

ISTITUTO ITALIANO STATALE COMPRENSIVO DI BARCELLONA
SCUOLA PRIMARIA M.MONTESSORI, SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO E
LICEO SCIENTIFICO "EDOARDO AMALDI"

A.S. 2019/20

CLASSE II B

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

| |
|---------------------------|
| DOCENTE: Macina Maria Ina |
| DISCIPLINA: Storia |

| |
|---|
| CONTESTO CLASSE - SITUAZIONE INIZIALE |
| Numero eventuali alunni BES (DSA, DISABILITÀ certificate, ecc.) |

| |
|--|
| OBIETTIVI |
| Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. Conoscenza degli eventi principali e dei luoghi specifici di evoluzione dal Sacro romano Impero al Seicento. Capacità di comprendere le relazioni e le cause dei fenomeni studiati. Capacità di collocare le informazioni nel tempo e nello spazio. Capacità di cogliere mutamenti e persistenze nel tempo e nello spazio, di distinguere eventi a breve/lungo termine. Padronanza dei principali elementi del lessico specifico disciplinare. Comprensione e capacità di utilizzare i documenti storici, cartine geografiche, mappe e grafici. Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – Stato, unitamente alla loro corretta collocazione geografica. |

| |
|--|
| OBIETTIVI minimi per l'ammissione alla classe successiva |
| L'alunno/a dovrà dimostrare capacità di studio e di organizzazione dei contenuti disciplinari, di saper comprendere quanto letto e di sapersi esprimere con chiarezza. |

CONTENUTI

Dall'istituzione dei rapporti feudali nel Sacro Romano Impero di Carlo Magno alla crisi del sistema con la nascita delle monarchie feudali e dell'Impero di nazione germanica.

Ascesa del Papato e dell'Impero: universalismo e particolarismi, la coesistenza nel Medioevo di diverse strutture politiche.

La nascita dei Comuni cittadini e la loro evoluzione sociopolitica ed economica.

La rinascita dell'anno Mille.

Le crociate.

Il declino dei poteri universali e il consolidamento delle monarchie nazionali.

La grande peste e la cosiddetta "crisi del Trecento".

Europa e Italia nel tardo Medioevo: la guerra dei Cent'anni, la costruzione dello Stato moderno, la nascita degli Stati regionali nella penisola italiana.

Umanesimo e Rinascimento.

La nascita del mondo moderno: l'Europa e il Mediterraneo nei secoli XV-XVI, i primi imperi coloniali.

La fine dell'unità religiosa europea: la Riforma protestante, il calvinismo, la Controriforma.

Monarchie ed Imperi nell'Europa del Cinquecento: Carlo V, Filippo II, Elisabetta I.

Crisi e rivoluzioni nel Seicento europeo: guerre di religione, crisi demografica e crisi agraria, Stato moderno e monarchia assoluta.

Il dominio spagnolo in Italia.

Lo Stato; forme di governo e distribuzione dei poteri a seconda delle forme istituzionali; diritti e doveri dei cittadini; sistema elettorale; Le Istituzioni europee e le Organizzazioni internazionali.

METODI E STRATEGIE PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO E CONSEGUIRE GLI OBIETTIVI,

con l'indicazione dei percorsi alternativi cui ricorrere per favorire il successo formativo nella logica dell'inclusività.

Lezioni frontali espositive e interattive, laboratoriali per l'acquisizione delle competenze indicate sopra.

Approfondimenti attraverso strumenti multimediali ed uscite didattiche.

Correzione individuale e collettiva delle verifiche scritte in classe e/o svolte a casa.

STRUMENTI E RISORSE DIDATTICHE

Libro di testo, mappe concettuali, letture di brani storiografici circostanziati, strumenti multimediali, uscite didattiche.

| | |
|--|--|
| STRUMENTI DI VERIFICA E MODALITA' DI VALUTAZIONE | |
| STRUMENTI DI VERIFICA | |
| Interrogazioni orali individuali, esercitazioni in classe e a casa, prove scritte semistrutturate (a completamento, a scelta multipla...) oppure a quesiti aperti. | |
| Si prevedono almeno due verifiche orali nella prima parte dell'anno scolastico (trimestre) e una scritta semistrutturata; due verifiche orali e una prova semistrutturata nella seconda parte (pentamestre); le prove scritte saranno graduate e diversificate. | |
| VALUTAZIONE | |
| L'alunno/a dovrà dimostrare capacità di studio e di organizzazione della materia, di saper comprendere quanto letto e di sapersi esprimere con chiarezza e correttezza. | |
| Per una valutazione superiore e graduale dal livello discreto fino a quello ottimo e/o eccellente l'alunno/a dovrà orientarsi con autonomia nello studio e nell'esposizione, dimostrando gradualmente di aver acquisito le conoscenze e le competenze indicate sopra, di dominare il linguaggio e la metodologia specifici della disciplina. | |
| Si terrà conto inoltre della partecipazione in classe, dell'impegno e della continuità nello studio, del progressivo miglioramento nel dialogo educativo e nella padronanza dei contenuti. | |
| STRUMENTI COMPENSATIVI/DISPENSATIVI utilizzabili in presenza di DSA | |
| Utilizzo di schemi anche durante le verifiche orali, verifiche programmate. | |
| STRUMENTI DI RECUPERO E SOSTEGNO | |
| Recupero in itinere, verifiche individuali di recupero. | |
| EVENTUALI ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO e di APPROFONDIMENTO | |
| Uscite didattiche programmate dal Cdc con attinenza alla presente programmazione e qualsiasi altra occasione culturale offerta in loco. | |

DATA

Barcellona, 25.XI.2019

IL DOCENTE

Maria Ina Macina