

**ISTITUTO ITALIANO STATALE COMPRENSIVO DI BARCELLONA  
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO E  
LICEO SCIENTIFICO "EDOARDO AMALDI"**

**A.S. 2019-2020**

**CLASSE I B**

**PIANO DI LAVORO DI ITALIANO, STORIA , GEOGRAFIA  
(CON PERCORSI DI CITTADINANZA)**

<b>DOCENTE:</b> Simonetta Adelfio
-----------------------------------

<b>DISCIPLINA:</b> LETTERE
----------------------------

<b>OBIETTIVI</b>
------------------

**OBIETTIVI FORMATIVI**

- Promuovere l'educazione a rapporti corretti basati sul rispetto e sulla collaborazione;
- Consolidare il concetto di sé;
- Sviluppare la socializzazione;
- Acquisire il senso della responsabilità e dell'autonomia;
- Accettare le diversità;
- Raggiungere l'autocontrollo;
- Saper valutare i propri comportamenti.

**OBIETTIVI DIDATTICO-DISCIPLINARI**

**ITALIANO**

**ASCOLTARE**

- Ascoltare in modo attento per un tempo stabilito (breve durata)
- Comprendere il significato globale di un messaggio
- Comprendere le caratteristiche della tipologia testuale presentata
- Riconoscere l'intenzione comunicativa di un messaggio
- Riconoscere informazioni implicite

**PARLARE**

- Utilizzare il registro linguistico adatto alla situazione comunicativa
- Rispondere in modo pertinente a domande su avvenimenti, situazioni di un testo letto o ascoltato
- Raccontare una storia con chiarezza fornendo tutte le indicazioni necessarie alla comprensione
- Riferire un'esperienza, un problema personale in modo chiaro e completo

**LEGGERE**

- Leggere in modo espressivo
- Riconoscere la struttura del testo in base alla funzione e allo scopo
- Dividere un testo in sequenze e riconoscerle
- Individuare il sistema dei personaggi, i luoghi e i tempi della narrazione
- Riconoscere l'intenzione comunicativa dell'autore
- Riconoscere le caratteristiche formali e linguistiche di un semplice testo poetico

**SCRIVERE**

- Comporre testi organizzati, coesi e coerenti
- Comporre testi sviluppando contenuti adeguati allo scopo e al destinatario

- Usare le norme ortografiche, grammaticali e sintattiche
  - Usare adeguatamente la punteggiatura
  - Usare un lessico adeguato
  - Riassumere, schematizzare, semplificare
- RIFLESSIONE SULLA LINGUA**
- Riconoscere un codice e le sue regole
  - Riconoscere gli elementi che compongono una comunicazione
  - Riconoscere e analizzare gli elementi variabili e invariabili del discorso
  - Stabilire relazioni tra situazioni di comunicazione e registri linguistici (connettivi, funzioni linguistiche...)

## **STORIA**

### **CONOSCENZA DEGLI EVENTI STORICI**

- Collocare i fatti nel tempo
- Collocare gli eventi nello spazio
- Conoscere gli aspetti essenziali dei quadri storico-sociali studiati

### **CAPACITA' DI STABILIRE RELAZIONI TRA FATTI STORICI**

- Comprendere e stabilire relazioni di causa-effetto fra gli eventi
- selezionare le informazioni dal testo
- Classificare le informazioni secondo un criterio dato
- Confrontare le società e le civiltà studiate
- Costruire mappe e schemi
- Riconoscere nel passato motivi di riflessione sul presente

### **COMPRESIONE DEI FONDAMENTI DELLA VITA SOCIALE E POLITICA**

- Individuare le istituzioni delle varie civiltà e la loro evoluzione
- Confrontare istituzioni e forme di governo, cogliendo analogie e differenze
- Conoscere le leggi fondamentali sui Diritti Civili, Umani e Universali

### **COMPRESIONE E USO DEI LINGUAGGI E DEGLI STRUMENTI SPECIFICI**

- Comprendere il testo e selezionare informazioni con domande guida
- Riordinare informazioni e fenomeni
- Riconoscere e utilizzare il lessico specifico
- Realizzare linee del tempo, mappe concettuali e schemi riassuntivi
- Ricavare informazioni da carte, immagini, tabelle e fonti scritte

