

ISTITUTO ITALIANO STATALE COMPRENSIVO DI BARCELLONA
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO E
LICEO SCIENTIFICO "EDOARDO AMALDI"

A.S. 2019-2020
CLASSE III B

PIANO DI LAVORO
DI
ITALIANO, STORIA
E
GEOGRAFIA
(*CON PERCORSI DI CITTADINANZA*)

DOCENTE: *PROF.SSA SIMONETTA ADELFO*

OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO

- Promuovere l'educazione a rapporti corretti basati sul rispetto e sulla collaborazione;
- Consolidare il concetto di sé;
- Sviluppare la socializzazione;
- Acquisire il senso della responsabilità e dell'autonomia;
- Accettare le diversità;
- Raggiungere l'autocontrollo;
- Saper valutare i propri comportamenti.

ITALIANO

OBIETTIVI DIDATTICO-DISCIPLINARI

ASCOLTARE	<ul style="list-style-type: none">- Ascoltare in modo attento per un tempo stabilito (lunga durata)- Comprendere il significato globale di un messaggio- Comprendere le caratteristiche della tipologia testuale presentata- Riconoscere l'intenzione comunicativa di un messaggio anche quando non è esplicitata- Riconoscere le caratteristiche specifiche del linguaggio- Riconoscere informazioni implicite- Confrontare, in una discussione, i diversi interventi e rilevarne somiglianze e differenze
PARLARE	<ul style="list-style-type: none">- Utilizzare il registro linguistico adatto alla situazione comunicativa- Rispondere in modo pertinente a domande su avvenimenti, situazioni di un testo letto o ascoltato- Ripetere, espandere o parafrasare un testo letto o ascoltato- Esprimere proprie valutazioni motivate confrontando opinioni e punti di vista- Commentare un testo letterario
LEGGERE	<ul style="list-style-type: none">- Leggere in modo espressivo- Riconoscere la struttura del testo in base alla funzione e allo scopo- Dividere un testo in sequenze e riconoscere il sistema dei personaggi, i luoghi e i tempi della narrazione- Riconoscere l'intenzione comunicativa dell'autore e il suo punto di vista sulla situazione o sul problema presentato- Riconoscere le caratteristiche formali e linguistiche di un testo poetico e potenziare la capacità di analisi formale
SCRIVERE	<ul style="list-style-type: none">- Comporre testi organizzati, coesi e coerenti- Comporre testi sviluppando contenuti adeguati allo scopo e al destinatario- Usare le norme ortografiche, grammaticali e sintattiche- Usare adeguatamente la punteggiatura- Usare un lessico adeguato- Prendere appunti durante l'ascolto di un testo complesso, un dialogo, una

	conferenza, una trasmissione radio-televisiva, ... - Riassumere, schematizzare, semplificare
RIFLETTERE SULLA LINGUA	- Riconoscere un codice e le sue regole - Riconoscere gli elementi che compongono una comunicazione - Riconoscere gli elementi fondamentali della frase complessa - Riconoscere gli aspetti diacronici e sincronici della lingua - Stabilire relazioni tra situazioni di comunicazioni e registri linguistici (connettivi, funzioni linguistiche...)

Obiettivi minimi

Ascoltare:

- Ascoltare in modo attento per un tempo stabilito (breve durata)
- Comprendere il significato globale di un messaggio
- Comprendere le caratteristiche della tipologia testuale presentata

Parlare:

- Rispondere in modo pertinente a semplici domande su avvenimenti e situazioni di un breve testo letto o ascoltato
- Raccontare una storia o una esperienza con chiarezza
- Esporre semplici riflessioni sulle tematiche e i contenuti di un testo letto

Leggere:

- leggere in maniera chiara e scorrevole
- comprendere il tema e il messaggio globale di un testo letto
- riconoscere gli elementi essenziali di un testo letto

Scrivere:

- produrre testi semplici ma chiari e organici
- produrre e manipolare in maniera semplice un testo narrativo

Riflessione sulla lingua:

- conoscere e applicare alcuni registri linguistici
- riconoscere ed analizzare le principali parti del discorso
- eseguire l'analisi sintattica della frase semplice e del periodo.

CONTENUTI

ANTOLOGIA

- Il testo narrativo e ripresa del diario, della lettera, del testo autobiografico
- L'analisi e il commento di un testo letterario
- La recensione, il riassunto
- La fantascienza
- Il testo argomentativo, anche attraverso la trattazione di temi, valori e problemi del nostro tempo, individuati anche in base agli interessi degli alunni (volontà di guerra ideali di pace, gli interpreti dell'età contemporanea, lo sviluppo sostenibile , diritti umani, globalizzazione, l'ambiente digitale...).

