

**ISTITUTO ITALIANO STATALE COMPRENSIVO DI BARCELLONA**  
**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO E**  
**LICEO SCIENTIFICO "EDOARDO AMALDI"**

**A.S. 2019-2020**

**CLASSE 1B**

**PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE**

DOCENTE: Macina Maria Ina
DISCIPLINA: Geostoria

CONTESTO CLASSE - SITUAZIONE INIZIALE
Numero eventuali alunni BES (DSA, DISABILITÀ certificate, ecc.)

<b>OBIETTIVI</b>
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. Conoscenza degli eventi principali e dei luoghi specifici di evoluzione dalla preistoria fino al Sacro romano Impero germanico. Capacità di comprendere le relazioni e le cause dei fenomeni studiati. Capacità di collocare le informazioni nel tempo e nello spazio. Capacità di cogliere mutamenti e persistenze nel tempo e nello spazio, di distinguere eventi a breve/lungo termine. Padronanza dei principali elementi del lessico specifico disciplinare. Comprensione e capacità di utilizzare i documenti storici, cartine geografiche, mappe e grafici. Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – Stato, unitamente alla loro corretta collocazione geografica.

<b>OBIETTIVI minimi per l'ammissione alla classe successiva</b>
L'alunno/a dovrà dimostrare capacità di studio e di organizzazione dei contenuti disciplinari, di saper comprendere quanto letto e di sapersi esprimere con chiarezza.

## CONTENUTI

Gli strumenti della Storia e della Geografia.

Dalla Preistoria all'antico Oriente: le civiltà della Mesopotamia, la civiltà del Nilo e il concetto di teocrazia dal passato al presente, la civiltà dell'antica Palestina e la regione della Palestina tra passato e problematiche del presente, i Fenici e l'Impero persiano.

I popoli indoeuropei; la civiltà della valle dell'Indo.

Il mondo di Minosse e Agamennone: Cretesi e Micenei dal mito alla Storia.

La polis e il mondo delle colonie.

Sparta e Atene.

Il mondo comune dei Greci.

L'età della Grecia classica.

Dalla crisi della polis ad Alessandro Magno e le successive monarchie ellenistiche.

Il mosaico di popoli nell'Italia preromana.

L'ascesa di Roma.

Dalla monarchia alla repubblica.

Le guerre puniche e la conquista dell'Oriente.

La civiltà romana: fasi e mutamenti dall'età di Cesare al crollo dell'Impero romano d'Occidente.

L'età tardo-antica: moduli sul Cristianesimo e sui barbari.

I regni romano-barbarici ad Occidente e l'Impero bizantino in Oriente.

L'Islam.

Ascesa del Papato. Longobardi e Franchi (secoli VI-VIII).

L'Impero carolingio e l'istituzione del Sacro romano Impero.

Il Sacro romano Impero germanico.

Lo Stato; forme di governo e distribuzione dei poteri a seconda delle forme istituzionali; diritti e doveri dei cittadini; sistema elettorale; le Istituzioni europee e le Organizzazioni internazionali.

La popolazione della Terra; le migrazioni.

Il rapporto uomo e ambiente: insediamenti agricoli ed insediamenti urbani; metropoli e megalopoli.

L'economia del mondo attuale: settore primario, secondario, terziario e terziario avanzato; la globalizzazione, il digital divide.

ONU e organizzazioni internazionali, trattati e convenzioni internazionali; le ONG.

I cinque continenti con particolare attenzione ai collegamenti con il programma di Storia per Asia, Africa ed Europa; l'Italia delle regioni come prerequisito per la storia dell'Italia preromana e romana.

## METODI E STRATEGIE PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO E CONSEGUIRE GLI OBIETTIVI,

con l'indicazione dei percorsi alternativi cui ricorrere per favorire il successo formativo nella logica dell'inclusività.

Lezioni frontali espositive e interattive, laboratoriali per l'acquisizione delle competenze indicate sopra.

Approfondimenti attraverso strumenti multimediali ed uscite didattiche.

Correzione individuale e collettiva degli approfondimenti e delle esercitazioni scritte in classe e/o svolte a casa.

## STRUMENTI E RISORSE DIDATTICHE

Libro di testo (compreso l'apparato digitale), mappe concettuali, letture di documenti storici, strumenti multimediali, uscite didattiche, carte geografiche.

## STRUMENTI DI VERIFICA E MODALITÀ DI VALUTAZIONE

### Strumenti di verifica

Interrogazioni orali individuali, esercitazioni in classe e a casa, prove scritte semistrutturate (a completamento, a scelta multipla...).

Si prevedono almeno due verifiche orali nella prima parte dell'anno scolastico (trimestre), e una scritta (semistrutturata); due orali e una prova semistrutturata nella seconda parte (pentamestre); le prove scritte saranno graduate e diversificate.

### Modalità di valutazione

Per raggiungere la sufficienza, l'alunno/a dovrà dimostrare capacità di studio e di organizzazione della materia, saper comprendere quanto letto e sapersi esprimere con chiarezza e correttezza.

Per una valutazione superiore e graduale dal livello discreto, fino all' ottimo e/o eccellente l'alunno/a dovrà orientarsi con autonomia nello studio e nell'esposizione, dimostrando gradualmente di aver acquisito le conoscenze e le competenze indicate sopra, di dominare il linguaggio e la metodologia specifici della disciplina e di sapersi muovere autonomamente e spontaneamente su ricerche e approfondimenti.

Si terrà conto, inoltre, della partecipazione in classe, dell'impegno e della continuità nello studio, del progressivo miglioramento nel dialogo educativo e nella padronanza dei contenuti

## STRUMENTI COMPENSATIVI/DISPENSATIVI utilizzabili in presenza di DSA

Utilizzo di schemi anche durante le verifiche orali, verifiche programmate.

Strategie dispensative: dispensa da un eccessivo carico di compiti; dispensa dallo studio mnemonico di date a favore di una collocazione più generica sull'asse temporale (orientamento nella periodizzazione); dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e appunti; dispensa parziale dalla lettura ad alta voce in classe.

## STRUMENTI DI RECUPERO E SOSTEGNO

Recupero in itinere, verifiche individuali di recupero.

## EVENTUALI ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO e di APPROFONDIMENTO

Uscite didattiche programmate dal Cdc con attinenza alla presente programmazione e qualsiasi altra eventuale occasione culturale in loco.

Progetti MOF approvati dal Collegio dei docenti.