

COMPETÈNCIES ÀMBIT LINGÜÍSTIC

Llengua catalana

Llengua parlada

- Interpretar seqüències d'ordres de complexitat diversa.
- Comprendre relats, explicacions i argumentacions senzilles.
- Produir de manera ordenada i coherent missatges orals: conversa, explicació de fets i vivències, exposició de temes, descripció, narració de contes.
- Aplicar els registres d'ús adequats a les diverses situacions comunicatives.
- Sentir la necessitat de saber escoltar per a comprendre, informar-se i poder participar posteriorment en la conversa.
- Respectar el torn de paraules i valorar les idees i les intervencions dels altres.
- Dramatitzar contes, històries i altres situacions fictícies emprant una dicció, una entonació i una postura corporal adients.
- Apreciar l'ordre, la claredat i la coherència en l'exposició oral.
- Memoritzar i recitar poemes, dites, embarbussaments, refranys i altres textos breus, especialment relacionats amb la cultura i les tradicions pròpies de Catalunya.
- Expressar per escrit, amb pautes donades pel docent, un missatge oral narratiu o una exposició breu.
- Exercitar la lectura expressiva de textos, amb la preparació necessària, i en situacions comunicatives diverses.
- Adonar-se de la importància de dominar la llengua oral per a poder comunicar-se adequadament amb els altres.
- Esforçar-se per adoptar la dicció i l'entonació adequades.
- Respectar l'ús de les diferents variants dialectals de la llengua dels parlants.

Llengua escrita

- Llegir mentalment i expressivament textos de tipologia diversa i llibres propis de la literatura infantil.
- Identificar la significació global d'un text i els registres d'ús.
- Utilitzar la lectura com a font d'informació.
- Practicar la lectura i la cerca d'informació amb l'ús de la biblioteca de l'aula.
- Recrear-se amb la lectura com a font de plaer i coneixements.

- Distingir diferents tècniques d'expressió escrita.
- Valorar el text escrit com a instrument de comunicació i font d'informació.
- Identificar els diferents tipus de textos segons la seva funcionalitat i presentació.
- Elaborar textos espontanis i/o dirigits.
- Organitzar els escrits de manera ordenada, seguint pautes de presentació adients: títols, marges, separacions entre línies.
- Executar i elaborar jocs lingüístics de memòria, agilitat, reescriptura i creació.
- Compondre textos combinant diferents recursos comunicatius: còmic, revista juvenil, diari, cartell, mural.
- Valorar l'estètica i la pulcritud dels escrits (bona distribució, marges, títols, lletra...).

Lèxic

- Experimentar els recursos lingüístics que generen nou vocabulari: prefixació, sufixació, composició.
- Utilitzar la comparació per tal d'ampliar el valor semàntic dels mots.
- Identificar i utilitzar la sinonímia i l'antonímia per a ampliar el vocabulari.
- Identificar i memoritzar elements de la llengua (locucions, frases fetes, fórmules) i utilitzar-los com a recurs expressiu.
- Distingir els diferents significats d'un mot polisèmic.
- Diferenciar el sentit real i el sentit figurat d'expressions usuales o frases fetes.
- Mostrar interès per ampliar el vocabulari i valorar l'ús dels elements lingüístics apresos.
- Recrear-se amb els jocs de paraules.

Ortografia i fonètica

- Interessar-se per una pronúncia correcta.
- Experimentar i relacionar els diversos sons consonàntics segons la seva distribució dins la síl·laba.
- Distingir les síl·labes d'una paraula i indicar-ne la tònica.
- Classificar els mots en aguts, plans i esdrúixols. Regles d'accentuació
- Memoritzar mots i estructures usuales.
- Utilitzar normes ortogràfiques bàsiques.
- Saber emprar recursos diversos per comprovar la correcta escriptura de les paraules: contrast de les transcripcions i ús del diccionari.

Gramàtica

- Distingir les categories gramaticals: nom, adjectiu i verb, i la seva concordança.
- Experimentar les possibilitats de concordança: determinant/nom/adjectiu, nom/verb.
- Experimentar els canvis que es produeixen en una frase segons l'ús de diferents classes de noms, verbs i adjectius.
- Utilitzar les formes no personals del verb i el mode indicatiu.
- Utilitzar els pronoms personals tòpics i àtons.
- Precisar una idea amb l'ús de connectors i altres recursos lingüístics (adjectivació, complementació).
- Valorar positivament l'observació i l'experimentació en el funcionament del llenguatge.

CONTINGUTS ESPECÍFICS DE CINQUÈ DE PRIMÀRIA

COMPETÈNCIA LECTORA I ESCRITA.

- Progrés en lectura mecànica (velocitat, ritme de lectura i entonació).
- Comprensió oral i escrita de textos adequats a l'edat.
- Gust per la lectura
- Descobriments de les àmplies possibilitats de llegir i escriure
- Text narratiu i descriptiu.
- Redacció de diversos textos segons un model donat.
- Creació d'històries i de diferents tipus de textos de major dificultat.

