

PROGRAMACIÓ GENERAL DE CATALÀ A LA PRIMA MEDIA

CONTRIBUCIÓ AL DESENVOLUPAMENT DE LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES DEL CICLE SUPERIOR (6È CURS)

1. Competència en comunicació lingüística

- Identificar diversos mecanismes de comunicació de què disposem les persones, a banda de la llengua.
- Avaluar els elements no lingüístics que intervenen en un acte comunicatiu.
- Conèixer diversos tipus de contextos lingüístics, i el registre que hem de fer servir en cada cas.
- Construir textos elaborats que presentin cohesió, coherència i adequació a la finalitat.

2. Competència per aprendre a aprendre

- Identificar els elements que es poden trobar en un acte comunicatiu, i entendre la finalitat de cadascun d'ells.
- Entendre expressions que apareixen en una lectura i explicar-les adequadament.
- Emprar el vocabulari adequat a cada situació gràcies a l'enriquiment dels nostres recursos lingüístics.
- Conèixer la morfologia dels verbs i saber-los conjugar correctament en cada cas.
- Accentuar correctament les paraules d'acord amb les regles d'accentuació que es presenten.
- Resoldre un qüestionari sobre un text un cop l'haguem llegit, per tal de repassar els continguts més importants que ofereix.

3. Autonomia i iniciativa personal

- Saber explicar els nostres sentiments i descobrir el valor que té poder-los compartir.
- Valorar els actes d'una persona en funció de les nostres idees i actituds davant les coses.
- Expressar-se correctament en públic, fent servir tots els recursos de què disposem, entre els quals hi ha el llenguatge corporal.
- Comentar pel·lícules que hem vist i explicar si ens han agradat i per què, sabent-ho argumentar correctament.
- Explicar les diferències que experimentem entre nosaltres i els altres.
- Argumentar de manera clara i convincent, produint exposicions orals adequades.

4. Tractament de la informació i competència digital

- Descobrir el missatge que es transmet en situacions comunicatives en les quals no es recorre forçosament al llenguatge verbal.
- Observar imatges i descobrir el tipus d'informació que ens presenten, relacionant-les en tot cas amb el text.
- Entendre el llenguatge de la publicitat i detectar les convencions a què sol recórrer.
- Fer l'anàlisi morfològica d'una paraula, detectant els constituents que la formen.
- Identificar l'argument i els temes secundaris que apareixen en un text literari breu.
- Conèixer el significat d'una paraula homònima o polisèmica a partir de la informació que proporciona el context.

5. Competència social i ciutadana

- Fer servir fórmules de cortesia a les salutacions i presentacions davant els altres.
- Ser conscients del valor de l'amistat com a mitjà per relacionar-nos amb els altres i establir-hi relacions afectives.
- Participar en debats de manera ordenada i educada i saber respectar els torns de paraula i les opinions dels altres.

6. Competència artística i cultural

- Reconèixer en un text literari els elements característics que presenta com a tal.
- Conèixer els diferents gèneres literaris i saber-los classificar en majors i menors.
- Avaluar els elements gràfics i artístics que podem detectar en un anunci de publicitat.
- Escriure fullets turístics incorporant-hi els elements creatius i gràfics adequats perquè resultin atractius i informin.
- Dur a terme descripcions utilitzant com a mecanismes expressius adjectius i comparacions.
- Escriure una narració fàcil de llegir perquè resulti ordenada, coherent, cohesionada i creativa.

DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL

- Valoració del coneixement de llengües per a la comunicació i per a millorar la comprensió dels altres i del món i per a valorar la pròpia llengua i cultura.
- Valoració de la llengua i cultura catalanes, a partir del coneixement i valoració d'altres llengües i cultures.
- Valoració positiva de la varietat lingüística existent en el context social i escolar i de la diversitat lingüística d'Espanya.
- Curiositat i interès per a la millora dels coneixements en les llengües estrangeres per a poder comunicar-se amb companys i companyes d'altres països i per a l'intercanvi d'informació dins de l'espai escolar.
- Valoració de la pròpia identitat lingüística i cultural i assumptió d'una realitat multilingüe.
- Consciència de pertànyer a una comunitat lingüística, social i cultural.
- Valoració, actitud receptiva i de respecte cap a les persones que parlen altres llengües o variants del català i el castellà, i tenen una cultura diferent a la pròpia.
- Consciència de les actituds personals davant les diferències de llengües i cultures.
- Assumpció d'altres punts de vista deguts a una diferent llengua o cultura.
- Actitud crítica davant missatges discriminatoris i estereotips que reflecteixen prejudicis racistes, classistes o sexistes.
- Disponibilitat a qüestionar les actituds negatives respecte a les llengües i cultures i a superar els prejudicis.
- Ús de llenguatges no discriminatoris i respectuosos amb les diferències.
- Coneixement de la varietat lingüística existent en el context social i escolar.
- Coneixement que el català es parla a altres llocs fora de Catalunya.
- Coneixement de la diversitat lingüística d'Espanya, llengües diferents i varietats del castellà, incloses les d'altres països on es parla el castellà.
- Coneixement de la varietat de llengües que es parlen al món, a partir de recerques guiades a Internet, visionats audiovisuals o d'observació de llibres escrits en diferents alfabetes, prospectes i informacions sobre aparells.
- Coneixement del fet que hi ha llengües que es parlen a molts països i del fet que hi ha països on es parlen moltes llengües.
- Motivació per a comparar i estudiar el funcionament de les distintes llengües.
- Comparació i identificació de les semblances i diferències del sistema fonètic i la prosòdia de diferents llengües a partir de produccions tradicionals o actuals motivadores.
- Identificació de les semblances i diferències en la manera de veure el món i expressar la seva visió (el dies de la setmana, per exemple).
- Identificació de les semblances i diferències entre el català i castellà com a llengües romàniques en camps lèxics concrets i en contes, dites o cançons en diferents versions.

- Identificació de paraules que s'assemblen en altres llengües, arriscar-se a trobar el significat i identificar les estratègies que fan servir.
- Coneixement d'algunes semblances i diferències en els costums quotidians i ús de les formes bàsiques de relació social als països on es parla la llengua estrangera i la nostra.
- Identificar paraules que viatgen d'una llengua a una altra i dels manlleus que hi ha a la llengües catalana i castellana, en camps lèxics concrets (la cuina, els esports, entre altres).
- Reconèixer els mots de les llengües estrangeres treballades a l'escola que hi ha al català i al castellà i en altres llengües.
- Ús d'estratègies lingüístiques apreses en altres llengües per comprendre produccions orals i escrites en les llengües estrangeres treballades a l'escola.
- Percepció de les dificultats de comunicació i saber arribar a acords amb persones que parlen altres llengües.
- Estratègies comunicatives per adaptar-se a l'interlocutor en contextos multilingües i reformular els missatges, o amb l'ús d'elements no verbals per aconseguir que les altres persones ens entenguin.
- Reconeixement i aprenentatge de formes bàsiques de relació social en una nova llengua estrangera.
- Identificació i coneixement de semblances i diferències dels costums i formes de relació social més habituals de les societats que parlen les llengües estrangeres treballades a l'escola o d'altres llengües i cultures.
- Ús de la llengua estrangera per expressar i manifestar sentiments i afeccions.
- Valoració positiva de les diferents activitats culturals i lingüístiques del centre en què s'utilitza la llengua estrangera i participació activa en elles.
- Reconeixement i valoració de les produccions tradicionals (rimes, cançons, contes, llegendes, textos orals i escrits) i actuals (dibuixos animats, pel·lícules i d'altres recursos multimèdia).
- Consciència de la diversitat de situacions en què té sentit usar la llengua estrangera.
- Actitud positiva d'interès i de confiança davant de l'aprenentatge de llengües estrangeres i per conèixer altres llengües i cultures.