## **GEOGRAFIA**

### **COMPRESIONE DELL'AMBIENTE FISICO ED UMANO ANCHE ATTRAVERSO L'OSSERVAZIONE**

- Analizzare mediante l'osservazione diretta/indiretta un territorio (del proprio comune, della Regione, dell'Italia, dell'Europa) per conoscere e comprendere la sua organizzazione
- Comprendere le trasformazioni apportate dall'uomo sull'ambiente e sul paesaggio
- Riconoscere il movimento naturale della popolazione, i suoi principali indici di misurazione e i flussi migratori

### **USO DEGLI STRUMENTI PROPRI DELLA DISCIPLINA**

- Leggere e orientarsi su carte e mappe.
- Leggere e interpretare statistiche, carte topografiche, tematiche e storiche, grafici, foto aeree e da satellite
- Costruire un modello descrittivo di una regione italiana

### **COMPRESIONE DELLE RELAZIONI TRA SITUAZIONI AMBIENTALI, CULTURALI, SOCIO-POLITICHE**

- Riconoscere le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio;
- Individuare aspetti e problemi dell'interazione uomo-ambiente nel tempo e nei differenti ambienti.

#### COMPRESIONE ED USO DEL LINGUAGGIO

- Comprendere ed utilizzare il linguaggio specifico;
- Operare sintesi sugli argomenti trattati
- Ricavare informazioni da carte, immagini, tabelle ed interpretarle
- Applicare la metodologia di studio appresa.

#### PERCORSI DI CITTADINANZA

Partendo dalle indicazioni e dal materiale fornito dai libri di testo di antologia, storia e geografia, di volta in volta, verranno sviluppati percorsi tematici agganciati allo svolgimento dei programmi, volti a far sì che l'alunno possa:

- acquisire un'immagine sempre più chiara ed approfondita della realtà sociale;
- comprendere il rapporto che intercorre tra le vicende storiche ed economiche, le strutture istituzionali e politiche, le aggregazioni sociali e le decisioni del singolo;
- capire l'importanza delle regole, indispensabili per una convivenza sociale pacifica.

<b>OBIETTIVI minimi per l'ammissione alla classe successiva</b>
---

### ITALIANO

#### ASCOLTARE

- Ascoltare in modo attento per un tempo stabilito (breve durata)
- Comprendere il significato globale di un messaggio
- Comprendere le caratteristiche della tipologia testuale presentata.

#### PARLARE

- Rispondere in modo pertinente a semplici domande su avvenimenti e situazioni di un breve testo letto o ascoltato
- Raccontare una storia o un'esperienza con chiarezza
- Esporre semplici riflessioni sulle tematiche e i contenuti di un testo letto.

#### LEGGERE

- Leggere in maniera chiara.
- Riconoscere gli elementi essenziali di un testo
- Comprendere il tema e il messaggio globale di un testo.

#### SCRIVERE

- Produrre testi semplici ma chiari e organici
- Produrre e manipolare in maniera semplice un testo narrativo

#### RIFLESSIONE SULLA LINGUA

- Conoscere ed applicare alcuni registri linguistici
- Riconoscere e analizzare le principali parti del discorso

### STORIA

- Conoscere gli aspetti essenziali dei quadri storico- sociali studiati
- Comprendere il testo e selezionare le informazioni con domande guida

- Confrontare, con l'aiuto dell'insegnante, le società e le civiltà studiate.

## **GEOGRAFIA**

- Conoscere gli elementi generali della geografia
- Conoscere i principali aspetti fisici, antropici ed economici dell'Italia e dell'Europa
- Comprendere ed usare alcuni termini del linguaggio geografico
- Ricavare semplici informazioni da carte, immagini, tabelle

## **CONTENUTI**

### **ITALIANO**

#### **ANTOLOGIA:**

Testo Narrativo; Testo Descrittivo; la Favola, la Fiaba; la Leggenda; Testo Regolativo, la Recensione, il Riassunto; il Testo poetico.

