

**ISTITUTO ITALIANO STATALE COMPRENSIVO DI BARCELLONA**  
**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO E**  
**LICEO SCIENTIFICO "EDOARDO AMALDI"**

**A.S. 2019/2020**

**CLASSE 1A**

**PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE**

DOCENTE: MARTINELLO DANIEL

DISCIPLINA: IRC

**CONTESTO CLASSE - SITUAZIONE INIZIALE**

Agli alunni viene proposta la conoscenza dei seguenti argomenti: le più profonde domande della vita in prospettiva religiosa; le molteplici e varie manifestazioni dell'esperienza religiosa, gli elementi fondamentali che la qualificano e la rilevanza della religione cattolica nella società e nella cultura italiane; le grandi linee della storia biblica e l'origine della religione cristiana; la conoscenza delle fonti essenziali della Bibbia. La classe è formata da 5 alunni.

Numero eventuali alunni BES (DSA, DISABILITÀ certificate, ecc.)

**OBIETTIVI**

Considerare la ricerca di senso come attività tipicamente umana

Studiare il fatto religioso nella sua dimensione storica, sociale e culturale

**OBIETTIVI minimi per l'ammissione alla classe successiva**

Conoscere l'ambiente in cui ha avuto origine l'esperienza religiosa ebraico cristiana.

Individuare e motivare l'originalità del Dio ebraico cristiano rispetto alle altre concezioni delle divinità.

Comprendere l'originalità che l'esperienza ebraica riveste per i protagonisti.

**CONTENUTI**

RC e catechesi: quali differenze

Il fascino della vita

Le origini e le cause del fatto religioso

Le interpretazioni del fatto religioso

Definizione di religione e sua universalità

Gli elementi costitutivi della religione

Le religioni monoteiste: Ebraismo.

**METODI E STRATEGIE PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO E CONSEGUIRE GLI OBIETTIVI,**

con l'indicazione dei percorsi alternativi cui ricorrere per favorire il successo formativo nella logica dell'inclusività.

**STRUMENTI E RISORSE DIDATTICHE**

Lezione dialogata.

Lezione multimediale .

Discussione guidata.

Lavoro di gruppo cooperativo.

Attività di feedback.  
Utilizzo della piattaforma “classroom”

#### STRUMENTI DI VERIFICA E MODALITÀ DI VALUTAZIONE

Nella valutazione si tiene conto dell'interesse, dell'impegno, della costanza e del coinvolgimento nel dialogo educativo didattico dimostrato dall'alunno, tenendo presente il percorso di maturazione individuale realizzato in rapporto alle proposte educative. In tal modo, per la valutazione del profitto, accanto ad alcuni strumenti di verifica oggettivi come per esempio le prove strutturate e semistrutturate, la creazione di mappe concettuali e la ricerca effettuata anche col supporto informatico, si utilizzano il colloquio orale, l'osservazione dei comportamenti, la capacità dell'alunno di saper dialogare e partecipare attivamente all'interno del gruppo classe e dei gruppi di lavoro che vengono organizzati per approfondire alcune aree tematiche.

#### STRUMENTI COMPENSATIVI/DISPENSATIVI utilizzabili in presenza di DSA

Facilitazione del materiale didattico e di verifica.

#### STRUMENTI DI RECUPERO E SOSTEGNO

Relazione orale.

#### EVENTUALI ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO e di APPROFONDIMENTO

Uscite didattiche

DATA, 15/X/2019

IL DOCENTE  
Daniel Martinello