

ISTITUTO ITALIANO STATALE COMPRENSIVO DI BARCELLONA
SCUOLA PRIMARIA “MARIA MONTESSORI”

A.S. 2019/2020

CLASSE 3° A E B

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

DOCENTE: Rosatti Luisella
DISCIPLINA: Matematica
Numero eventuali alunni BES/DSA:

CONTENUTI
Vedi PEDIC allegata (Progettazione Educativa e Didattica)

COMPETENZE
Vedi PEDIC allegata (Progettazione Educativa e Didattica)

METODOLOGIE DIDATTICHE PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO E CONSEGUIRE GLI OBIETTIVI
L'insegnamento della matematica deve sviluppare le facoltà razionali e il senso critico dell'alunno, stimolando le sue attitudini induttive e deduttive, per renderlo capace di adattare continuamente la propria preparazione ad apprendimenti più complessi, adeguati alle richieste del processo tecnologico e scientifico contemporaneo. Per favorire la costruzione di concetti si utilizzeranno vari tipi di strategie: <ul style="list-style-type: none">• Didattica attiva e laboratoriale, che tenga conto delle diverse intelligenze o dei differenti stili cognitivi, che permetta di sperimentare forme e modi diversi di utilizzare i numeri e le operazioni. In questo contesto l'esercizio non è solo il calcolo scritto sul quaderno o sul libro, ma è anche pratica attiva che coinvolge la creatività e il corpo.• Proposta di problemi matematici concreti, vicini alla vita del bambino.• Uso di un linguaggio preciso e sintetico, che introduca una struttura simbolica adeguata alla rappresentazione e alla formalizzazione di tale linguaggio.• Didattica “a spirale” che riprenda continuamente i contenuti sviluppandoli a livelli sempre più ampi.• Uso di strategie per lo studio delle tabelline.• Uso di mappe concettuali, diagrammi di flusso, diagrammi di Wenn.

STRUMENTI DIDATTICI PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO E CONSEGUIRE GLI OBIETTIVI
Tabellone del cento. Abaco. Contamente. Utilizzo di oggetti che permettano di contare, raggruppare, aggiungere, dividere attraverso la manipolazione attiva. Tabelline murali. Cartelloni murali per la Casa del mille. Equivalenze Maxi. Libro di testo ed eserciziario. Uso dei quaderni di aritmetica, geometria e misura.

MODALITÀ e STRUMENTI DI VERIFICA
Verifiche sia scritte che orali, strettamente coerenti nei contenuti e nei metodi con le attività svolte.

MODALITÀ e STRUMENTI DI VALUTAZIONE
Attivazione e confronto di più livelli di osservazione: dimensione <i>soggettiva</i> (implica un'istanza autovalutativa connessa al modo in cui l'individuo osserva e giudica la sua esperienza di apprendimento e la sua capacità di rispondere ai compiti richiesti), dimensione <i>intersoggettiva</i> (attese formative rispetto alle capacità del soggetto di rispondere adeguatamente al compito richiesto) e dimensione <i>oggettiva</i> (evidenze osservabili). Valutazione singola e/o di gruppo, che tenga conto del livello di partenza, delle capacità, dell'impegno e dell'interesse. Valutazione formativa e sommativa. Autovalutazione.

EVENTUALI STRUMENTI COMPENSATIVI/DISPENSATIVI
--

Usò della sintesi vocale del libro di testo; uso di strumenti digitali e compensativi allegati al libro di testo (<i>Contamente</i>). Uso di mappe e formulari. Tavola Pitagorica.
--

EVENTUALE MODALITÀ di RECUPERO E SOSTEGNO
--

Metodo analogico (Bortolato)

EVENTUALI ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO
--

Giochi ed esercizi di approfondimento, esercizi da Matelogica, problemi dal Rally della Matematica
--

DATA, 18 novembre 2019

IL DOCENTE