

LLENGUA CATALANA

Objectius didàctics:

1) Ús i comunicació: llengua oral

- Interpretar ordres de complexitat diversa.
- Comprendre diversos relats amb presència o absència de l'emissor o d'altres elements visuals.
- Comprendre explicacions de característiques i complexitat diverses.
- Distingir el valor dels elements no lingüístics que intervenen en una situació de comunicació oral:
 - Gest, mirada, postura corporal.
 - Entonació, volum, ritme, velocitat i pausa.
- Intervenir en una conversa sense sortir del tema.
- Respectar el torn de paraula, les idees i intervencions dels altres.
- Esforçar-se per fer-se entendre.
- Exposar fets i vivències.
- Reproduir oralment situacions comunicatives diverses.
- Exercitar la fluïdesa verbal mitjançant jocs de base lingüística: d'agilitat, de memòria, de creativitat, d'enriquiment lèxic,...
- Memoritzar i recitar poemes, dites, embarbussaments, refranys, ..., relacionats amb la cultura i les tradicions catalanes.
- Reconèixer i utilitzar diferents registres d'ús.
- Trobar gust a escoltar i ser escoltat.

2) Ús i comunicació: llengua escrita

- Interpretar i aplicar les convencions bàsiques del codi escrit: relació so – grafia.
- Llegir mentalment i expressivament textos i contes breus de tipologia diversa.
- Distingir la idea global d'un text.
- Començar a reflexionar sobre les diferències entre les tres llengües romàniques de l'escola.
- Practicar la lectura mitjançant l'ús de la biblioteca.
- Recrear-se en la lectura com a font de plaer.
- Estimar els llibre com a eina, com a joguina, com a amic i com a patrimoni col·lectiu.
- Elaborar diferents tipus de text breus partint de diferents models.
- Manejar paraules i frases per tal d'aconseguir un hàbit ortogràfic i morfològic.
- Adonar-se de la significació del text escrit i distingir-ne els elements: lletra, paraula, frase.
- Descobrir i experimentar les possibilitats comunicatives de la llengua escrita.
- Experimentar les possibilitats creatives a través de la llengua escrita.
- Realitzar amb seguretat i claredat els traços de l'escriptura i saber distribuir el text en l'espai.
- Seguir les pautes de presentació prèviament establertes: tipus de lletra, marges,...
- Preocupar-se per l'estètica i la pulcritud dels escrits: marge, títols, lletra.

- Descobrir la llengua escrita com a vehicle de comunicació i com a font d'informació.

3) **Treball sistemàtic: fonètica i ortografia**

- Diferenciar i reproduir els sons vocàlics i consonàntics.
- Identificar en textos orals i escrits les vocals i les consonants.
- Relacionar grafia – so en la paraula.
- Identificar les paraules d'una frase.
- Diferenciar les síl·labes àtones i la tònica en mots del vocabulari bàsic.
- Identificar les síl·labes que componen una paraula.
- Relacionar paraules atenent la seva estructura formal (nombre de síl·labes, acabaments, començaments, coincidència d'un so, la vocal neutra...).
- Memoritzar visualment:
 - Mots relacionats amb la vida de la classe i amb l'entorn més proper.
 - Estructures usuals.
- Utilitzar algunes de les normes ortogràfiques bàsiques:
 - Majúscules.
 - Plurals amb –es.
 - Dígrafs: ny, rr, ss, ll, ç, l·l, etc.
 - Grups: br, bl, mp, mb, etc.
 - Signes de puntuació bàsics.
 - Articles.
 - L'apostrofació i el guionet.
 - Hi ha
- Esforçar-se per parlar amb correcció i precisió.
- Sentir satisfacció en la transcripció correcta dels textos.

4) **Treball sistemàtic: gramàtica**

- Identificar els diferents mots d'una frase: noms, accions, adjectius,...
- Experimentar les possibilitats de les paraules o grups de paraules modificant-ne el gènere i el nombre.
- Experimentar els canvis que es produeixen en una frase modificant-ne els temps verbals.
- Utilitzar diferents frases simples amb l'entonació i puntuació adequades.
- Distingir els diversos sentits d'una frase oral o escrita amb diferents entonacions o signes de puntuació.
- Precisar una idea amb l'ús de connectors (i, que, perquè, quan).
- Apreciar el joc lingüístic com a eina per millorar el domini de la llengua.

5) **Treball sistemàtic: el lèxic**

- Experimentar els recursos lingüístics que generen nou vocabulari: prefixos, sufixos, mots compostos...
- Conèixer i utilitzar el vocabulari d'ús, amb precisió i correcció.
- Identificar sinònims i antònims de paraules d'ús freqüent.
- Tenir curiositat per conèixer els noms de les coses i valorar l'ús dels elements lingüístics apresos.
- Participar activament en el joc lingüístic.

CONTINGUTS

Procediments:

1) Us i comunicació: llengua parlada

- Relats curts.
- Explicacions senzilles.
- Conversa bidireccional (del tipus pregunta – resposta).
- Explicació de fets i vivències.
- Simulació de situacions comunicatives quotidianes.
- Execució de jocs lingüístics de memòria i agilitat.
- Correspondència so – grafia.
- Lectura expressiva de textos breus preparats.
- Elaboració de missatges orals a partir de missatges senzills breus, i viceversa.

2) Ús i comunicació: llengua escrita

- Lectura mental i expressiva de textos i contes breus de tipologia diversa.
- Ús d'estratègies i habilitats per a la lectura.
- Reconeixement del missatge global del text.
- Ús de la llengua escrita com a vehicle de comunicació de missatges breus.
- Aplicació de tècniques de reescriptura de paraules i frases.
- Producció de textos escrits breus a partir de diferents models.
- Producció de textos creatius.
- Elaboració de textos seguint pautes de presentació, prèviament establertes, tipus de lletra, marges,...
- Identificació de diversos codis comunicatius relacionats amb el medi més proper.

