

ISTITUTO ITALIANO STATALE COMPRENSIVO DI BARCELLONA
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO E
LICEO SCIENTIFICO "EDOARDO AMALDI"

A.S. 2019-2020
CLASSE IIIA

PIANO DI LAVORO
DI
ITALIANO, STORIA
E
GEOGRAFIA
(*CON PERCORSI DI CITTADINANZA*)

DOCENTE: *PROF.SSA MARISTELLA TUZZATO*

OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO

- ! Promuovere l'educazione a rapporti corretti basati sul rispetto e sulla collaborazione;
- ! Consolidare il concetto di sé;
- ! Sviluppare la socializzazione;
- ! Acquisire il senso della responsabilità e dell'autonomia;
- ! Accettare le diversità;
- ! Raggiungere l'autocontrollo;
- ! Saper valutare i propri comportamenti.

ITALIANO

OBIETTIVI DIDATTICO-DISCIPLINARI

ASCOLTARE	<ul style="list-style-type: none">- Ascoltare in modo attento per un tempo stabilito (lunga durata)- Comprendere il significato globale di un messaggio- Comprendere le caratteristiche della tipologia testuale presentata- Riconoscere l'intenzione comunicativa di un messaggio anche quando non è esplicitata- Riconoscere le caratteristiche specifiche del linguaggio- Riconoscere informazioni implicite- Confrontare, in una discussione, i diversi interventi e rilevarne somiglianze e differenze
PARLARE	<ul style="list-style-type: none">- Utilizzare il registro linguistico adatto alla situazione comunicativa- Rispondere in modo pertinente a domande su avvenimenti, situazioni di un testo letto o ascoltato- Ripetere, espandere o parafrasare un testo letto o ascoltato- Esprimere proprie valutazioni motivate confrontando opinioni e punti di vista- Commentare un testo letterario
LEGGERE	<ul style="list-style-type: none">- Leggere in modo espressivo- Riconoscere la struttura del testo in base alla funzione e allo scopo- Dividere un testo in sequenze e riconoscere il sistema dei personaggi, i luoghi e i tempi della narrazione- Riconoscere l'intenzione comunicativa dell'autore e il suo punto di vista sulla situazione o sul problema presentato- Riconoscere le caratteristiche formali e linguistiche di un testo poetico e potenziare la capacità di analisi formale
SCRIVERE	<ul style="list-style-type: none">- Comporre testi organizzati, coesi e coerenti- Comporre testi sviluppando contenuti adeguati allo scopo e al destinatario- Usare le norme ortografiche, grammaticali e sintattiche- Usare adeguatamente la punteggiatura- Usare un lessico adeguato- Prendere appunti durante l'ascolto di un testo complesso, un dialogo, una

	conferenza, una trasmissione radio-televisiva, ... - Riassumere, schematizzare, semplificare
RIFLETTERE SULLA LINGUA	- Riconoscere un codice e le sue regole - Riconoscere gli elementi che compongono una comunicazione - Riconoscere gli elementi fondamentali della frase complessa - Riconoscere gli aspetti diacronici e sincronici della lingua - Stabilire relazioni tra situazioni di comunicazioni e registri linguistici (connettivi, funzioni linguistiche...)

Obiettivi minimi

Ascoltare:

- Ascoltare in modo attento per un tempo stabilito (breve durata)
- Comprendere il significato globale di un messaggio
- Comprendere le caratteristiche della tipologia testuale presentata

Parlare:

- Rispondere in modo pertinente a semplici domande su avvenimenti e situazioni di un breve testo letto o ascoltato
- Raccontare una storia o una esperienza con chiarezza
- Esporre semplici riflessioni sulle tematiche e i contenuti di un testo letto

Leggere:

- leggere in maniera chiara e scorrevole
- comprendere il tema e il messaggio globale di un testo letto
- riconoscere gli elementi essenziali di un testo letto

Scrivere:

- produrre testi semplici ma chiari e organici
- produrre e manipolare in maniera semplice un testo narrativo

Riflessione sulla lingua:

- conoscere e applicare alcuni registri linguistici
- riconoscere ed analizzare le principali parti del discorso
- eseguire l'analisi sintattica della frase semplice e del periodo.

CONTENUTI

ANTOLOGIA

- ! Il testo narrativo e ripresa del diario, della lettera, del testo autobiografico
- ! L'analisi e il commento di un testo letterario
- ! La recensione, il riassunto
- ! La fantascienza
- ! Il testo argomentativo, anche attraverso la trattazione di temi, valori e problemi del nostro tempo, individuati anche in base agli interessi degli alunni (volontà di guerra ideali di pace,

gli interpreti dell'età contemporanea, lo sviluppo sostenibile , diritti umani, globalizzazione, l'ambiente digitale...).

! La Poesia

LETTERATURA .

