

Istituto Comprensivo Statale Italiano di Barcellona  
Scuola Primaria "M. Montessori"  
Progettazione Educativa e Didattica

<b>STORIA</b>		<b>classe 2 Primaria</b>	
<b>Contenuti</b>		<b>Competenze disciplinari</b>	
<b>A. ORIENTARSI E COLLOCARE NEL TEMPO FATTI ED EVENTI</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>- Le parole del tempo</li><li>- Situazioni vissute o rappresentate in concomitanza spaziale e contemporaneità</li><li>- Sistemazione cronologica in sequenze appartenenti al proprio vissuto o a narrazioni</li><li>- Il tempo ciclico: anni, stagioni, mesi</li><li>- Conoscenza dell'orologio</li><li>- Relazione tra eventi e periodi della storia della classe</li></ul>		<p><b>A. a. Conoscenze dichiarative</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Conosce la dimensione temporale (successione, durata, contemporaneità, ciclicità)</li><li>2. Conosce il concetto di evento</li></ol> <p><b>A. b. Competenze procedurali</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Utilizza le unità cronologiche</li><li>2. Ricostruisce la successione logico-temporale di uno o più eventi</li><li>3. Individua situazioni di contemporaneità temporale e spaziale</li><li>4. Utilizza strumenti per la misurazione del tempo</li></ol> <p><b>A. c. Capacità euristiche</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Riconosce relazioni di causa-effetto e ne trae deduzioni</li><li>2. Applica la scansione temporale in periodi al proprio vissuto</li><li>3. Valuta la durata di uno o più eventi</li></ol>	

## **B. CONOSCERE, RICOSTRUIRE E COMPRENDERE EVENTI E TRASFORMAZIONI**

- I nostri cambiamenti dalla classe prima alla classe seconda
- Ricostruzione della linea del tempo con la scansione di eventi e fatti appartenenti alla storia della classe prima.

### **B. a. Conoscenze dichiarative**

1. Riconosce che nel tempo si verificano eventi e trasformazioni in cose, persone, animali e ambienti

### **B.b. Competenze procedurali**

1. Legge ed analizza semplici documenti
2. Confronta i dati raccolti
3. Ricostruisce un evento attraverso testimonianze, documenti e fonti materiali
4. Colloca in sequenze logico-temporali eventi appartenenti e non alla propria esperienza

### **B. c. Capacità euristiche**

1. Individua le fonti utili per ricostruire la propria storia
2. Individua e confronta oggetti e persone di oggi con quelle del passato e ne coglie le più evidenti trasformazioni
3. Ipotizza azioni future, connesse al proprio vissuto, sulla base di passaggi conosciuti

<b>GEOGRAFIA</b>	<b>classe 2 Primaria</b>
<b>Contenuti</b>	<b>Competenze disciplinari</b>
<b>A. OSSERVARE, DESCRIVERE E CONFRONTARE PAESAGGI GEOGRAFICI CON L'USO DI CARTE E RAPPRESENTAZIONI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientamento nello spazio vissuto secondo punti di riferimento dati</li> <li>- Utilizzo degli indicatori spaziali per la ricostruzione del percorso</li> <li>- Distinzione tra spazio vissuto e spazio rappresentato: scelta della simbologia e realizzazione di una carta convenzionale condivisa</li> <li>- Decodificazione degli elementi costitutivi di una carta topografica e geografica</li> <li>- Rapporto tra realtà geografica e sua rappresentazione cartografica</li> <li>- Allargamento del concetto di convenzione</li> <li>- Rapporto tra leggi generali e comportamenti individuali</li> </ul>	<p><b>A.a. Conoscenze dichiarative</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. È in grado di conoscere l'esistenza di diversi punti di riferimento per definire la posizione di un elemento nell'ambiente</li> </ol> <p><b>A.b. Competenze procedurali</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sa assumere nello spazio una posizione in base a un punto di riferimento che gli viene indicato e individuare la posizione relativa di sé nello spazio</li> <li>2. Sa individuare la posizione relativa di un oggetto nello spazio</li> <li>3. Sa usare coordinate per collocare e descrivere un oggetto nello spazio</li> <li>4. Sa individuare gli elementi che caratterizzano l'ambiente circostante</li> <li>5. Sa riconoscere territori e confini</li> <li>6. Sa individuare i confini degli spazi vissuti e conosciuti</li> <li>7. Sa individuare le funzioni di uno spazio ambiente</li> <li>8. Sa classificare ambienti e spazi in base alla tipologia strutturale e funzionale</li> <li>9. Sa leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando le legende</li> <li>10. Simula comportamenti da assumere in condizioni di rischio (sismico, idrogeologico...)</li> </ol> <p><b>A.c. Capacità euristiche</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riesce a muoversi negli ambienti conosciuti in maniera autonoma</li> </ol>