

ISTITUTO ITALIANO STATALE COMPRENSIVO DI BARCELLONA
SCUOLA PRIMARIA M.MONTESSORI, SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO E
LICEO SCIENTIFICO "EDOARDO AMALDI"

A.S. 2019-2020

CLASSE 3ALS

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE DI STORIA

DOCENTE: Angelo Nicotra

DISCIPLINA: Storia

CONTESTO CLASSE - SITUAZIONE INIZIALE

La classe si compone di 13 alunni.

Numero eventuali alunni BES (DSA, DISABILITÀ certificate, ecc.):
--

OBIETTIVI

Al termine del percorso liceale di quest'anno (che comprende, sostanzialmente, il programma del Terzo-Quarto anno dei corrispettivi licei scientifici metropolitan italiani) lo studente è chiamato a conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia, dal 1500 sino al 1800, nel quadro della storia globale del mondo; usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina; saper leggere e valutare le diverse fonti, ivi comprese le cartine storiche; guardare alla Storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente.

Il punto di partenza sarà la sottolineatura della dimensione temporale di ogni evento e la capacità di collocarlo nella giusta successione cronologica, in quanto insegnare storia è proporre lo svolgimento di eventi correlati fra loro secondo il tempo. D'altro canto non va trascurata la seconda dimensione della Storia, cioè lo spazio. La Storia comporta infatti una dimensione geografica; e la geografia umana, a sua volta, necessita di coordinate temporali. Le due dimensioni spazio-temporali devono far parte integrante dell'apprendimento della disciplina. Avvalendosi del lessico di base della disciplina, lo studente rielabora ed espone i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni, coglie gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse, si orienta sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale. A tal proposito uno spazio adeguato dovrà essere riservato al tema della cittadinanza e della Costituzione repubblicana, in modo che, al termine del quadriennio liceale, lo studente conosca bene i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale, quali esplicitazioni valoriali delle esperienze storicamente rilevanti del nostro popolo, anche in rapporto e confronto con altri documenti fondamentali (solo per citare qualche esempio, dalla *Magna Charta Libertatum* alla Dichiarazione d'indipendenza degli Stati Uniti d'America, dalla Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino alla Dichiarazione universale dei diritti umani), maturando altresì, anche in relazione con le attività svolte dalle istituzioni scolastiche, le necessarie competenze per una vita civile attiva e responsabile.

Pertanto, dopo tale descrizione pedagogica sui traguardi da raggiungere, gli obiettivi d'insegnamento sono sintetizzabili in:

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio
- Riconoscere gli eventi principali e i luoghi specifici di evoluzione dal 1500 al 1800
- Comprendere le relazioni e le cause dei fenomeni studiati
- Manifestare la capacità di collocare le informazioni nel tempo e nello spazio
- Manifestare la capacità di cogliere mutamenti e persistenze nel tempo e nello spazio, di distinguere eventi a breve/lungo termine e di individuare gli eventi funzionali a comprendere i concetti di "decadenza" e "progresso"
- Manifestare la padronanza dei principali elementi del lessico specifico disciplinare
- Manifestare evidenza di comprensione e capacità di utilizzare i documenti storici, cartine geografiche, mappe e grafici. Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – Stato, unitamente alla loro corretta collocazione geografica.
- Conoscere gli elementi essenziali e basilari degli eventi (esposti alla voce "Contenuti"), dei fenomeni e delle problematiche studiate (in ambito non solo della storia europea ma dell'interconnessione mondiale dal Barocco all'Unità d'Italia ed oltre) ed essere in grado di esporli in forma coerente e coesa, anche se aiutati, correttamente disposti sia nel tempo che nello spazio; conoscere e riconoscere gli spazi geografici nazionali (Italia) e internazionali (europei, asiatici, africani, americani, dell'Oceania) per contestualizzare la Storia studiata, non trascurando approfondimenti su città, luoghi o movimenti di interesse culturale:
- Conoscere e saper usare la terminologia specifica e gli strumenti fondamentali della disciplina
- Acquisire una adeguata consapevolezza delle complesse relazioni che intercorrono tra le condizioni ambientali, le caratteristiche socioeconomiche, culturali e gli assetti demografici di un territorio in evoluzione storico-politica
- Avere coscienza che lo studio del passato è fondamento per la comprensione del presente
- Conoscere l'importanza della natura delle fonti e del contributo di discipline come l'archeologia, l'epigrafia, la paleografia, storiografia, cartografia
- Conoscere, elencare ed esprimersi sui principali eventi storici e la successione diacronica di essi nell'evoluzione umana

Argomenti di Storia del presente a.s: Vedi "CONTENUTI".