- La Poesia

LETTERATURA .

Pagine di prosa e poesia di alcuni autori fra i più significativi della storia della letteratura italiana tra *Ottocento e Novecento*, individuati tenendo conto anche delle relazioni coi i temi e i periodi di Storia affrontati.

GRAMMATICA:

- Ripasso della Sintassi della frase semplice;
- Sintassi della frase complessa;
- Struttura del Periodo: la coordinazione e subordinazione, rapporti logici tra le proposizioni di un periodo (principali, coordinate, subordinate);
- I diversi tipi di proposizioni subordinate. Il periodo ipotetico.
- Comunicazione, Ortografia e Punteggiatura, Lessico e videoscrittura

STORIA

OBIETTIVI DIDATTICO-DISCIPLINARI

CONOSCENZA DEGLI EVENTI STORICI	<ul style="list-style-type: none">- Collocare i fatti nel tempo- Collocare gli eventi nello spazio- Conoscere gli aspetti essenziali dei quadri storico-sociali studiati- Confrontare le situazioni, cogliendo somiglianze e differenze
CAPACITÀ DI STABILIRE RELAZIONI TRA FATTI STORICI	<ul style="list-style-type: none">- Comprendere e stabilire relazioni di causa-effetto fra gli eventi- Collegare informazioni ricavandole dal testo- Classificare le informazioni secondo un criterio dato- Confrontare le società e le civiltà studiate- Costruire mappe e schemi- Riconoscere nel passato motivi di riflessione sul presente
COMPRENSIONE DEI FONDAMENTI E DELLE ISTITUZIONI DELLA VITA SOCIALE E POLITICA	<ul style="list-style-type: none">- Individuare le istituzioni delle varie civiltà e la loro evoluzione- Confrontare istituzioni e forme di governo, cogliendo analogie e differenze- Conoscere i fondamenti della Costituzione Italiana- Conoscere le leggi fondamentali sui Diritti Civili, Umani e Universali
COMPRENSIONE E USO DEI LINGUAGGI E DEGLI STRUMENTI SPECIFICI	<ul style="list-style-type: none">- Costruire una linea del tempo e una cronologia- Selezionare le informazioni e operare sintesi- Ricavare informazioni da testi diversi, carte, immagini, tabelle e fonti scritte- Riconoscere o dedurre la definizione di un termine- Utilizzare in modo autonomo la metodologia di studio appresa

Obiettivi minimi:

- Conoscere gli aspetti essenziali dei quadri storico-sociali studiati

- Comprendere il testo, selezionare e gerarchizzare le informazioni fondamentali
- Saper esporre, utilizzando gli organizzatori anticipati, gli aspetti principali delle tematiche e dei periodi storici affrontati, operando anche semplici inferenze e confronti.

CONTENUTI

“Dalla metà dell’Ottocento all’inizio del Novecento”

- I problemi dell'Italia unita
- Destra e Sinistra al potere
- L'età della borghesia
- La seconda rivoluzione industriale
- L'età giolittiana
- La situazione politica mondiale dal 1870 al 1918

“Gli anni della grande guerra”:

- La Prima Guerra mondiale
- La Rivoluzione russa
- Il primo dopoguerra

“L’età dei totalitarismi”

- Nazismo, Fascismo, Stalinismo
- La Seconda Guerra mondiale
- La guerra civile spagnola
- Il secondo dopoguerra

“Il Secondo Novecento”

- La Guerra Fredda
- La Repubblica italiana e il “boom economico”

GEOGRAFIA

OBIETTIVI DIDATTICO-DISCIPLINARI

COMPRESIONE DELL’AMBIENTE FISICO E UMANO ANCHE ATTRAVERSO L’OSSERVAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare mediante l’osservazione diretta/indiretta un territorio del Mondo per conoscere e comprendere la sua organizzazione politica, economica, sociale e ambientale - Presentare un tema, un problema, un’area geografica ecc. utilizzando informazioni diverse, schemi di sintesi, carte di vario tipo, grafici, foto ecc. - Presentare uno Stato del Mondo, operando confronti con altri Stati ed eventualmente con l’Italia
USO DEGLI STRUMENTI PROPRI DELLA DISCIPLINA	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e orientarsi su carte tematiche, mappe, - Analizzare un tema geografico e/o un territorio attraverso l’utilizzo di carte di vario tipo, dati statistici, grafici, foto, testi specifici, stampa, televisione, internet, individuando connessioni con situazioni storiche, economiche e politiche - Costruire un modello descrittivo di uno Stato
COMPRESIONE	

DELLE RELAZIONI TRA SITUAZIONI AMBIENTALI, CULTURALI, SOCIO- POLITICHE	- Riconoscere le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio - Individuare aspetti e problemi dell'interazione uomo-ambiente nel tempo
COMPRENSIONE ED USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	- Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico - Operare sintesi sugli argomenti trattati - Interpretare grafici e tabelle, cartogrammi ecc. -Sa applicare in modo autonomo la metodologia di studio appresa.