COMPETÈNCIA ORTOGRÀFICA

- Els diftongs i els hiats
- L'accentuació. Accent obert i tancat.
- La contracció.
- La essa sorda i la essa sonora
- L'apòstrof i el guionet
- Les grafies: g / j tg / tj / x / ix / tx / -ig s/ss/ç/c/z (ce, ci), ss entre vocals,
- L'H.
- La vocal neutra
- La O àtona
- Les oclusives al final de paraula: p/b t/d i c/g
- Final de verbs en –ava. La b i la v.
- Hi ha / haver de / cal que
- Els dígrafs

COMPETÈNCIA GRAMATICAL

- El nom: gènere i nombre- ampliació.
- Els determinants quantitatius i indefinits.
- L'adjectiu: gènere i nombre.
- Conjugació verbal (regular/irregular-canvis ortogràfics).
- Els pronoms personals i pronoms febles..

COMPETÈNCIA LÈXICA

- Suffixos i prefixos.
- La família lèxica i el camp semàntic.
- La derivació.
- Les comparacions.
- Sinonímia. Antonímia. Polisèmia.
- Frases fetes.

METODOLOGIA

Llengua oral: en aquest context concret de trilingüisme es fomenta la relació afectiva amb la llengua catalana. Per això es promou un clima favorable dintre i fora de l'aula per afavorir la conversa. L'aspecte lúdic (joc, dibuix, recitació) també serà una eina molt important en el desenvolupament social de la llengua catalana a l'escola.

Llengua escrita: la producció articulada de diferent tipologia de textos per arribar a la creació de textos propis i més elaborats. Es treballa amb el suport del llibre de text i de les fitxes d'ampliació i reforç.

CRITERIS D'AVUACIÓ

Els següents criteris són prou amplis perquè cada alumne pugui anant evolucionant en funció de les seves possibilitats, acotant els criteris en els casos més concrets i específics amb la finalitat de donar una resposta educativa el més adient possible.

1. Usar la llengua oral, per expressar idees, desitjos, sentiments i emocions.
2. Escoltar i participar de manera activa en situacions habituals de conversa i d'aprenentatge amb l'ús d'un llenguatge no discriminatori.
3. Mostrar interès per la descoberta progressiva de les relacions entre el text oral i l'escrit.
4. Fer un bon ús funcional de la lectura i l'escriptura.
5. Crear de manera individual i col.lectiva textos de diferent tipologia.

Procediments d'avaluació

- **Observació directa:** d'allò que viu l'alumne, dels seus processos d'aprenentatge, de la interacció amb els seus iguals, de la manera en què interioritza els aprenentatges. Aquesta observació es fa en diferents moments: a l'aula, en la feina individual i grupal.

- **Proves orals i escrites:** proves d'avaluació elaborades per a verificar l'assoliment dels objectius del quadrimestre.

- **L'avaluació de treballs** dels alumnes fets a l'aula i/o a casa seran una font d'informació important a l'hora d'avaluar el progrés de cada nen i nena.

L'avaluació durant el curs:

L'avaluació **inicial** permet determinar el punt de partida de l'alumnat i és la base per planificar el procés d'ensenyament-aprenentatge.

L'avaluació **contínua:** té com a finalitat proporcionar a cada alumne el suport pedagògic més adequat en cada moment del curs.

L'avaluació **final** ha de permetre determinar si s'han aconseguit o no, i fins a quin punt, les intencions educatives.

CONTINGUTS ESPECÍFICS DE QUART DE PRIMÀRIA

COMPETÈNCIA LECTORA I ESCRITA

- Progrés en lectura mecànica (velocitat, ritme de lectura entonació).
- Comprensió oral i escrita de textos adequats a l'edat.
- Expressió oral i escrita (llegir, comprendre i escriure)
- Redacció de diversos textos segons un model donat

COMPETÈNCIA ORTOGRÀFICA

- La síl.laba (separar síl·labes i diferenciar la tònica).
- Aplicació de les normes ortogràfiques referents a: gu /g c/qu g /j tg/ tj ix/x ig/tx s/ss/ç/c/z (ce, ci) i ss entre vocals
- Em, Hem, Amb
- Paraules Agudes, planes i esdrúixoles. Introducció a l'accentuació
- La vocal neutra
- L'O àtona - Lletres mudes
- L'apòstrof
- Final de verbs en –ava. La b i la v
- Hi ha / haver de / cal que
- Els dígrafs

COMPETÈNCIA GRAMATICAL

- La frase: ampliació
- El nom: gènere i nombre
- Els determinants
- L'adjectiu.
- L'article. L'apòstrof
- El verb.Present amb canvis ortogràfics.
- Conjugació verbs regulars: temps simples

COMPETÈNCIA LÈXICA

- Sinònims i antònims.
- Frases fetes i refranys
- Ampliació de vocabulari.
- Sentit real i sentit figurat

METODOLOGIA

Llengua oral: en aquest context de trilingüisme es fomenta la relació afectiva amb la llengua catalana. Per això es promou un clima favorable dintre i fora de l'aula per afavorir la conversa: lectures col·lectives, recensió oral de llibres de lectura, jocs orals.

