

Istituto Comprensivo Statale Italiano di Barcellona
Scuola Primaria "M. Montessori"
Progettazione Educativa e Didattica

ITALIANO		classe 2
Contenuti	Competenze disciplinari	
1. ASCOLTARE, COMPRENDERE E COMUNICARE ORALMENTE		
<ul style="list-style-type: none">• Situazioni di ascolto attivo e comprensione delle consegne• Conversazioni su argomenti dati, esperienze personali, collettive, storie lette o narrate• Anticipazione del testo (contesto, titolo, argomento, tipo) per mantenere l'attenzione, orientarsi nella comprensione, porsi in modo attivo nell'ascolto• Memorizzazione di brevi poesie, semplici filastrocche in rima date o inventate	1.1 Ascoltare comunicazioni di compagni ed adulti, narrazioni, spiegazioni e letture dell'insegnante 1.2 Esprimersi spontaneamente con chiarezza nelle diverse situazioni comunicative 1.3 Partecipare alle conversazioni rispettando il meccanismo dei turni e l'argomento della conversazione stessa	

2. LEGGERE E COMPRENDERE TESTI DI DIVERSO TIPO

- Lettura e comprensione di testi descrittivi e narrativi individuando personaggi (oggetti, persone e animali), luoghi e tempi
- Lettura e comprensione di semplici testi individuando le principali informazioni e le sequenze temporali
- Semplici tecniche di lettura espressiva
- Forme di lettura diverse: silenziosa, alta voce, per gusto personale ...

- 2.1 Leggere un brano correttamente
- 2.2 Leggere con espressività adeguando l'intonazione della voce
- 2.3 Comprendere le informazioni e il significato di un testo rispondendo a domande aperte e chiuse
- 2.4 Riordinare immagini e sequenze in ordine logico-cronologico relative ad un brano letto
- 2.5 Riconoscere testi di tipo diverso
- 2.6 Cogliere la struttura di semplici testi

Istituto Comprensivo Statale Italiano di Barcellona
Scuola Primaria "M. Montessori"
Progettazione Educativa e Didattica

3. PRODURRE E RIELABORARE TESTI SCRITTI

- Frasi e brevi testi con immagine a fronte
- Brevi e semplici testi regolativi, descrittivi, narrativi, poetici in forma di dettato, autodettato e in maniera autonoma sia individuale che collettiva
- Frasi e brevi testi nel rispetto dei segni di interpunzione

- 3.1** Scrivere sotto dettatura
- 3.2** Scrivere semplici testi
- 3.3** Elaborare un'esperienza o un semplice testo con linguaggi diversi (immagini, fumetti, disegni con didascalie...)
- 3.4** Rispondere a domande in modo coerente
- 3.5** Usare adeguatamente i principali segni di interpunzione nei testi prodotti

Istituto Comprensivo Statale Italiano di Barcellona
Scuola Primaria "M. Montessori"
Progettazione Educativa e Didattica

4. RICONOSCERE LE STRUTTURE DELLA LINGUA E ARRICCHIRE IL LESSICO.

- Nomi (persona-cosa-animale, comuni e propri, genere e numero)
- Articoli determinativi e indeterminativi
- Aggettivi qualificativi
- Verbi intesi come azione
- Frase minima

- Analisi del sistema sillabico
- Difficoltà ortografiche
- Sillabe complesse (CCV, CVC, CCCV, ecc)
- Sillabe inverse

- Attività sulle seguenti convenzioni di scrittura:
 - accento
 - elisione in presenza di articoli
 - uso dell'H
 - c'è, c'era, è

- 4.1** Manipolare le strutture morfosintattiche della frase (cambio genere, numero)
- 4.2** Cogliere nella frase i principali aspetti funzionali delle parole (articolo, qualità, azione, nome)
- 4.3** Riconoscere e usare le principali difficoltà ortografiche
- 4.4** Usare correttamente il patrimonio lessicale relativo all'esperienza quotidiana
- 4.5** Scrivere correttamente sotto dettatura