#### **MITO ED EPICA**

Miti di creazione a confronto, la mitologia greca e romana, i poemi omerici, latini e cavallereschi (lettura di alcuni brani)

#### **RIFLESSIONE SULLA LINGUA**

- La Morfologia: le forme delle parole. Studio ed analisi delle parti variabili ed invariabili del discorso.
- Ortografia e punteggiatura

### **STORIA**

- Dall'Impero Romano alla trasformazione in Occidente;
- La fondazione del mondo medievale in Europa;
- Il Medioevo dal X al XII sec.;
- Impero e Papato tra il XII e il XIII sec.;
- Lo scenario mondiale tra il XII e il XIII sec.

### **GEOGRAFIA**

- Gli Strumenti della geografia;
- Ambiente, Paesaggio, Territorio;
- Europa-Italia: aspetti di geografia fisica, umana ed economica;
- Le Regioni d'Italia.

## **METODI E STRATEGIE PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO E CONSEGUIRE GLI OBIETTIVI,**

con l'indicazione dei percorsi alternativi cui ricorrere per favorire il successo formativo nella logica dell'inclusività.

Si decide di privilegiare la lezione dialogica, di tipo maieutico: sarà essenziale, da parte dell'insegnante, coinvolgere tutti, creare, stimolare, cogliere curiosità e interessi degli alunni, partire da concetti e abilità già in loro possesso, problematizzare gli argomenti, guidare gli allievi alla scoperta di percorsi e soluzioni diverse per problemi e compiti da affrontare.

In particolare:

- vengono dichiarati gli obiettivi e le finalità dell'attività proposta
- vengono esplicitate con chiarezza le prestazioni richieste
- viene privilegiata l'operatività

-si cercherà di promuovere quanto più possibile un apprendimento attivo da parte dell'allievo, ponendo l'alunno al centro dell'attività didattica e riservando al docente il ruolo di tutor nel processo di scoperta-acquisizione delle conoscenze. Questo utilizzando varie strategie come il cooperative learning, il role playing, il tutoring e peer to peer, attività su compito autentico, il problem solving.

### **STRUMENTI E RISORSE DIDATTICHE**

Libri di Testo ed e-book, manuali di consultazione e ricerca, film e audiovisivi, fotocopie, quotidiani e riviste, risorse multimediali, LIM, PC

### **STRUMENTI DI VERIFICA E MODALITA' DI VALUTAZIONE**

Interrogazioni orali, conversazioni e colloqui, relazioni, prove scritte, prove pratiche, test oggettivi, compiti autentici.

Le verifiche saranno periodiche, scritte, orali e pratiche. Esse saranno sia soggettive, sia oggettive e con valutazione espressa secondo quanto stabilito a livello collegiale.

La valutazione complessiva in ogni singola disciplina sarà commisurata ai risultati conseguiti, tenuto conto dell'individualità di ciascun alunno e non prescindere da parametri quali la:

- la situazione iniziale;
- i ritmi di apprendimento;
- l'impegno costante;
- i progressi ottenuti rispetto alla situazione iniziale;
- lo sviluppo e il potenziamento delle abilità;
- il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

### **STRUMENTI COMPENSATIVI/DISPENSATIVI utilizzabili in presenza di DSA**

Verranno utilizzati gli strumenti indicati nei Piani Didattici Personalizzati consegnati. (Si veda anche il punto seguente)

### **STRUMENTI DI RECUPERO E SOSTEGNO**

Le **attività di RECUPERO** si svolgeranno *in itinere*, sia per l'intera classe sia per singoli alunni, secondo le rispettive necessità, facendo ricorso a forme di lavoro guidato dall'insegnante o all'organizzazione di piccoli gruppi. In alcuni casi, potranno essere consigliate anche attività di supporto.

Per quanto riguarda gli strumenti per particolari bisogni educativi o disturbi di apprendimento, ma anche per facilitare i diversi stili di apprendimento, saranno forniti agli allievi sussidi e strumenti logici (mappe concettuali cartacee ed interattive, tabelle e schemi riassuntivi) che potranno essere inseriti anche nella sezione "Didattica" del Registro Elettronico.

### **EVENTUALI ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO E DI APPROFONDIMENTO**

La classe parteciperà alle uscite programmate che costituiranno motivo di approfondimento e di collegamento con temi trattati in classe.

DATA, Barcellona 20/11/2019

IL DOCENTE  
Simonetta Adelfio