

ISTITUTO ITALIANO STATALE COMPRENSIVO DI BARCELLONA
SCUOLA PRIMARIA M.MONTESSORI, SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO E
LICEO SCIENTIFICO "EDOARDO AMALDI"

A.S.2019/20

CLASSE 1 B

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

DOCENTE: VERSACI FABIO
DISCIPLINA: MATEMATICA

CONTESTO CLASSE - SITUAZIONE INIZIALE
Numero eventuali alunni BES (DSA, DISABILITÀ certificate, ecc.) : 5

OBIETTIVI
<p>Le competenze disciplinari da acquisire al termine del primo biennio si coniugano con le competenze chiave di cittadinanza e le competenze degli assi, ma poiché alcune competenze chiave di cittadinanza riguardano tutte le conoscenze acquisite, si è ritenuto opportuno elencarle all'inizio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.• Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.• Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità
COMPETENZE DISCIPLINARI
<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica• Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni• Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.• Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di interpretazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni di tipo informatico.

OBIETTIVI minimi per l'ammissione alla classe successiva
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere gli elementi fondamentali del calcolo algebrico letterale.• Saper risolvere semplici equazioni e disequazioni lineari• Conoscere le proprietà fondamentali di enti geometrici del piano

CONTENUTI
MODULI
<ol style="list-style-type: none"> 1 . Gli insiemi numerici 2 . Il calcolo letterale 3 . Equazioni e disequazioni di primo grado 4 . Relazioni e funzioni 5 . Geometria euclidea del piano

METODI E STRATEGIE PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO E CONSEGUIRE GLI OBIETTIVI, con l'indicazione dei percorsi alternativi cui ricorrere per favorire il successo formativo nella logica dell'inclusività.
<p>Lezione frontale. Lezione dialogata. Lezione multimediale . Discussione guidata. Lavoro di gruppo cooperativo. Problem solving e posing. Elaborazione di schemi. Attività di feedback.</p>

STRUMENTI E RISORSE DIDATTICHE
<p>Libro di testo, e-book LIM</p>

STRUMENTI DI VERIFICA E MODALITA' DI VALUTAZIONE
<p>Prova strutturata. Verifiche orali Interventi estemporanei. Verifiche sommative scritte. Criteri di valutazione globale : Per l'attribuzione del voto degli elaborati scritti e delle verifiche orali, si utilizzeranno le griglie allegate alla presente</p>
STRUMENTI COMPENSATIVI/DISPENSATIVI utilizzabili in presenza di DSA
<p>Verifiche orali programmate Verifiche scritte con numero ridotto di richieste e/o maggior tempo a disposizione Uso di formulari specifici e mappe concettuali Uso della calcolatrice scientifica</p>

STRUMENTI DI RECUPERO E SOSTEGNO
<p>Recupero curriculare Recupero extracurriculare (corsi IDEI) Sportello didattico/metodologico</p>

EVENTUALI ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO e di APPROFONDIMENTO
Potenziamento, attraverso risoluzione di quesiti complessi ed approfondimento di tematiche.

GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

Es. 1	Es. 2	Es. 3	Es. 4	Es. ...	Es. i
-------	-------	-------	-------	---------	-------

Max. P ₁	Max. P ₂	Max. P ₃	Max. P ₄	Max. ...	Max. P _i
$\sum_i P_i = 10$					

L'attribuzione del punteggio P_i scaturirà in base alle percentuali fissate dal docente in relazione alla tematica della prova

CONOSCENZE <i>Conoscenza di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi e tecniche</i>	%
CAPACITÀ LOGICHE ED ARGOMENTATIVE <i>Organizzazione e utilizzazione di conoscenze e abilità per analizzare, scomporre, elaborare. Proprietà di linguaggio, comunicazione e commento della soluzione puntuali e logicamente rigorosi. Scelta di procedure ottimali e non standard.</i>	%
CORRETTEZZA E CHIAREZZA DEGLI SVOLGIMENTI <i>Correttezza nei calcoli, nell'applicazione di tecniche e procedure. Correttezza e precisione nell'esecuzione delle rappresentazioni geometriche e dei grafici.</i>	%
COMPLETEZZA	%

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE DI MATEMATICA

La valutazione di un colloquio in Matematica, verrà fatto tenendo in considerazione i seguenti parametri così definiti:

- **Conoscenza:** capacità di richiamare alla memoria concetti e nozioni studiati, in relazione ai contenuti dei moduli;
- **Comprensione:** sapere focalizzare l'argomento, centrando i contenuti specifici e rimanendo entro i limiti dell'argomento;
- **Applicazione – Esposizione:** sapere utilizzare le conoscenze acquisite (leggi, teoremi, regole, formule, definizioni, ecc.) in modo corretto e completo, adoperando un linguaggio ed un simbolismo specifico;
- **Analisi – Sintesi:** intese come capacità di organizzare le conoscenze e le procedure acquisite per poter elaborare una strategia e una successione di calcoli per poter formulare la risposta.

Tali parametri saranno valutati numericamente secondo le seguenti fasce:

Conoscenza	0,5	1	1,5	2	2,5
Comprensione	0,	1	1,5	2	2,5

		5				
Applicazione	-	0,	1	1,5	2	2,5
Esposizione		5				
Analisi – Sintesi		0,	1	1,5	2	2,5
		5				

in cui i valori numerici hanno il seguente significato:

- 0,5 = insignificante o comunque scarsa, per applicazione discontinua e distratta;
- 1= qualità e quantità insufficienti, applicazione discontinua e conoscenze frammentarie e lacunose;
- 1,5= qualità e quantità sufficienti, applicazione e impegno costanti;
- 2= buona la quantità e la qualità, con impegno continuo e metodico;
- 2,5= ottima la quantità e la qualità, complete ed approfondite le conoscenze, impegno continuo e personalizzato.

Pertanto la valutazione di un colloquio si ottiene sommando i valori numerici di tali parametri e copre l'intervallo da 2 a 10.

BARCELONA, 11/11/19

IL DOCENTE
FABIO VERSACI