3) Treball sistemàtic: fonètica – ortografia

- Discriminació i reproducció de sons vocàlics i consonàntics.
- Separació sil·làbica.
- Relació grafia – so dins de la paraula.
- Reconeixement de la síl·laba tònica en mots del vocabulari bàsic.
- Memorització visual de mots i estructures usuals.
- Ús d'algunes normes ortogràfiques bàsiques (majúscules, plurals, articles, finals de verb, hi ha, dígrafs,...).

4) Treball sistemàtic: gramàtica

- Establiment de la concordança: gènere i nombre.
- Identificació del nom, de l'adjectiu i del verb.
- Ús del verb. Temps verbals (present, passat i futur).
- Ús de diferents tipus de frases simples.
- Ús de connectors per precisar una idea.

5) **Treball sistemàtic: lèxic**

- Utilització correcta del vocabulari propi de l'edat i el context més proper.
- Identificació de mots sinònims i antònims més usuals.
- Ús de nexes per a la comparació.
- Memorització de dites, embarbussaments, refranys...

Fets, conceptes i sistemes conceptuals:

1) **Ús i comunicació: llengua parlada**

- Registres d'ús en l'entorn.
- Elements no lingüístics: gest, mirada, entonació, velocitat,...

2) **Ús i comunicació: llengua escrita**

- Text escrit com a vehicle de comunicació i font d'informació.
- Elements de llengua escrita: lletra, paraula i frase.
- Text – imatge – veu relacionats amb el medi proper.

3) **Treball sistemàtic: fonètica – ortografia**

- La síl·laba: síl·laba tònica.
- Les majúscules.
- Els dígrafs.
- Les vocals A i E.
- Les vocals O i U.
- Plurals.
- La consonant R i la R muda final.
- Les consonants C i Q.
- Les consonants G i J.
- Les consonants S, Z, C i Ç.
- Les consonants B i V.
- La consonant H. Hi ha/ hi havia.
- La consonants X.

4) **Treball sistemàtic: gramàtica**

- Parts d'una frase: qui ho fa/ què fa/ On/ Quan..
- El nom: gènere i nombre.
- Articles.
- Els adjectius.
- Característiques dels noms.
- Les accions d'una frase.
- Els temps verbals.
- La definició.
- Els sentits d'una frase simple oral o escrita amb diferents entonacions i puntuacions.

5) **Treball sistemàtic: lèxic**

- L'abecedari.
- Famílies de paraules.
- Els contraris.
- Maneres de dir.
- La comparació.

Actituds, valors i normes:

1) **Ús i comunicació: llengua parlada**

- Esforç en l'audició atenta.
- Atenció a les intervencions orals dels altres.
- Respecte al torn de paraula i a les idees dels altres.
- Interès per fer-se entendre.

2) **Ús i comunicació: llengua escrita**

- Gust per la lectura com a font de plaer.
- Respecte pels llibres com a patrimoni col·lectiu.
- Acceptació de les pautes establertes per a la presentació dels treballs escrits.

3) **Treball sistemàtic: fonètica – ortografia**

- Actitud positiva per assolir una pronúncia correcta.
- Gust per la transcripció precisa dels textos.

4) **Treball sistemàtic: gramàtica**

- Interès pel joc lingüístic.

5) **Treball sistemàtic: lèxic**

- Interès per participar en el joc lingüístic.
- Curiositat per ampliar el vocabulari i conèixer el significat de les paraules.

Metodologia

La metodologia que es seguirà per a treballar la llengua catalana a segon potenciarà molt la participació dels alumnes i tindrà en compte en tot moment els coneixements previs i les vivències d'aquests. S'intentarà assolir a finals d'any unes competències bàsiques de coneixença de la llengua catalana per tal d'intentar acostar els diferents nivells de partida en llengua catalana dels alumnes d'aquesta escola.

Les activitats seran molt variades per tal de motivar el màxim possible als alumnes (fitxes, exercicis, contes, vídeos, jocs lingüístics, cançons,...), i alhora enriquir el seu vocabulari. S'utilitzaran dos llibres de text de segon curs per l'aprenentatge de la comprensió lectora, l'ampliació de vocabularia i l'adquisició de l'ortografia. S'introduiran els llibres de lectura juntament amb l'elaboració de fitxes que

conformaran el quadern de català de cada alumne, juntament amb la realització dels llibres Ortogrup i Lectogrup de l'editorial La Galera.

També s'intentaran introduir els diferents aspectes culturals propis catalans a partir de les activitats portades a terme a l'escola i a les diferents sortides didàctiques d'aquest any. Es tindrà especial atenció als nous alumnes que desconeixen completament el català, intentant que assoleixin un nivell semblant als dels seus companys.

Per últim, els alumnes de segon també hauran de realitzar deures alguns caps de setmana. Aquests deures dependran de la feina que s'hagi pogut fer durant la setmana a classe amb ells i serviran per a què el progrés d'ambdues classes sigui el màxim possible de paral·lel.

Criteris d'avaluació

Es realitzarà una avaluació contínua de tots els treballs que els alumnes duguin a terme al llarg del curs. De tant en tant s'efectuaran diferents tipus d'exercicis per tal de conèixer el grau d'assoliment dels diferents continguts per part dels nens i les nenes de la classe.

A l'hora de realitzar l'avaluació es tindrà en compte el progrés de l'alumne en els diferents temes respecte a com estava al començament, l'interès i l'esforç que ha demostrat per aprendre, i el comportament a classe.