Pagine di prosa e poesia di alcuni autori fra i più significativi della storia della letteratura italiana tra *Ottocento e Novecento*, individuati tenendo conto anche delle relazioni coi i temi e i periodi di Storia affrontati.

GRAMMATICA:

- ! Ripasso della Sintassi della frase semplice;
- ! Sintassi della frase complessa;
- ! Struttura del Periodo: la coordinazione e subordinazione, rapporti logici tra le proposizioni di un periodo (principali, coordinate, subordinate);
- ! I diversi tipi di proposizioni subordinate. Il periodo ipotetico.
- ! Comunicazione, Ortografia e Punteggiatura, Lessico e videoscrittura

STORIA

OBIETTIVI DIDATTICO-DISCIPLINARI

CONOSCENZA DEGLI EVENTI STORICI	- Collocare i fatti nel tempo - Collocare gli eventi nello spazio - Conoscere gli aspetti essenziali dei quadri storico-sociali studiati - Confrontare le situazioni, cogliendo somiglianze e differenze
CAPACITÀ DI STABILIRE RELAZIONI TRA FATTI STORICI	- Comprendere e stabilire relazioni di causa-effetto fra gli eventi - Collegare informazioni ricavandole dal testo - Classificare le informazioni secondo un criterio dato - Confrontare le società e le civiltà studiate - Costruire mappe e schemi - Riconoscere nel passato motivi di riflessione sul presente
COMPRENSIONE DEI FONDAMENTI E DELLE ISTITUZIONI DELLA VITA SOCIALE E POLITICA	- Individuare le istituzioni delle varie civiltà e la loro evoluzione - Confrontare istituzioni e forme di governo, cogliendo analogie e differenze - Conoscere i fondamenti della Costituzione Italiana - Conoscere le leggi fondamentali sui Diritti Civili, Umani e Universali
COMPRENSIONE E USO DEI LINGUAGGI E DEGLI STRUMENTI	- Costruire una linea del tempo e una cronologia - Selezionare le informazioni e operare sintesi - Ricavare informazioni da testi diversi, carte, immagini, tabelle e fonti scritte - Riconoscere o dedurre la definizione di un termine - Utilizzare in modo autonomo la metodologia di studio appresa

SPECIFICI	
------------------	--

Obiettivi minimi:

- Conoscere gli aspetti essenziali dei quadri storico-sociali studiati
- Comprendere il testo, selezionare e gerarchizzare le informazioni fondamentali
- Saper esporre, utilizzando gli organizzatori anticipati, gli aspetti principali delle tematiche e dei periodi storici affrontati, operando anche semplici inferenze e confronti.

CONTENUTI

“Dalla metà dell’Ottocento all’inizio del Novecento”

- I problemi dell'Italia unita
- Destra e Sinistra al potere
- L'età della borghesia
- La seconda rivoluzione industriale

L'età giolittiana

La situazione politica mondiale dal 1870 al 1918

“Gli anni della grande guerra”:

- La Prima Guerra mondiale
- La Rivoluzione russa
- Il primo dopoguerra

“L’età dei totalitarismi”

Nazismo, Fascismo, Stalinismo

La Seconda Guerra mondiale

La guerra civile spagnola

! Il secondo dopoguerra

“Il Secondo Novecento”

La Guerra Fredda

La Repubblica italiana e il “boom economico”

GEOGRAFIA

OBIETTIVI DIDATTICO-DISCIPLINARI

COMPRESIONE DELL’AMBIENTE FISICO E UMANO ANCHE ATTRAVERSO L’OSSERVAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare mediante l’osservazione diretta/indiretta un territorio del Mondo per conoscere e comprendere la sua organizzazione politica, economica, sociale e ambientale - Presentare un tema, un problema, un’area geografica ecc. utilizzando informazioni diverse, schemi di sintesi, carte di vario
---	--

	<p>tipo, grafici, foto ecc.</p> <p>- Presentare uno Stato del Mondo, operando confronti con altri Stati ed eventualmente con l'Italia</p>
U S O D E G L I STRUMENTI PROPRI DELLA DISCIPLINA	<p>- Leggere e orientarsi su carte tematiche, mappe,</p> <p>- Analizzare un tema geografico e/o un territorio attraverso l'utilizzo di carte di vario tipo, dati statistici, grafici, foto, testi specifici, stampa, televisione, internet, individuando connessioni con situazioni storiche, economiche e politiche</p> <p>- Costruire un modello descrittivo di uno Stato</p>
COMPRENSIONE DELLE RELAZIONI TRA SITUAZIONI AMBIENTALI, CULTURALI, SOCIO- POLITICHE	<p>- Riconoscere le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio</p> <p>- Individuare aspetti e problemi dell'interazione uomo-ambiente nel tempo</p>
COMPRENSIONE ED U S O D E L LINGUAGGIO SPECIFICO	<p>- Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico</p> <p>- Operare sintesi sugli argomenti trattati</p> <p>- Interpretare grafici e tabelle, cartogrammi ecc.</p> <p>-Sa applicare in modo autonomo la metodologia di studio appresa.</p>

Obiettivi minimi

- Leggere e orientarsi su carte e mappe
- Descrivere un Continente e uno Stato utilizzando un modello dato
- Ricavare informazioni da carte, immagini, tabelle, grafici

CONTENUTI

“Il Sistema Terra”;

! La Terra

! Climi ed Ambienti Naturali

“Aspetti di geografia umana ed economica”

! La Popolazione mondiale

! L'Economia mondiale-La globalizzazione

“I continenti”

! I Paesi Extraeuropei: Asia, Africa, Americhe, Oceania, Terre Polari.

