

ISTITUTO ITALIANO STATALE COMPRENSIVO DI BARCELLONA
SCUOLA PRIMARIA M.MONTESSORI, SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO E
LICEO SCIENTIFICO "EDOARDO AMALDI"

A.S. 2019/20

CLASSE II A

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

DOCENTE: Macina Maria Ina
DISCIPLINA: Latino

CONTESTO CLASSE - SITUAZIONE INIZIALE
Numero eventuali alunni BES (DSA, DISABILITÀ certificate, ecc.)

OBIETTIVI
Conoscenza degli elementi morfologici, sintattici, lessicali e della connessione testuale. Capacità di individuare le relazioni esistenti tra gli elementi linguistici. Capacità di destrutturazione sintattica. Saper confrontare le strutture morfosintattiche latine con quelle italiane e delle altre lingue curricolari. Saper individuare il senso globale dei testi e gli elementi che esprimono la civiltà e la cultura latina.

OBIETTIVI minimi per l'ammissione alla classe successiva
L'alunno/a dovrà dimostrare capacità di studio e di organizzazione della materia sia linguistica sia letteraria, saper individuare e tradurre le strutture morfosintattiche della lingua latina, saper comprendere testi di difficoltà crescente e orientarsi nella loro comprensione e/o traduzione.

CONTENUTI
Morfosintassi: gli aggettivi e avverbi numerali, i pronomi, le diatesi deponente e semideponente, i verbi anomali, difettivi e politematici; elementi essenziali della sintassi dei casi; elementi essenziali della sintassi del verbo: Congiuntivo (nelle due modalità indipendente e dipendente), Infinito, Gerundio e Gerundivo, Participio; l'Ablativo assoluto; la proposizione subordinata finale e le completive; il cum narrativo; la proposizione consecutiva; le coniugazioni perifrastiche attiva e passiva; interrogativa diretta e indiretta con la consecutio temporum; il periodo ipotetico indipendente; <i>oratio obliqua</i> . Storia della letteratura: dalle origini all'età di Cesare. Lettura e comprensione di testi adeguati allo sviluppo delle conoscenze linguistiche acquisite secondo tematiche relative alla storia della civiltà.

<p>METODI E STRATEGIE PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO E CONSEGUIRE GLI OBIETTIVI, con l'indicazione dei percorsi alternativi cui ricorrere per favorire il successo formativo nella logica dell'inclusività.</p>
<p>Lezioni frontali espositive e interattive, laboratoriali per l'acquisizione delle competenze indicate sopra.</p> <p>Esercizi di pratica nella consultazione del dizionario al fine di acquisire gradualmente il lessico di alta frequenza.</p> <p>Correzione individuale e collettiva delle verifiche scritte in classe e/o svolte a casa.</p> <p>Approfondimenti attraverso strumenti multimediali ed uscite didattiche.</p>

<p>STRUMENTI E RISORSE DIDATTICHE</p>
<p>Libro di testo, dizionario, letture di opere integrali, strumenti multimediali, uscite didattiche.</p>

<p>STRUMENTI DI VERIFICA E MODALITA' DI VALUTAZIONE</p>
<p>STRUMENTI DI VERIFICA</p> <p>Interrogazioni orali individuali, letture ed esercitazioni in classe e a casa, prove scritte semistrutturate (a completamento, a scelta multipla...), prove scritte di comprensione.</p> <p>Traduzioni diversificate per consolidare la padronanza delle strutture morfosintattiche e linguistiche.</p> <p>Si prevedono almeno una verifica scritta, una verifica orale ed una prova scritta semistrutturata nella prima parte dell'anno scolastico (trimestre) ed almeno tre verifiche scritte e due orali (oppure una orale ed una prova semistrutturata) nella seconda parte (pentamestre); le prove scritte saranno graduate e diversificate.</p>
<p>VALUTAZIONE</p> <p>Per raggiungere la sufficienza, l'alunno/a dovrà dimostrare capacità di studio e di organizzazione della materia, saper individuare e tradurre le strutture morfosintattiche della lingua latina, saper comprendere testi di difficoltà crescente e orientarsi nella loro comprensione e/o traduzione.</p> <p>Per una valutazione superiore e graduale dal livello discreto, fino all'ottimo e/o eccellente l'alunno/a dovrà orientarsi con autonomia nello studio e nella metodologia di analisi e comprensione specifica del Latino, comprendere il messaggio e/o tradurre consapevolmente un testo latino in un italiano corretto e lessicalmente appropriato.</p> <p>Si terrà conto inoltre della partecipazione in classe, dell'impegno e della continuità nello studio, del progressivo miglioramento nel dialogo educativo e nella padronanza dei contenuti.</p>
<p>STRUMENTI COMPENSATIVI/DISPENSATIVI utilizzabili in presenza di DSA</p>
<p>Utilizzo di tabelle di declinazioni e coniugazioni anche durante le verifiche, numero minore di righe richieste nel caso di traduzioni, verifiche orali programmate.</p>

<p>STRUMENTI DI RECUPERO E SOSTEGNO</p>
<p>Recupero in itinere, verifiche individuali di recupero, alfabetizzazione in latino.</p>

<p>EVENTUALI ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO e di APPROFONDIMENTO</p>
<p>Uscite didattiche programmate dal Cdc con attinenza alla presente programmazione e qualsiasi altra occasione culturale offerta in loco.</p>

DATA

IL DOCENTE

Barcellona, 25.XI.2019

Maria Ina Macina