

Istituto Comprensivo Statale Italiano di Barcellona
Scuola Primaria "M. Montessori"
Progettazione Educativa e Didattica

ITALIANO	classe 3 Primaria
Contenuti	Competenze disciplinari
A. ASCOLTARE, COMPRENDERE E COMUNICARE ORALMENTE	
<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni in classe, libere o guidate, su esperienze comuni e personali • Consegne riferite a compiti, comunicazioni, materiali scolastici • Ascolto di letture in modo attivo (anticipazione del testo, orientamento alla comprensione con domande stimolo...), da parte degli insegnanti o dei compagni • Verbalizzazione di semplici vissuti utilizzando i descrittori spazio-temporali • Regole condivise per la gestione della conversazione in gruppo • Filastrocche e poesie: ascolto, riflessione, drammatizzazione, invenzione • Invenzione collettiva di storie • Esercizi di arricchimento lessicale e ricerca di reti di significato nel testo per produrre inferenze dal contesto d'uso • Approccio al dizionario 	<p>A.a. Conoscenze dichiarative</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presta attenzione durante le conversazioni collettive e le lezioni strutturate 2. Ascolta e risponde adeguatamente ad una serie di richieste di tipo pratico 3. Comprende il significato globale di un testo ascoltato e ne individua le informazioni principali <p>A.b. Competenze procedurali</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Articola correttamente un discorso 2. Pone domande per ottenere informazioni o spiegazioni 3. Espone esperienze personali e riferisce fatti, racconti, storie rispettando la successione temporale 4. Espone su specifici temi 5. Interviene nelle conversazioni di classe rispettando il proprio turno <p>A.c. Capacità euristiche</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ascolta e continua con efficacia testi 2. Partecipa con efficacia all'invenzione di una storia collettiva o alla stesura di un testo 3. Deduce il significato delle parole in concreti contesti d'uso, applicando conoscenze e competenze personali

B. LEGGERE E COMPRENDERE TESTI DI DIVERSO TIPO

- Esercizio costante di lettura con particolare attenzione a pause e intonazione
- Lettura espressiva e drammatizzata di poesie, filastrocche, dialoghi
- Lettura individuale e collettiva di libri scelti in biblioteca
- Lettura e analisi di diversi tipi di testo
- Individuazione, in un testo, dell'idea centrale, dei personaggi e delle connessioni spazio-temporali
- Analisi della struttura del testo (parte iniziale – sviluppo – conclusione)
- Ricerca dei dati in un testo descrittivo
- Questionari, domande aperte e chiuse, test di comprensione relativi a brani letti
- Analisi delle varie tipologie testuali (narrativo, descrittivo, informativo, regolativo, poetico) e ricerca dello scopo comunicativo per la loro classificazione
- Analisi guidata della struttura di un testo poetico (versi, strofe, rime) e del suo linguaggio
- Attività per motivare e sviluppare il piacere della lettura
- Libera frequentazione della biblioteca

B. a. Conoscenze dichiarative

1. Legge scorrevolmente brani noti e non
2. Legge correttamente anche parole non note
3. Legge rispettando le pause e l'intonazione
4. Effettua la lettura silenziosa per ricercare informazioni, per studio, per piacere

B. b. Competenze procedurali

1. Comprende il significato globale di un testo letto
2. Individua in un brano narrativo personaggi, ambiente e i fatti principali
3. Comprende il contenuto di un semplice brano descrittivo
4. Risponde a domande specifiche su un brano letto
5. Riconosce la tipologia di un testo

B.c. Capacità euristiche

1. Legge con interesse, sostenuto da esplicite motivazioni, con il piacere di leggere

Istituto Comprensivo Statale Italiano di Barcellona
Scuola Primaria "M. Montessori"
Progettazione Educativa e Didattica

C. PRODURRE E RIELABORARE TESTI SCRITTI

- Dettati di vario genere sulle maggiori difficoltà ortografiche
- Produzione di testi di vario tipo (narrativi, descrittivi) con l'aiuto di schemi e domande guida
- Testi da completare
- Testi da modificare nella persona, nel tempo verbale, nell'ambiente
- Produzione di testi creativi
- Correzione collettiva di testi per focalizzare l'attenzione sulla ricerca dell'errore

C. a. Conoscenze dichiarative

1. Scrive sotto dettatura in forma ortograficamente corretta, frasi e brevi testi

C. b. Competenze procedurali

1. Produce testi di diverso tipo con e senza schemi guida
2. Completa in modo coerente testi dati anche con l'aiuto di domande stimolo
3. Rielabora testi scritti apportando variazioni coerenti
4. Esprime sinteticamente il significato di una sequenza o di un brano
5. Produce testi per narrare vissuti personali o esperienze
6. Controlla il proprio testo per individuare e correggere gli errori

C. c. Capacità euristiche

1. È capace di manipolare parole e brevi frasi
2. Produce testi efficaci e con connotazioni personali per narrare le proprie esperienze

Istituto Comprensivo Statale Italiano di Barcellona
Scuola Primaria "M. Montessori"
Progettazione Educativa e Didattica

D. RICONOSCERE LE STRUTTURE DELLA LINGUA E ARRICCHIRE IL LESSICO.

- Individuazione e analisi della categoria morfologica del **nome**
- Individuazione e analisi della categoria morfologica dell'**articolo**
- Individuazione e analisi morfologica dell'**aggettivo qualificativo**
- Individuazione e analisi della categoria morfologica del **verbo**
- Pronomi personali soggetto
- Riconoscimento della struttura frasale
- Trasformazione di brani al tempo passato, presente, futuro
- Esercizi di consolidamento dell'uso corretto dell'apostrofo, accento, gruppi consonantici complessi, divisione in sillabe
- Uso corretto del verbo *avere* nei diversi significati di possedere, provare la sensazione, in funzione di ausiliare; del verbo *essere* come essere, trovarsi, in funzione di ausiliare
- Uso dei principali segni di interpunzione
- Uso del discorso diretto e indiretto
- Comprensione e utilizzo di termini nuovi dal contesto della lettura
- Consultazione corretta del dizionario

D. a. Conoscenze dichiarative

1. Riconosce e nomina le principali categorie morfologiche
 - › Nome (derivati, alterati)
 - › Articolo (determinativo, indeterminativo)
 - › Aggettivo qualificativo
 - › Verbo (coniugazione: persona, tempo, modo indicativo di essere e avere)
2. Riconosce le parti di un enunciato semplice
3. Colloca nel tempo presente, passato, futuro fatti e situazioni.

D. b. Competenze procedurali

1. Utilizza le principali convenzioni ortografiche
 - › elisione nei casi di omofonia
 - › accento
 - › h nel verbo avere
 - › esclamazioni
 - › gruppi consonantici (sbr..sgr...)
 - › sovrabbondanza di gruppi grafemici (cie, scie, qu)
2. Utilizza i segni di punteggiatura
3. Usa in modo adeguato i verbi sinonimi

D. c. Capacità euristiche

1. Individua con efficacia e con appropriatezza il significato di parole nuove
2. È capace di confrontare comunicazioni diverse per individuare scopo, destinatario e contesto