

ISTITUTO ITALIANO STATALE COMPRENSIVO DI BARCELLONA
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO E
LICEO SCIENTIFICO "EDOARDO AMALDI"

A.S. 2019-2020
CLASSE IIA

PROGRAMMAZIONE DI ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA
CON PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

PROF.SSA MARISTELLA TUZZATO

OBIETTIVI EDUCATIVI

- ! Promuovere l'educazione a rapporti corretti basati sul rispetto e sulla collaborazione
- ! Consolidare il concetto di sé.
- ! Sviluppare la socializzazione.
- ! Acquisire il senso della responsabilità e dell'autonomia.
- ! Accettare le diversità.
- ! Raggiungere l'autocontrollo.
- ! Saper valutare i propri comportamenti.

OBIETTIVI DIDATTICO-DISCIPLINARI DI ITALIANO:

Compito dell'educazione linguistica, mediante l'insegnamento dell'italiano, è quello di educare all'espressione e alla comunicazione verbale, promuovendo e sviluppando le capacità potenziali dell'alunno attraverso attività espressive, creative e critiche. Gli apprendimenti linguistici vanno riferiti alle abilità di base (ascoltare, parlare, leggere, scrivere) ed alle varie funzioni e usi del linguaggio (informare, persuadere, raccontare, esprimere sentimenti e stati d'animo, interrogare, impostare semplici ragionamenti ed argomentarli, partecipare a discussioni).

L'obiettivo principale verte sulla progressiva acquisizione o sul consolidamento di una padronanza della lingua italiana, in modo che possa essere utilizzata non soltanto come lingua veicolare di argomenti di studio, ma come mezzo espressivo di vita quotidiana. A tale scopo ci si avvarrà anche della grammatica contrastiva e di una stretta collaborazione con i docenti di lingua spagnola.

	-Ascoltare in modo attento per un tempo stabilito (media durata)
--	--

ASCOLTARE	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere il significato globale di un messaggio -Comprendere le caratteristiche della tipologia testuale presentata -Riconoscere l'intenzione comunicativa di un messaggio anche quando non è esplicitata -Riconoscere le caratteristiche specifiche del linguaggio -Riconoscere informazioni implicite
PARLARE	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare il registro linguistico adatto alla situazione comunicativa -Rispondere in modo pertinente a domande su avvenimenti, situazioni di un testo letto o ascoltato -Raccontare una storia con chiarezza, riferire un'esperienza, un problema personale in modo chiaro e completo -Esporre riflessioni sulle tematiche e i contenuti di un testo letto confrontando opinioni e punti di vista -Commentare un testo letterario -Effettuare collegamenti con le proprie conoscenze
LEGGERE	<ul style="list-style-type: none"> -Leggere in modo corretto e scorrevole -Riconoscere la struttura del testo in base alla funzione e allo scopo -Dividere un testo in sequenze e riconoscerle -Individuare il sistema dei personaggi, i luoghi e i tempi della narrazione -Riconoscere l'intenzione comunicativa -Riconoscere le caratteristiche formali e linguistiche di un testo poetico
SCRIVERE	<ul style="list-style-type: none"> -Comporre testi organizzati coesi e coerenti -Comporre testi sviluppando contenuti adeguati allo scopo e al destinatario -Usare le norme ortografiche, grammaticali e sintattiche -Usare adeguatamente la punteggiatura -Usare un lessico adeguato -Usare un'adeguata impostazione grafica del testo -Prendere appunti durante l'ascolto di un testo o una comunicazione complessa, un dialogo -Riassumere, schematizzare, semplificare
RIFLETTERE SULLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere un codice e le sue regole -Riconoscere gli elementi che compongono una comunicazione -Riconoscere gli elementi fondamentali della frase semplice -Stabilire relazioni tra situazioni di comunicazioni e registri linguistici (connettivi, funzioni linguistiche...)

Obiettivi minimi

Ascoltare:

- Ascoltare in modo attento per un tempo stabilito (breve durata)
- Comprendere il significato globale di un messaggio
- Comprendere le caratteristiche della tipologia testuale presentata

Parlare:

- Rispondere in modo pertinente a semplici domande su avvenimenti e situazioni di un breve testo letto o ascoltato

- Raccontare una storia o una esperienza con chiarezza
- Esporre semplici riflessioni sulle tematiche e i contenuti di un testo letto

Leggere:

- leggere in maniera chiara e scorrevole
- comprendere il tema e il messaggio globale di un testo letto
- riconoscere gli elementi essenziali di un testo letto

Scrivere:

- produrre testi semplici ma chiari e organici
- produrre e manipolare in maniera semplice un testo narrativo

Riflessione sulla lingua:

- conoscere e applicare alcuni registri linguistici
- riconoscere ed analizzare le principali parti del discorso
- eseguire l'analisi sintattica della frase semplice

CONTENUTI

Laboratorio di lettura e scrittura (reading and writing workshop)

- ! Autobiografia, Lettera, Diario
- ! Fiction: il Giallo, l'Horror
- ! Non Fiction: il Testo Espositivo, la Recensione
- ! Poesia

Letteratura

I testi che affronteremo saranno non solo timoni per orientare la rotta di ciascuno ma anche testimoni della crescita di ognuno.

