

ISTITUTO ITALIANO STATALE COMPRENSIVO DI BARCELLONA
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO E
LICEO SCIENTIFICO "EDOARDO AMALDI"

A.S. 2019/2020

CLASSE 3A

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

DOCENTE: MARTINELLO DANIEL

DISCIPLINA: IRC

CONTESTO CLASSE - SITUAZIONE INIZIALE

La classe è composta da un alunno.

Numero eventuali alunni BES (DSA, DISABILITÀ certificate, ecc.)

OBIETTIVI

Considerare la ricerca di senso come attività tipicamente umana Studiare il fatto religioso nella sua dimensione storica, sociale e culturale Conoscere l'ambiente in cui ha avuto origine l'esperienza religiosa ebraico cristiana. Individuare e motivare l'originalità del Dio ebraico cristiano rispetto alle altre concezioni delle divinità. Comprendere l'originalità che l'esperienza ebraica riveste per i protagonisti. intendere il ruolo della religione nella società anche nel contesto di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa.

OBIETTIVI minimi per l'ammissione alla classe successiva
--

Conoscere l'ambiente in cui ha avuto origine l'esperienza religiosa ebraico cristiana. Individuare e motivare l'originalità del Dio ebraico cristiano rispetto alle altre concezioni delle divinità. Comprendere l'originalità che l'esperienza ebraica riveste per i protagonisti. intendere il ruolo della religione nella società anche nel contesto di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa.

CONTENUTI

Le origini e le cause del fatto religioso Le interpretazioni del fatto religioso Definizione di religione e sua universalità Gli elementi costitutivi della religione Le religioni politeistiche: il Buddismo, l'Induismo e lo Shintoismo.
--

METODI E STRATEGIE PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO E CONSEGUIRE GLI OBIETTIVI,

con l'indicazione dei percorsi alternativi cui ricorrere per favorire il successo formativo nella logica dell'inclusività.
--

STRUMENTI E RISORSE DIDATTICHE

Lezione dialogata.

Lezione multimediale .

Discussione guidata.
Lavoro di gruppo cooperativo.
Attività di feedback.
Utilizzo della piattaforma “classroom”

STRUMENTI DI VERIFICA E MODALITÀ DI VALUTAZIONE

Nella valutazione si tiene conto dell'interesse, dell'impegno, della costanza e del coinvolgimento nel dialogo educativo didattico dimostrato dall'alunno, tenendo presente il percorso di maturazione individuale realizzato in rapporto alle proposte educative. In tal modo, per la valutazione del profitto, accanto ad alcuni strumenti di verifica oggettivi come per esempio le prove strutturate e semistrutturate, la creazione di mappe concettuali e la ricerca effettuata anche col supporto informatico, si utilizzano il colloquio orale, l'osservazione dei comportamenti, la capacità dell'alunno di saper dialogare e partecipare attivamente all'interno del gruppo classe e dei gruppi di lavoro che vengono organizzati per approfondire alcune aree tematiche.

STRUMENTI COMPENSATIVI/DISPENSATIVI utilizzabili in presenza di DSA

Facilitazione del materiale didattico e di verifica.

STRUMENTI DI RECUPERO E SOSTEGNO

Relazione orale.

EVENTUALI ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO e di APPROFONDIMENTO

Uscite didattiche

DATA, 15/X/2019

IL DOCENTE
Daniel Martinello