

ISTITUTO ITALIANO STATALE COMPRENSIVO DI BARCELLONA
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO E
LICEO SCIENTIFICO "EDOARDO AMALDI"

A.S. 2019-20
CLASSE IV B
PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

| |
|-------------------------------|
| DOCENTE: VINCENZO PIERGALLINO |
| DISCIPLINA: LATINO |

| |
|---|
| CONTESTO CLASSE - SITUAZIONE INIZIALE |
| Numero eventuali alunni BES (DSA, DISABILITÀ certificate, ecc.) |

| |
|---|
| OBIETTIVI |
| Analizzare ed interpretare il testo latino, cogliendone la tipologia, l'intenzione comunicativa, i valori estetici e culturali. |
| Acquisire consapevolezza dei tratti più significativi della civiltà romana attraverso lo studio degli autori e la lettura dei rispettivi testi. |
| Cogliere il valore fondante del patrimonio letterario latino per la tradizione europea. |
| Conoscere il contesto in cui hanno operato gli autori studiati, nonché l'ideologia e l'opera. |

| |
|--|
| OBIETTIVI minimi per l'ammissione alla classe successiva |
| Conoscere a grandi linee lo sviluppo della letteratura latina del periodo studiato. |
| Inquadrare gli autori nel loro contesto storico-letterario, individuandone la specificità e le principali caratteristiche. |
| Comprendere e interpretare i testi proposti, applicando le conoscenze acquisite. |

| |
|---|
| CONTENUTI |
| Il contesto storico-culturale dall'età augustea al IV secolo d.C., analizzando in particolare il rapporto tra intellettuale e potere, soprattutto in prospettiva contrastiva con l'epoca contemporanea. |
| Caratteristiche peculiari dei generi letterari più significativi del periodo trattato. |
| Conoscenza degli autori più rappresentativi, attraverso lettura, analisi e commento dei loro testi più significativi in lingua e/o in traduzione. |

| |
|--|
| METODI E STRATEGIE PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO E CONSEGUIRE GLI OBIETTIVI, con l'indicazione dei percorsi alternativi cui ricorrere per favorire il successo formativo nella logica dell'inclusività. |
| Lezioni frontali; attività laboratoriali testuali, individuali e di gruppo (attraverso la strategia del <i>Peer Tutoring</i>), finalizzate alla piena acquisizione di una competenza critica per testi ed autori studiati; correzione dei lavori scritti in plenaria. |
| Percorsi interattivi di recupero centrati su specifiche difficoltà. |

| |
|---|
| STRUMENTI E RISORSE DIDATTICHE |
| Libro di testo, mappe concettuali, strumenti e risorse multimediali, materiale fotocopiato. |

| |
|---|
| STRUMENTI DI VERIFICA E MODALITÀ DI VALUTAZIONE |
| Verifiche orali e scritte (domande a trattazione sintetica, questionari a risposta aperta, analisi e commento di passi di autori analizzati in classe, traduzioni guidate). Partecipazione attiva alla lezione con interventi pertinenti e risposte significative. Verranno considerati positivamente anche il progressivo miglioramento nel dialogo educativo e nel possesso dei contenuti, la partecipazione, la puntualità e la costanza nell'impegno. |
| STRUMENTI COMPENSATIVI/DISPENSATIVI utilizzabili in presenza di DSA |
| Strategie compensative: utilizzo di mappe concettuali, schemi anche durante le verifiche orali e scritte. Strategie dispensative: dispensa da un eccessivo carico di compiti; dispensa dalla lettura di testi complessi. |

| |
|---|
| STRUMENTI DI RECUPERO E SOSTEGNO |
| Recupero in itinere, verifiche individuali di recupero. |

| |
|--|
| EVENTUALI ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO e di APPROFONDIMENTO |
| Visione critica di documentari relazionati con le tematiche oggetto di studio. |

DATA,

Barcellona, 20 novembre 2019

IL DOCENTE

Vincenzo Piergallino