Metodologia:

Llengua oral: l'aspecte més important a destacar és promoure un clima favorable a l'intercanvi lingüístic on l'alumne pugui desenvolupar lliurement els seus pensaments. Tot i que també, és important, el respecte del torn de paraula i el respecte de les opinions expressades per un mateix i pels seus companys. És també important l'aspecte d'afavorir l'enriquiment del lèxic mitjançant l'utilització de paraules noves apropiades als diferents contextos, amb l'ajuda del descobriment de nou vocabulari i de l'interès per enriquir les seves pròpies expressions i explicacions.

Llengua escrita: un dels aspectes més importants serà motivar als nois per a què arribin a sentir plaer per l'escriptura, proposant temes que suscitin el seu interès. Es facilitarà la producció de textos escrits de diferents tipologies amb el posterior temps de reflexió i autocorrecció per a millorar l'ús de la llengua escrita i s'afavorirà al llarg del curs els interessos de l'alumnat quan s'hagin d'elaborar escrits lliures. Sempre que sigui possible es farà reflexionar a l'alumnat sobre allò que escriu i com ho escriu, apropant-los els recursos necessaris per a millorar i ampliar positivament les seves elaboracions escrites.

Lectura i comprensió lectora: Per tal d'aprofundir en aquest aspecte, es treballarà aquest any la lectura a través de dos llibres de lectura (Els forasters del temps i El zoo de'n Pitus) que es llegiran tant a classe com a casa. Aquest llibre servirà com a vehicle conductor per a realitzar diferents activitats, amb l'objectiu de millorar la lectura i la comprensió lectora de la llengua catalana. A la mateixa vegada, ens servirà per a fer un treball escrit que profunditza diferents aspectos lingüístics que treballarem a classe de català. Alhora també es fomentarà l'interès per la lectura a través de la realització de fitxes de lectures sobre els llibres que l'alumne llegeixi pel seu propi compte. En aquest aspecte s'intentarà conscienciar als pares sobre la importància de fomentar la lectura des de l'ambient de la llar i de la relació familiar.

Els **deures** seran un altre aspecte a tenir molt en compte, ja que degut a l'organització horària els alumnes tindran només dues hores de català a la setmana. Per aquest motiu serà molt important la realització de tots els deures en el temps i condicions acordats entre el mestre i els alumnes. A més, seran un dels eixos prioritaris per tal de desenvolupar la programació de llengua catalana. La seva realització serà bàsica per a superar aquesta assignatura i per a donar continuïtat als continguts elaborats a classe.

Per últim, només remarcar que s'intentarà que hi hagi sempre una coordinació entre les tres llengües romàniques de l'escola: català, castellà i italià. Això es farà per tal de fer descobrir als alumnes quines són les semblances i les diferències entre aquestes tres llengües, i fer-los prendre consciència de la riquesa de conèixer tres idiomes.

Avaluació:

L'avaluació de la llengua catalana tindrà com a element prioritari l'observació i correcció dels treballs fets tant a classe com a casa, tant els exercicis orals com els escrits. Alhora es té molt en compte l'actitud de l'alumnat en vers la llengua catalana, tant l'interés com el respecte a aquesta assignatura. A la mateixa vegada es realitzaran proves escrites (exàmens) i treballs voluntaris que els alumnes han de realitzar per pròpia iniciativa i treballs obligatoris. Un altre aspecte que es valorarà, serà l'actitud de l'alumnat a classe tant el respecte al mestre com a les activitats i la resta de companys de classe. Per últim, un altre aspecte que es valorarà serà la creativitat i originalitat dels treballs que realitzin els alumnes, ja que l'ús de la pròpia iniciativa és un dels aspectes fonamentals que es fomentarà a classe.