Obiettivi minimi

- Leggere e orientarsi su carte e mappe
- Descrivere un Continente e uno Stato utilizzando un modello dato
- Ricavare informazioni da carte, immagini, tabelle, grafici

CONTENUTI

“Il Sistema Terra”;

La Terra

Climi ed Ambienti Naturali

“Aspetti di geografia umana ed economica”

La Popolazione mondiale

L'Economia mondiale-La globalizzazione

“I continenti”

I Paesi Extraeuropei: Asia, Africa, Americhe, Oceania, Terre Polari.

PERCORSI DI CITTADINANZA

Partendo dalle indicazioni e dal materiale fornito dai libri di testo di antologia, storia e geografia, di volta in volta, verranno sviluppati percorsi tematici agganciati allo svolgimento dei programmi, volti a far sì che l'alunno possa:

- acquisire un'immagine sempre più chiara ed approfondita della realtà sociale;
- comprendere il rapporto che intercorre tra le vicende storiche ed economiche, le strutture istituzionali e politiche, le aggregazioni sociali e le decisioni del singolo;
- capire l'importanza delle regole, indispensabili per una convivenza sociale pacifica.

METODOLOGIE

Si decide di privilegiare la lezione dialogica, di tipo maieutico: sarà essenziale, da parte dell'insegnante, coinvolgere tutti, creare, stimolare, cogliere curiosità e interessi degli alunni, partire da concetti e abilità già in loro possesso, problematizzare gli argomenti, guidare gli allievi alla scoperta di percorsi e soluzioni diverse per problemi e compiti da affrontare.

In particolare:

- vengono dichiarati gli obiettivi e le finalità dell'attività proposta
- vengono esplicitate con chiarezza le prestazioni richieste
- viene privilegiata l'operatività

-si cercherà di promuovere quanto più possibile un apprendimento attivo da parte dell'allievo, ponendo l'alunno al centro dell'attività didattica e riservando al docente il ruolo di tutor nel processo di scoperta-acquisizione delle conoscenze. Questo utilizzando varie strategie come il cooperative learning, il role playing, il tutoring e peer to peer, attività su compito autentico, il problem solving. Inoltre, quando possibile, viste le caratteristiche della classe, si punterà sul metodo laboratoriale.

STRUMENTI E MEZZI

Libri di testo ed e-book, Manuali di consultazione e ricerca; Risorse multimediali; LIM, PC;

SPAZI

Aula, Biblioteca con laboratorio di informatica (non appena disponibile)

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Interrogazioni orali	Conversazioni e colloqui
Esercitazioni	Relazioni
Prove scritte	Prove pratiche
Test oggettivi	Compiti autentici

Le verifiche saranno periodiche, scritte, orali e pratiche. Esse saranno sia soggettive, sia oggettive e con valutazione espressa secondo quanto stabilito a livello collegiale.

La valutazione complessiva in ogni singola disciplina sarà commisurata ai risultati conseguiti, tenuto conto dell'individualità di ciascun alunno e non prescindere da parametri quali la:

- la situazione iniziale;
- i ritmi di apprendimento;
- l'impegno costante;
- i progressi ottenuti rispetto alla situazione iniziale;
- lo sviluppo e il potenziamento delle abilità;
- il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

STRUMENTI COMPENSATIVI/DISPENSATIVI: verranno utilizzati gli strumenti indicati nei Piani Didattici Personalizzati consegnati. (Si veda anche il punto seguente)

Le **attività di RECUPERO** si svolgeranno *in itinere*, sia per l'intera classe sia per singoli alunni, secondo le rispettive necessità, facendo ricorso a forme di lavoro guidato dall'insegnante o all'organizzazione di piccoli gruppi. In alcuni casi, potranno essere consigliate anche attività di supporto.

Per quanto riguarda gli strumenti per particolari bisogni educativi o disturbi di apprendimento, ma anche per facilitare i diversi stili di apprendimento, saranno forniti agli allievi sussidi e strumenti logici (mappe concettuali cartacee ed interattive, tabelle e schemi riassuntivi).

**ATTIVITA' DI ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO
E DI APPROFONDIMENTO.**

La classe parteciperà alle uscite programmate che costituiranno motivo di approfondimento e di collegamento con temi trattati in classe.

Barcellona, 20.11.2019

Prof.ssa Simonetta Adelfio