METODOLOGIE

Si decide di privilegiare la lezione dialogica, di tipo maieutico: sarà essenziale, da parte dell'insegnante, coinvolgere tutti, creare, stimolare, cogliere curiosità e interessi degli alunni, partire da concetti e abilità già in loro possesso, problematizzare gli argomenti, guidare gli allievi alla scoperta di percorsi e soluzioni diverse per problemi e compiti da affrontare.

In particolare:

- vengono dichiarati gli obiettivi e le finalità dell'attività proposta
- vengono esplicitate con chiarezza le prestazioni richieste
- viene privilegiata l'operatività

-si cercherà di promuovere quanto più possibile un apprendimento attivo da parte dell'allievo, ponendo l'alunno al centro dell'attività didattica e riservando al docente il ruolo di tutor nel processo di scoperta-acquisizione delle conoscenze. Questo utilizzando varie strategie come il cooperative learning, il role playing, il tutoring e pear to pear, attività su compito autentico, il problem solving. Inoltre, quando possibile, viste le caratteristiche della classe, si punterà sul metodo laboratoriale, seguendo le indicazioni del “*Teachers College Reading and Writing Project*” fondato e diretto da Lucy Calkins, docente di Letteratura per ragazzi presso la Columbia University.

Lo spazio che all'interno del *Workshop* viene dedicato alla lettura rispetta pienamente le *Indicazioni nazionali*, garantendo agli studenti tempo per la lettura, libertà di scelta e acquisizione di strategie per lo sviluppo del piacere della lettura e per la comprensione del testo, anche attraverso la connessione di questo alla propria esperienza individuale. Non solo: lo stimolo a riflettere, interpretare, esporre ad altri il proprio punto di vista, presentare libri ritenuti interessanti sono tutte attività che mirano a sviluppare altre competenze disciplinari e trasversali mirate alla comunicazione nella lingua madre.

STRUMENTI E MEZZI	
Libri di testo ed e-book	
Manuali di consultazione e ricerca;	Risorse multimediali
Attrezzature e sussidi multimediali	Programmi e app.
LIM	Aula di informatica.

SPAZI

Aula, Biblioteca con laboratorio di informatica.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Interrogazioni orali	Conversazioni e colloqui
Esercitazioni	Relazioni
Prove scritte	Prove pratiche
Test oggettivi	Compiti autentici

Le verifiche saranno periodiche, scritte, orali e pratiche. Esse saranno sia soggettive, sia oggettive e con valutazione espressa secondo quanto stabilito a livello collegiale.

La valutazione complessiva in ogni singola disciplina sarà commisurata ai risultati conseguiti, tenuto conto dell'individualità di ciascun alunno e non prescindere da parametri quali la:

- la situazione iniziale;
- i ritmi di apprendimento;
- l'impegno costante;
- i progressi ottenuti rispetto alla situazione iniziale;
- lo sviluppo e il potenziamento delle abilità;
- il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

STRUMENTI COMPENSATIVI/DISPENSATIVI: verranno utilizzati gli strumenti indicati nei Piani Didattici Personalizzati consegnati. (Si veda anche il punto seguente)

Le **attività di RECUPERO** si svolgeranno *in itinere*, sia per l'intera classe sia per singoli alunni, secondo le rispettive necessità, facendo ricorso a forme di lavoro guidato dall'insegnante o all'organizzazione di piccoli gruppi. In alcuni casi, potranno essere consigliate anche attività di supporto.

Per quanto riguarda gli strumenti per particolari bisogni educativi o disturbi di apprendimento, ma anche per facilitare i diversi stili di apprendimento, saranno forniti agli allievi sussidi video e audio, strumenti logici (mappe concettuali cartacee ed interattive, tabelle e schemi riassuntivi), indicazioni di percorsi strutturati che verranno anche inseriti nella sezione "Didattica" del Registro Elettronico per essere sempre a disposizione degli alunni.

ATTIVITA' DI ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO E DI APPROFONDIMENTO.

La classe parteciperà alle uscite programmate che costituiranno motivo di approfondimento e di collegamento con temi trattati in classe.

Barcellona, 20.11.2019

Prof.ssa Maristella Tuzzato