Attraverso l'incontro con le opere di autori che vanno dalle origini al Quattrocento, approfondiremo l'idea e il senso dell'eternità nell'amore, nelle parole, nella fama, nelle virtù umane...

Riflessione sulla lingua

-Ripresa e continuazione dello studio delle parti variabili e invariabili del discorso.

-Sintassi della frase semplice: il soggetto, il predicato, l'attributo e l'apposizione, i complementi.

OBIETTIVI DIDATTICO-DISCIPLINARI DI STORIA

CONOSCENZA	
-------------------	--

DEGLI EVENTI STORICI	-Collocare correttamente i fatti nel tempo -Collocare gli eventi nello spazio -Conoscere gli aspetti essenziali dei quadri storico-sociali studiati
CAPACITÀ DI STABILIRE RELAZIONI TRA FATTI STORICI	-Selezionare informazioni dal testo -Confrontare, guidato, le società e civiltà studiate -Comprendere e stabilire relazioni di causa-effetto fra gli eventi -Costruire mappe e schemi -Classificare le informazioni secondo un criterio dato -Riconoscere nel passato motivi di riflessione sul presente
COMPRENSIONE DEI FONDAMENTI E DELLE ISTITUZIONI DELLA VITA SOCIALE E POLITICA	-Individuare le istituzioni delle varie civiltà e la loro evoluzione -Confrontare istituzioni e forme di governo, cogliendo analogie e differenze
COMPRENSIONE E USO DEI LINGUAGGI E DEGLI STRUMENTI SPECIFICI	-Comprendere il testo e selezionare le informazioni con domande guida -Riordinare informazioni e fenomeni -Riconoscere e utilizzare il lessico specifico -Ricavare informazioni da carte, immagini, tabelle e fonti scritte, -Realizzare linee del tempo, tabelle, mappe concettuali e schemi riassuntivi.

Obiettivi minimi:

- Conoscere gli aspetti essenziali dei quadri storico-sociali studiati
- Comprendere il testo e selezionare le informazioni con domande guida
- Confrontare, con l'aiuto dell'insegnante, le società e civiltà studiate

CONTENUTI

- ! L'Europa nel Quattrocento
- ! Il Rinascimento
- ! L'espansione coloniale e lo stato moderno
- ! Riforma e Controriforma
- ! Il Settecento
- ! L'Illuminismo
- ! La Rivoluzione Francese
- ! Napoleone Bonaparte
- ! La Prima Rivoluzione Industriale

OBIETTIVI DIDATTICO-DISCIPLINARI DI GEOGRAFIA

COMPRENSIONE DELL'AMBIENTE FISICO E UMANO ANCHE	-Analizzare mediante l'osservazione diretta/indiretta un territorio dell'Europa per conoscere e comprendere la sua organizzazione -Riconoscere il movimento naturale della popolazione, i suoi
--	---

ATTRAVERSO L'OSSERVAZIONE	principali indici di misurazione e i flussi migratori
USO DEGLI STRUMENTI PROPRI DELLA DISCIPLINA	-Leggere e orientarsi su carte e mappe, -Leggere e interpretare statistiche, carte topografiche, tematiche e storiche, grafici, cartogrammi, foto aeree e da satellite -Costruire un modello descrittivo di uno Stato
COMPRENSIONE DELLE RELAZIONI TRA SITUAZIONI AMBIENTALI, CULTURALI, SOCIO-POLITICHE	-Riconoscere le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio -Individuare aspetti e problemi dell'interazione uomo-ambiente nel tempo
COMPRENSIONE ED USO DEL LINGUAGGIO	-Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico -Operare sintesi sugli argomenti trattati -Ricavare informazioni da carte, immagini, tabelle -Interpretare grafici e tabelle -Applicare la metodologia di studio appresa

Obiettivi minimi

- Leggere e orientarsi su carte e mappe
- Descrivere uno Stato europeo utilizzando un modello dato
- Ricavare semplici informazioni da carte, immagini, tabelle

CONTENUTI

- ! L'Europa:
- ! L'Europa e l'Unione Europea
- ! La Regione Iberica;
- ! La Regione Franco-Germanica;
- ! La Regione Britannica;
- ! La Regione Scandinava e Baltica;
- ! La Regione Centro-orientale;
- ! La Regione Mediterraneo-Balcanica;
- ! La Regione Russa.

