

**ISTITUTO ITALIANO STATALE COMPRENSIVO DI BARCELLONA**  
**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO E**  
**LICEO SCIENTIFICO “EDOARDO AMALDI”**

**A.S. 2019/2020**

**CLASSE 4B**

**PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE**

DOCENTE: MARTINELLO DANIEL
----------------------------

DISCIPLINA: IRC
-----------------

<b>CONTESTO CLASSE - SITUAZIONE INIZIALE</b>
--

La classe è composta da due alunni.
-------------------------------------

Numero eventuali alunni BES (DSA, DISABILITÀ certificate, ecc.)
---

<b>OBIETTIVI</b>
------------------

Considerare la ricerca di senso come attività tipicamente umana
---

Studiare il fatto religioso nella sua dimensione storica, sociale e culturale
---

Conoscere l'ambiente in cui ha avuto origine l'esperienza religiosa ebraico cristiana.
--

Individuare e motivare l'originalità del Dio ebraico cristiano rispetto alle altre concezioni delle divinità.
---

Comprendere l'originalità che l'esperienza ebraica riveste per i protagonisti.
--

intendere il ruolo della religione nella società anche nel contesto di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa.
--

<b>OBIETTIVI minimi per l'ammissione alla classe successiva</b>
---

Conoscere, comprendere e rispettare le prospettive e le visioni diverse di altre persone. Saper ascoltare l'altro in quanto portatore di diversa identità culturale e religiosa, per imparare a confrontarsi con tutti nell'esperienza quotidiana e a rispondere –attraverso un dialogo a più voci– alle sfide della globalizzazione e di una comunità nazionale multi-etnica e multiculturale.
---

<b>CONTENUTI</b>
------------------

Le origini e le cause del fatto religioso
---

Le interpretazioni del fatto religioso
--

Definizione di religione e sua universalità
---

Gli elementi costitutivi della religione
--

Le religioni politeistiche: il Buddismo, l'Induismo e lo Shintoismo.
--

<b>METODI E STRATEGIE PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO E CONSEGUIRE GLI OBIETTIVI,</b>
--

con l'indicazione dei percorsi alternativi cui ricorrere per favorire il successo formativo nella logica dell'inclusività.
--

<b>STRUMENTI E RISORSE DIDATTICHE</b>
---------------------------------------

Lezione dialogata.
--------------------

Lezione multimediale .
------------------------

Discussione guidata.
----------------------

Lavoro di gruppo cooperativo.  
Attività di feedback.  
Utilizzo della piattaforma “classroom”

#### STRUMENTI DI VERIFICA E MODALITÀ DI VALUTAZIONE

Nella valutazione si tiene conto dell'interesse, dell'impegno, della costanza e del coinvolgimento nel dialogo educativo didattico dimostrato dall'alunno, tenendo presente il percorso di maturazione individuale realizzato in rapporto alle proposte educative. In tal modo, per la valutazione del profitto, accanto ad alcuni strumenti di verifica oggettivi come per esempio le prove strutturate e semistrutturate, la creazione di mappe concettuali e la ricerca effettuata anche col supporto informatico, si utilizzano il colloquio orale, l'osservazione dei comportamenti, la capacità dell'alunno di saper dialogare e partecipare attivamente all'interno del gruppo classe e dei gruppi di lavoro che vengono organizzati per approfondire alcune aree tematiche.

#### STRUMENTI COMPENSATIVI/DISPENSATIVI utilizzabili in presenza di DSA

Facilitazione del materiale didattico e di verifica.

#### STRUMENTI DI RECUPERO E SOSTEGNO

Relazione orale.

#### EVENTUALI ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO e di APPROFONDIMENTO

Uscite didattiche

DATA, 15/X/2019

IL DOCENTE  
Daniel Martinello