

ISTITUTO ITALIANO STATALE COMPRENSIVO DI BARCELLONA
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO E
LICEO SCIENTIFICO "EDOARDO AMALDI"

A.S. 2019-20
CLASSE IV A
PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

DOCENTE: VINCENZO PIERGALLINO
DISCIPLINA: STORIA

CONTESTO CLASSE - SITUAZIONE INIZIALE
Numero eventuali alunni BES (DSA, DISABILITÀ certificate, ecc.)

OBIETTIVI
<ul style="list-style-type: none">- consolidare i principi metodologici degli anni precedenti, nonché le capacità argomentative;- perfezionare la capacità di orientamento sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale delle epoche analizzate;- capacità di comparare e sistematizzare i contenuti in quadri globali;- saper esprimere un giudizio critico su fenomeni e processi;- saper dedurre, interpretare e commentare la complessità del presente alla luce delle vicende che lo hanno preceduto.

OBIETTIVI minimi per l'ammissione alla classe successiva
<ul style="list-style-type: none">- Conoscere i quadri generali dei periodi storici studiati.- Individuare le tematiche di ordine storico, politico, economico, sociale del periodo trattato.- Acquisire piena consapevolezza, nonché la capacità, di creare collegamenti trasversali con le altre discipline in vista dell'esame finale.

CONTENUTI
Sviluppo del divenire storico del mondo occidentale dalla seconda metà del secolo XIX all'attualità. <ul style="list-style-type: none">- Ripresa dell'organizzazione politico-sociale nell'Italia post-risorgimentale.- L'Età dell'Imperialismo (l'Italia dal 1870 alla fine dell'età giolittiana; Europa e Mondo tra la fine dell'800 e gli inizi del '900).- Il conflitto mondiale e la crisi (la Prima Guerra Mondiale, la Rivoluzione Russa).- L'Europa dei totalitarismi (l'Italia dal dopoguerra al fascismo).- La crisi del 1929.- La Germania di Weimar e il Terzo Reich.- La seconda guerra mondiale.- La seconda metà del Novecento.

METODI E STRATEGIE PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO E CONSEGUIRE GLI OBIETTIVI, con l'indicazione dei percorsi alternativi cui ricorrere per favorire il successo formativo nella logica dell'inclusività.
<ul style="list-style-type: none">- Lezioni frontali.- Lettura critica del testo in adozione.- Discussioni collettive da parte della classe.- Elaborazione ed esposizione da parte della classe di Power Point attinenti alle tematiche affrontate (apprendimento collaborativo e cooperativo).

STRUMENTI E RISORSE DIDATTICHE

Libro di testo, mappe concettuali, atlante storico, strumenti e risorse multimediali, materiale fotocopiato.
--

STRUMENTI DI VERIFICA E MODALITÀ DI VALUTAZIONE
--

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Verifiche orali e scritte (domande a trattazione sintetica, questionari a risposta aperta, realizzazione ed esposizione di Power Point attinenti alle tematiche affrontate).- Partecipazione attiva alla lezione con interventi pertinenti e risposte significative.- Verranno considerati positivamente anche il progressivo miglioramento nel dialogo educativo e nel possesso dei contenuti, la partecipazione, la puntualità e la costanza nell'impegno. |
|--|

STRUMENTI COMPENSATIVI/DISPENSATIVI utilizzabili in presenza di DSA
--

Strategie compensative: utilizzo di mappe concettuali, schemi anche durante le verifiche orali e scritte.
--

Strategie dispensative: dispensa da un eccessivo carico di compiti; dispensa dalla lettura di testi complessi.

STRUMENTI DI RECUPERO E SOSTEGNO

Recupero in itinere, verifiche individuali di recupero.

EVENTUALI ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO e di APPROFONDIMENTO

Letture in plenaria di articoli o visione critica di documentari relazionati con le tematiche oggetto di studio.
--

DATA,

Barcellona, 20 novembre 2019

IL DOCENTE

Vincenzo Piergallino