PERCORSI DI CITTADINANZA

Partendo dalle indicazioni e dal materiale fornito dal libro di testo di antologia, storia e geografia, di volta in volta, verranno sviluppati percorsi tematici agganciati allo svolgimento dei programmi, volti a far sì che l'alunno possa:

- ! acquisire un'immagine sempre più chiara ed approfondita della realtà sociale;
- ! comprendere il rapporto che intercorre tra le vicende storiche ed economiche, le strutture istituzionali e politiche, le aggregazioni sociali e le decisioni del singolo;
- ! capire l'importanza delle regole, indispensabili per una convivenza sociale pacifica.

METODOLOGIE

Si decide di privilegiare la lezione dialogica, di tipo maieutico: sarà essenziale, da parte dell'insegnante, coinvolgere tutti, creare, stimolare, cogliere curiosità e interessi degli alunni, partire da concetti e abilità già in loro possesso, problematizzare gli argomenti, guidare gli allievi alla scoperta di percorsi e soluzioni diverse per problemi e compiti da affrontare.

In particolare:

-vengono dichiarati gli obiettivi e le finalità dell'attività proposta

-vengono esplicitate con chiarezza le prestazioni richieste

-viene privilegiata l'operatività

-si cercherà di promuovere quanto più possibile un apprendimento attivo ponendo l'alunno al centro dell'attività didattica e riservando al docente il ruolo di tutor nel processo di scoperta-acquisizione delle conoscenze. Questo utilizzando varie strategie come cooperative learning, role playing, tutoring, peer to peer, attività su compito autentico, problem solving. Inoltre, quando possibile, viste le caratteristiche della classe, si punterà sul metodo laboratoriale, seguendo le indicazioni del "Teachers College Reading and Writing Project" fondato e diretto da Lucy Calkins, docente di Letteratura per ragazzi presso la Columbia University.

Lo spazio che all'interno del *Workshop* viene dedicato alla lettura rispetta pienamente le *Indicazioni nazionali*, garantendo agli studenti tempo per la lettura, libertà di scelta e acquisizione di strategie per lo sviluppo del piacere della lettura e per la comprensione del testo, anche attraverso la connessione di questo alla propria esperienza individuale. Non solo: lo stimolo a riflettere, interpretare, esporre ad altri il proprio punto di vista, presentare libri ritenuti interessanti sono tutte attività che mirano a sviluppare altre competenze disciplinari e trasversali mirate alla comunicazione nella lingua madre.

STRUMENTI E MEZZI	
Libri di testo ed e-book	
Manuali di consultazione e ricerca;	Risorse multimediali, mappe e tabelle
Attrezzature e sussidi multimediali	Programmi e app.
LIM	

SPAZI

Aula, Biblioteca con laboratorio di informatica.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Interrogazioni orali	Conversazioni e colloqui
Esercitazioni	Relazioni
Prove scritte	Prove pratiche
Test oggettivi	Compiti autentici

Le verifiche saranno periodiche, scritte, orali e pratiche. Esse saranno sia soggettive, sia oggettive e con valutazione espressa secondo quanto stabilito a livello collegiale.

La valutazione complessiva in ogni singola disciplina sarà commisurata ai risultati conseguiti, tenuto conto dell'individualità di ciascun alunno e non prescindere da parametri quali la:

- la situazione iniziale;
- i ritmi di apprendimento;
- l'impegno costante;
- i progressi ottenuti rispetto alla situazione iniziale;
- lo sviluppo e il potenziamento delle abilità;
- il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

STRUMENTI COMPENSATIVI/DISPENSATIVI: verranno utilizzati gli strumenti indicati nei Piani Didattici Personalizzati consegnati. (Si veda anche il punto seguente)

Le **attività di RECUPERO** si svolgeranno *in itinere*, sia per l'intera classe sia per singoli alunni, secondo le rispettive necessità, facendo ricorso a forme di lavoro guidato dall'insegnante o all'organizzazione di piccoli gruppi. In alcuni casi, potranno essere consigliate anche attività di supporto.

Per quanto riguarda gli strumenti per particolari bisogni educativi o disturbi di apprendimento, ma anche per facilitare i diversi stili di apprendimento, saranno forniti agli allievi sussidi video e audio, strumenti logici (mappe concettuali cartacee ed interattive, tabelle e schemi riassuntivi), indicazioni di percorsi strutturati che verranno anche inseriti nella sezione "Didattica" del Registro Elettronico per essere sempre a disposizione degli alunni.

ATTIVITA' DI ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO E DI APPROFONDIMENTO.

La classe parteciperà alle uscite programmate che costituiranno stimolo di approfondimento e collegamento con i temi trattati in classe.