Llengua escrita. Es treballa amb el suport del llibre de text, de les fitxes d'ampliació i reforç i amb el suport de la pissarra interactiva.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

1. Usar la llengua oral, per expressar idees, desitjos, sentiments i emocions.
2. Escoltar i participar de manera activa en situacions habituals de conversa i d'aprenentatge.
3. Mostrar interès per la descoberta progressiva de les relacions entre el text oral i l'escrit.
4. Fer un bon ús funcional de la lectura i l'escriptura.
5. Crear de manera individual i col·lectiva textos de diferent tipologia.

Procediments d'avaluació

- **Observació directa**: dels seus processos d'aprenentatge i de la interacció amb els seus iguals. Aquesta observació es fa en diferents moments: a l'aula, en la feina individual i grupal.

- **Proves orals i escrites**: proves d'avaluació elaborades per verificar l'assoliment dels objectius del quadrimestre.

- **L'avaluació de treballs** dels alumnes fets a l'aula i/o a casa.

L'avaluació durant el curs:

L'avaluació **inicial** permet determinar el punt de partida de l'alumnat i és la base per planificar el procés d'ensenyament-aprenentatge.

L'avaluació **contínua**: té com a finalitat proporcionar a cada alumne el suport pedagògic més adequat en cada moment del curs.

L'avaluació **final** ens permet determinar si s'han aconseguit o no les intencions educatives.

CONTINGUTS ESPECÍFICS DE TERCER DE PRIMÀRIA

COMPETÈNCIA LECTORA

- Lectura individual de diferents tipus de textos: contes, narracions, còmics.
- Iniciació a la lectura de textos descriptius.

COMPETÈNCIA ESCRITA

- Fórmules de començament i final de contes.
- Ordenació i redacció d'un text instructiu.
- Textos descriptius.

COMPETÈNCIA ORAL

- Descripcions d'imatges.
- Recitar i memoritzar contes, poemes, cançons.
- Narracions de vivències personals, descripcions i exposició d'idees.
- Seqüenciació d'una història.

COMPETÈNCIA ORTOGRÀFICA

- Separació sil·làbica.
- La vocal neutra: acabaments A/E masculins i femenins. Plurals acabats en –es.
- La O en síl·laba àtona.
- La Essa sorda i sonora
- La R/RR.
- Lletres mudes al final de paraula.
- La G i J.
- Els Dígrafs

COMPETÈNCIA LÈXICA

- Comparacions, frases fetes i refranys.
- Famílies de paraules. Aprofundiments sobre el lèxic estudiat.
- Sinònims i antònims
- Sentit real i figurat

COMPETÈNCIA GRAMATICAL

- El nom: gènere/nombre.
- Els determinants
- Masculins i femenins especials. Plurals amb canvis ortogràfics.
- Els adjectius: concordança nom-adjectiu.
- Temps verbals: present, passat i futur.
- Verb haver. Utilització forma Hi ha.

METODOLOGIA

Llengua oral: en aquest context concret de trilingüisme es fomenta la relació afectiva amb la llengua catalana. Per això es promou un clima favorable dintre i fora de l'aula per afavorir la conversa: jocs orals, lectura col·lectiva.

Llengua escrita: es treballa amb el suport del llibre de text, de les fitxes d'ampliació i reforç de referència, i amb el suport de la pissarra interactiva.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

1. Usar la llengua oral, el gest i les imatges per expressar idees, desitjos, sentiments i emocions.
2. Escoltar i participar de manera activa en situacions habituals de conversa i d'aprenentatge amb l'ús d'un llenguatge no discriminatori, i amb actitud de respecte..
3. Mostrar interès per la descoberta progressiva de les relacions entre el text oral i l'escrit.
4. Iniciar-se en l'ús funcional de la lectura i l'escriptura.
5. Crear de manera individual i col·lectiva petits textos i dibuixos.

Procediments d'avaluació

- **Observació directa**: dels processos d'aprenentatge, de la interacció amb els iguals, de la manera en què interioritza els aprenentatges. Aquesta observació es fa en diferents moments: a l'aula, en la feina individual i grupal.

- **Proves orals i escrites**: proves d'avaluació elaborades per verificar l'assoliment dels objectius del quadrimestre.

- **L'avaluació de treballs** fets a l'aula i/o a casa.

Tipus d'avaluació:

- L'avaluació **inicial** permet determinar el punt de partida de l'alumnat i és la base per planificar el procés d'ensenyament-aprenentatge.

- L'avaluació **contínua**: té com a finalitat proporcionar a cada alumne el suport pedagògic més adequat en cada moment del curs.

- L'avaluació **final** ha de permetre determinar si s'han aconseguit o no, i fins a quin punt, les intencions educatives.

