat en les produccions escrites i orals.
- Conèixer les característiques pròpies de la cultura catalana.
- Comprendre i valorar les obres de caràcter literari.

OBJECTIUS DIDÀCTICS GENERALS

- Interpretar ordres de complexitat diversa.
- Comprendre diversos relats amb presència o absència de l'emissor o d'altres elements visuals.
- Comprendre explicacions de característiques i complexitat diverses.

-Distingir el valor dels elements no lingüístics que intervenen en una situació de comunicació oral:

- Gest, mirada, postura corporal.
- Entonació, volum, ritme, velocitat i pausa.
- Intervenir en una conversa sense sortir del tema.
- Respectar el torn de paraula, les idees i intervencions dels altres.
- Esforçar-se per fer-se entendre.
- Exposar fets i vivències.
- Reproduir oralment situacions comunicatives diverses.
- Exercitar la fluïdesa verbal mitjançant jocs de base lingüística: d'agilitat, de memòria, de creativitat, d'enriquiment lèxic,...
- Memoritzar i recitar poemes, dites, embarbussaments, refranys, etc. relacionats amb la cultura i les tradicions catalanes.
- Reconèixer i utilitzar diferents registres d'ús.
- Trobar gust a escoltar i ser escoltat.
- Interpretar i aplicar les convencions bàsiques del codi escrit: relació so – grafia.
- Llegir mentalment i expressivament textos i contes breus de tipologia diversa.
- Distingir la idea global d'un text.
- Practicar la lectura mitjançant l'ús de la biblioteca.
- Recrear-se en la lectura com a font de plaer.
- Estimar els llibres com a eina, com a joguina, com a amic i com a patrimoni col·lectiu.
- Elaborar diferents tipus de text breus partint de diferents models.
- Manejar paraules i frases per tal d'aconseguir un hàbit ortogràfic i morfològic.
- Adonar-se de la significació del text escrit i distingir-ne els elements: lletra, paraula, frase.
- Descobrir i experimentar les possibilitats comunicatives de la llengua escrita.
- Experimentar les possibilitats creatives a través de la llengua escrita.
- Realitzar amb seguretat i claredat els traços de l'escriptura i saber distribuir el text en l'espai.
- Seguir les pautes de presentació prèviament establertes: tipus de lletra, marges,...
- Preocupar-se per l'estètica i la pulcritud dels escrits: marge, títols, lletra.
- Descobrir la llengua escrita com a vehicle de comunicació i com a font d'informació.
- Diferenciar i reproduir els sons vocàlics i consonàntics.
- Identificar en textos orals i escrits les vocals i les consonants.
- Relacionar grafia – so en la paraula.
- Identificar les paraules d'una frase.
- Diferenciar les síl·labes àtones i la tònica en mots del vocabulari bàsic.
- Identificar les síl·labes que componen una paraula.
- Relacionar paraules atenent la seva estructura formal (nombre de síl·labes, acabaments, començaments, coincidència d'un so,...).
- Memoritzar visualment:
 - Mots relacionats amb la vida de la classe i amb l'entorn més proper.
 - Estructures usuales.
- Utilitzar algunes de les normes ortogràfiques bàsiques:
 - Majúscules.
 - Els sons de la E
 - Els sons de la O
 - La vocal neutra.
 - L'apòstrof.
 - La s sorda i sonora.

- Els números cardinals
- Plurals amb –es. La concordança.
- Els sons: g/j, x/ix, tj/tg, i tx/ig.
- Dígrafs: ny, rr, ll, ç, qu, qu, ss i ix.
- Signes de puntuació bàsics.
- Articles.
- La B i la V. Final de paraula en –ava.
- Hi ha
- Esforçar-se per parlar amb correcció i precisió.
- Sentir satisfacció en la transcripció correcta dels textos.
- Identificar els diferents mots d'una frase: noms, accions, adjectius,...
- Experimentar les possibilitats de les paraules o grups de paraules modificant-ne el gènere i el nombre.
- Experimentar els canvis que es produeixen en una frase modificant-ne els temps verbals.
- Utilitzar diferents frases simples amb l'entonació i puntuació adequades.
- Distingir els diversos sentits d'una frase oral o escrita amb diferents entonacions o signes de puntuació.
- Precisar una idea amb l'ús de connectors (i, que, perquè, quan).
- Apreciar el joc lingüístic com a eina per millorar el domini de la llengua.
- Experimentar els recursos lingüístics que generen nou vocabulari: prefixos, sufixos, mots compostos...
- Conèixer i utilitzar el vocabulari d'ús, amb precisió i correcció.
- Identificar sinònims i antònims de paraules d'ús freqüent.
- Tenir curiositat per conèixer els noms de les coses i valorar l'ús dels elements lingüístics apresos.
- Participar activament en el joc lingüístic.

