

ISTITUTO ITALIANO STATALE COMPRENSIVO DI BARCELLONA
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO E
LICEO SCIENTIFICO "EDOARDO AMALDI"

A.S. 2019-2020

CLASSE 1B

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

| |
|---------------------------|
| DOCENTE: MACINA Maria Ina |
| DISCIPLINA: Latino |

| |
|---|
| CONTESTO CLASSE - SITUAZIONE INIZIALE |
| Numero eventuali alunni BES (DSA, DISABILITÀ certificate, ecc.) |

| |
|--|
| OBIETTIVI |
| <ul style="list-style-type: none">- Conoscenza degli elementi morfologici, sintattici, lessicali e della connessione testuale. - Capacità di individuare le relazioni esistenti tra gli elementi linguistici. - Capacità di analisi morfosintattica. - Saper confrontare le strutture morfosintattiche latine con quelle italiane e e delle altre lingue curricolari. - Saper individuare il senso globale dei testi e gli elementi che esprimono la civiltà e la cultura latina. - Utilizzare in modo consapevole e funzionale manuale e dizionario, ma, al contempo, padroneggiare un repertorio di vocaboli ad alta frequenza. |

| |
|---|
| OBIETTIVI minimi per l'ammissione alla classe successiva |
| L'alunno/a dovrà dimostrare capacità di studio e di organizzazione della materia, saper individuare e tradurre le strutture morfosintattiche del latino, saper comprendere testi di difficoltà crescente e orientarsi nella loro comprensione e/o traduzione. |
| Si terrà conto inoltre della partecipazione in classe, dell'impegno e della continuità nello studio, del progressivo miglioramento nel dialogo educativo e nella padronanza dei contenuti. |

CONTENUTI

Fonologia: alfabeto, pronuncia, vocali e dittonghi, quantità delle sillabe, l'accento e le sue leggi.

Morfosintassi: la flessione, il sistema dei casi, le 5 declinazioni, gli aggettivi della I e della II classe, gli aggettivi pronominali; i pronomi: personali, personali di senso riflessivo, possessivi, determinativi, relativi; *sum* e i suoi composti, i verbi regolari delle 4 coniugazioni (diatesi attiva e passiva) e della coniugazione mista in *-io* (modo indicativo, congiuntivo, imperativo, infinito, participio passato, supino); la forma passiva impersonale; le proposizioni subordinate temporali, causali con l'indicativo, finale, infinitiva, consecutiva, relativa, il cum col congiuntivo.

Lettura e comprensione di testi adeguati allo sviluppo delle conoscenze linguistiche acquisite in lingua.

Lettura e comprensione di testi sulla cultura e sulla civiltà latina in traduzione.

Esercizi di comprensione con questionari-guida senza il ricorso al dizionario.

Studio del lessico in base alla funzione comunicativa.

METODI E STRATEGIE PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO E CONSEGUIRE GLI OBIETTIVI,

con l'indicazione dei percorsi alternativi cui ricorrere per favorire il successo formativo nella logica dell'inclusività.

- Lezioni frontali espositive e interattive, laboratoriali in gruppo per l'acquisizione delle competenze indicate sopra.
- Esercizi di pratica nella consultazione del dizionario al fine di acquisire gradualmente il lessico di alta frequenza.
- Correzione individuale e collettiva delle verifiche scritte in classe e/o svolte a casa.
- Percorsi di recupero centrati su specifiche esigenze.

STRUMENTI E RISORSE DIDATTICHE

Manuale in adozione (con contenuti digitali integrativi integranti il testo), materiale reperibile on-line, materiale fotocopiato, dizionario.

STRUMENTI DI VERIFICA E MODALITÀ DI VALUTAZIONE

- Interrogazioni orali individuali, letture ed esercitazioni in classe e a casa, prove scritte semistrutturate (a completamento, a scelta multipla...), prove scritte di comprensione.
- Traduzioni diversificate per consolidare la padronanza delle strutture morfosintattiche e linguistiche.
- Si prevedono almeno due verifiche scritte, una verifica orale ed una prova scritta semistrutturata nella prima parte dell'anno scolastico (trimestre) ed almeno tre verifiche scritte e due orali (oppure una orale ed una prova semistrutturata) nella seconda parte (pentamestre); le prove scritte saranno graduate e diversificate.

STRUMENTI COMPENSATIVI/DISPENSATIVI utilizzabili in presenza di DSA

Strategie compensative: utilizzo di schemi, tabelle, come supporto durante interrogazioni e verifiche.

Strategie dispensative: dispensa da un eccessivo carico di compiti; dispensa dallo studio mnemonico di forme verbali; dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e appunti; dispensa parziale dalla lettura ad alta voce in classe; dispensa dalla lettura di testi complessi.

STRUMENTI DI RECUPERO E SOSTEGNO

Al termine di ogni lezione (indicata dal manuale) è previsto un recupero/ripasso in itinere teso al consolidamento delle competenze.

Interventi mirati ad hoc per particolari esigenze.

EVENTUALI ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO e di APPROFONDIMENTO

A seconda delle esigenze e proposte della classe, non si escludono visite a siti e musei per vivere in prima persona tracce della civiltà romana presenti sul territorio e favorire la lettura di iscrizioni latine *in situ*.

DATA

25.XI.2019

IL DOCENTE

Macina Maria Ina