OBIETTIVI minimi per l'ammissione alla classe successiva

Durante il primo Trimestre e fino alla conclusione del successivo Pentamestre si intendono conseguire per gli alunni i sottoelencati scopi educativi e culturali di seguito elencati:

- partecipazione attiva al dialogo disciplinare (ed interdisciplinare) in classe
- partecipazione attiva anche durante eventuali momenti di supporto di insegnanti di sostegno o durante percorsi didattici di visite guidate
- conoscenze in Civiltà e Costituzione (con riflessioni critiche dell'allieva/o su di esse, con domande operative, anche di carattere pratico, nella ricaduta quotidiana)
- conoscenze di carattere disciplinare in Geostoria che permettano all'alunna/o di muoversi con sufficiente agilità e padronanza nelle operazioni di riconoscimento e discussione dei fenomeni storici e del percorso geopolitico ed economico studiato nel corso dell'anno (favorendo le competenze operazionali soggettive più consone a ciascuno nella risoluzione dei quesiti proposti)
- partecipazione attiva durante gli interventi di recupero (sportelli didattici e/o corsi di recupero)
- saper collegare temi e problemi affrontati ad esempi concreti, permettendo che lo studente possa, eventualmente, utilizzare un metodo personalizzato – rispetto agli standard proposti in aula – se utile a raggiungere l'obiettivo didattico richiesto

CONTENUTI

(Libro di testo di AA.VV., *Profili storici*, vol. 2, Laterza): Dal Barocco all'Unità d'Italia e fine del XIX Secolo

METODI E STRATEGIE PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO E CONSEGUIRE GLI OBIETTIVI, con l'indicazione dei percorsi alternativi cui ricorrere per favorire il successo formativo nella logica dell'inclusività.

Lezione frontale, lezione partecipata, *cooperative learning*, lezione dibattito, *flipper classroom*, BYOD (uso didattico autorizzato cellulare in classe), insegnamento assistito *peer to peer*, videolezioni

STRUMENTI E RISORSE DIDATTICHE

Libri di testo, Atlante Storico, Atlante Geografico, Cartine in aula, Cartine mute, Laboratorio internet, Spiegazioni e Mappe concettuali, LIM in Aula Magna

STRUMENTI DI VERIFICA E MODALITÀ DI VALUTAZIONE

Sarà effettuata una lettura comparata degli apprendimenti degli studenti, basata sulle prove (interrogazioni orali e prove oggettive – test di verifica, minimo uno per ciascuno dei due periodi della valutazione annuale –), prove scritte (due compiti minimo durante al Trimestre e 3 durante il Pentamestre) e sulla partecipazione in classe (ed a casa, mediante le ricerche). Minimo due interrogazioni a periodo. Valutazione finale (frutto di una mediazione ponderata tra la valutazione periodica e quella formativa nell'ottica di un'auspicabile costante progressione globale, tenendo conto sia il percorso formativo sia gli esiti finali) espressa in decimi (secondo quanto disposto dall'art.2 comma 1 e 3 del D.L.gs 62/17), su parametri di gradualità, sistematicità, partecipazione e contenuti

STRUMENTI COMPENSATIVI/DISPENSATIVI utilizzabili in presenza di DSA

Ridurre (ove possibile) il nozionismo di mnemonica di date storiche in eccesso; implementare con mappe concettuali (anche da tenere sott'occhio durante le interrogazioni) le spiegazioni; privilegiare (secondo i suggerimenti per BES/DSA del manuale del Dipartimento d'Insegnamento della Generalitat di Catalunya, redatto dal Collegio dei Logopedisti di Catalunya, CLC), un primo approccio fonologico, un secondo approccio di apprendimento in piccoli gruppi (*flipper classroom*, *cooperative learning* e metodologie simili) e, eventualmente, un ulteriore approccio che possa andare al di là delle semplici mappe concettuali nei casi con difficoltà acclerate (eventuale stesura di PDP/PI), seguendo il Protocollo d'osservazione nei vari ITEMS anche supportato dall'esperto nel supporto didattico d'ambito umanistico

STRUMENTI DI RECUPERO E SOSTEGNO

Corsi MOF di recupero e/o sportelli didattici extracurricolari; il docente di supporto quest'a.s., per motivi interni alla scuola, può svolgere in questa classe solo un'ora settimanale, ma in Latino

EVENTUALI ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO e di APPROFONDIMENTO
Ricerche ed approfondimenti tematici in Storia durante la visita tematica insieme alla 3B

DATA, 20/11/2019

IL DOCENTE
Angelo Nicotra