CONTINGUTS GENERALS:

CONEIXEMENT DE LA LLENGUA I EL SEU APRENTATGE:

1.- Ortografia

Correspondència so - grafia (Alfabet).

La síl·laba (separar síl·labes i diferenciar la tònica).

Aplicació de les normes ortogràfiques referents a gu / qu.

g / j

tg / tj

s/ss/ç/c/z (ce, ci), ss entre vocals.

Introducció a l'accentuació

La vocal neutra

L'O àtona

L'h

Final de verbs en –ava. La b i la v.

Hi ha / haver de / cal que

Els dígrafs

Els números cardinals.

2.- Gramàtica

El nom: tipus, gènere i nombre.

L'adjectiu.

L'article determinat i indeterminat

El verb: present, passat i futur, nombre i persona.

Els pronoms personals.

Ordre de la frase.

Tipus d'oracions: exclamativa, enunciativa, interrogativa.

3.- Lèxic

Sufixos i prefixos.

Paraules derivades: augmentatiu, diminutiu i despectiu.

Sinònims i antònims.

La comparació

Ampliació de vocabulari

Famílies de paraules

EXPRESSIÓ ORAL i ESCRITA (llegir, comprendre i escriure)

Registres d'ús en l'entorn.

Elements no lingüístics: gest, mirada, entonació, velocitat,...

Text escrit com a vehicle de comunicació i font d'informació.

Redacció de diversos textos segons un model donat.

Creació d'històries i de diferents tipus de textos.

Comprensió lectora.

LECTURA I COMPENSIÓ

Progrés en lectura mecànica (velocitat, ritme de lectura i entonació).

Comprensió oral i escrita de textos curts adequats a l'edat.

Gust per la lectura

Descobriments de les àmplies possibilitats de llegir i escriure

METODOLOGIA

La metodologia que es seguirà per treballar la llengua catalana a tercer potenciarà molt la participació dels alumnes i tindrà en compte en tot moment els coneixements previs i les vivències d'aquests. S'intentarà assolir a finals d'anys unes competències bàsiques de coneixença de la llengua catalana per tal d'intentar acostar els diferents nivells de partida en llengua catalana dels alumnes d'aquesta escola.

Les activitats seran molt variades per tal de motivar el màxim possible als alumnes (fitxes, exercicis, contes, vídeos, jocs lingüístics, cançons,...), i alhora enriquir el seu vocabulari. No s'utilitzarà llibre de text de segon curs. Es treballaran tres llibres de lectura que serviran com a base per a l'aprenentatge dels continguts d'aquest any: L'Andreu i el mirall de les ganyotes, Marduix i Els set cavernícoles contra els fantasmes del bosc. Tots tres llibres han estat triats per les grans possibilitats que donen a classe de treballar amb ells i per enriquir els coneixements d'Història del currículum italià. A partir d'aquestes lectures, els alumnes crearan els quadernets que seran la base de les activitats que elaborarem durant aquest curs. També s'utilitzaran els llibres Ortogrup i Textgrup per fomentar l'aprenentatge més específic de la llengua catalana, ambdós de l'editorial La Galera.

També s'intentaran introduir els diferents aspectes culturals propis catalans a partir de les activitats portades a terme a l'escola i a les diferents sortides didàctiques d'aquest any. Es tindrà especial atenció als nous alumnes que desconeixen completament el català, intentant que assoleixin un nivell semblant als dels seus companys.

Per últim, els alumnes de tercer també hauran de realitzar deures alguns caps de setmana. Aquests deures dependran de la feina que s'hagi pogut fer durant la setmana a classe amb ells, i serviran per a què el progrés d'ambdues classes sigui el màxim possible de paral·lel.

CRITERIS D'AVAUACIÓ

Es realitzarà una avaluació contínua de tots els treballs que els alumnes duguin a terme al llarg del curs. De tant en tant, s'efectuaran diferents tipus d'exercicis per tal de conèixer el grau d'assoliment dels diferents continguts per part dels nens i les nenes de la classe.

A l'hora de realitzar l'avaluació es tindrà en compte el progrés individual de l'alumne en els diferents temes respecte als seus coneixements inicials, l'interès i l'esforç que demostrï per aprendre, i el comportament a classe.