

ISTITUTO ITALIANO STATALE COMPRENSIVO DI BARCELLONA
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO E
LICEO SCIENTIFICO "EDOARDO AMALDI"

A.S. 2019-2020
CLASSE IV A
PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

DOCENTE: Macina Maria Ina
DISCIPLINA: Italiano

CONTESTO CLASSE - SITUAZIONE INIZIALE
Numero eventuali alunni BES (DSA, DISABILITÀ certificate, ecc.)

OBIETTIVI
Riconoscere gli elementi tematici, stilistici e linguistici del testo letterario, collocarlo nel contesto storico di appartenenza, individuarne valori specifici e valenze universali.
Contestualizzare l'autore/autrice e la corrente culturale a cui appartiene, riconoscere l'evoluzione dei generi letterari.
Saper condurre l'analisi del testo individuando tecniche e stili propri della poesia e della prosa.
Esprimere per iscritto e oralmente le proprie opinioni e osservazioni con chiarezza espressiva e con un linguaggio adeguato.
Produrre testi ortograficamente e morfologicamente corretti, coerenti e coesi, secondo differenti tipologie testuali (in particolare analisi di testi letterari e testi espositivo-argomentativi, in vista dell'esame finale).
Saper instaurare corrispondenze e rimandi testuali/concettuali tra continuità e spinte innovatrici.

OBIETTIVI minimi per l'ammissione alla classe successiva
Riconoscere le caratteristiche linguistiche e testuali essenziali dei testi letterari.
Cogliere ed esprimere i caratteri essenziali del contesto storico e culturale dei testi affrontati.
Comprendere il significato essenziale di diversi tipi di testi.
Cogliere le relazioni intertestuali.
Esprimersi in modo chiaro e sufficientemente corretto.
Sostenere il proprio punto di vista con argomentazioni espresse con un lessico essenziale, ma appropriato.
Produrre testi con un linguaggio semplice, ma corretto e pertinente alla richiesta ed allo scopo comunicativo.

CONTENUTI
La letteratura italiana dei secoli XIX e XX: i caratteri generali dei principali movimenti artistico-letterari esaminati anche alla luce del contesto storico; autori/autrici più rappresentativi/e dei periodi trattati, con lettura, analisi e commento dei loro testi più significativi senza tralasciare rimandi interdisciplinari ed eventuale individuazione di filoni tematici.
<i>Divina Commedia</i> , Paradiso: struttura del Paradiso; lettura, analisi e commento di un'antologia di canti.
Verrà inoltre dato spazio alla trattazione di argomenti di attualità attraverso la lettura, l'analisi, il commento di testi vari (saggistica, articoli di giornale, film, etc.).

<p>METODI E STRATEGIE PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO E CONSEGUIRE GLI OBIETTIVI, con l'indicazione dei percorsi alternativi cui ricorrere per favorire il successo formativo nella logica dell'inclusività.</p>
<p>Lezioni frontali. Analisi e la contestualizzazione dei testi letti. Attività di approfondimento individuale e cooperativo, anche attraverso strumenti multimediali ed uscite didattiche. Percorsi interattivi di recupero centrati su specifiche difficoltà. Educazione alla ricerca e all'approfondimento, anche tramite la frequentazione della biblioteca scolastica.</p>

<p>STRUMENTI E RISORSE DIDATTICHE</p>
<p>Manuali in adozione (con contenuti digitali integrativi); testi di narrativa (anche dalla Biblioteca scolastica); materiale reperibile on-line (filmati, schemi, esercizi, approfondimenti); materiale fotocopiato.</p>

<p>STRUMENTI DI VERIFICA E MODALITÀ DI VALUTAZIONE</p>
<p>Verifiche orali. Esercitazioni scritte sui contenuti trattati (trattazione sintetica di argomenti, questionari a risposta aperta, schemi). Verifiche scritte secondo le differenti tipologie testuali.</p>
<p>Verranno valutate la conoscenza e la rielaborazione personale dei contenuti, l'autonomia nell'analisi e nell'approfondimento dei testi proposti, la correttezza, la proprietà e la ricchezza linguistica. Verranno considerate positivamente anche l'adesione al dialogo educativo, la partecipazione, la costanza nell'impegno e la graduale acquisizione di capacità critica complessa.</p>
<p>STRUMENTI COMPENSATIVI/DISPENSATIVI utilizzabili in presenza di DSA</p>
<p>Strategie compensative: utilizzo di schemi, tabelle, formulari come supporto durante interrogazioni e verifiche.</p>
<p>Strategie dispensative: dispensa da un eccessivo carico di compiti; dispensa dalla lettura di testi complessi.</p>

<p>STRUMENTI DI RECUPERO E SOSTEGNO</p>
<p>Recuperi <i>in itinere</i> tesi al consolidamento ed al miglioramento delle competenze; somministrazione di schede di lavoro individuali e personalizzate, da restituire al docente per la correzione ed il monitoraggio.</p>

<p>EVENTUALI ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO e di APPROFONDIMENTO</p>
<p>Frequentazione di qualsiasi proposta culturale integrativa/alternativa e di iniziative sul territorio.</p>
<p>Già realizzata la partecipazione all'iniziativa 'Libriamoci', volta a stimolare la lettura nelle scuole (11-16 nov. 2019)</p>

DATA
25.XI.2019

IL DOCENTE
Maria Ina Macina