

ISTITUTO ITALIANO STATALE COMPRENSIVO DI BARCELLONA
SCUOLA PRIMARIA M.MONTESSORI, SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO E
LICEO SCIENTIFICO “EDOARDO AMALDI”

A.S. 2019/20
CLASSE I A
PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

DOCENTE: Picciano Mariangela
DISCIPLINA: geostoria

CONTESTO CLASSE - SITUAZIONE INIZIALE
Numero eventuali alunni BES (DSA, DISABILITÀ certificate, ecc.)

OBIETTIVI
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
Conoscenza degli eventi principali e dei luoghi specifici di evoluzione dalla preistoria fino al Sacro romano Impero germanico.
Capacità di comprendere le relazioni e le cause dei fenomeni studiati.
Capacità di collocare le informazioni nel tempo e nello spazio.
Capacità di cogliere mutamenti e persistenze nel tempo e nello spazio, di distinguere eventi a breve/lungo termine e di individuare gli eventi funzionali a comprendere i concetti di “decadenza” e “progresso”.
Padronanza dei principali elementi del lessico specifico disciplinare.
Comprensione e capacità di utilizzare i documenti storici, cartine geografiche, mappe e grafici.
Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – Stato, unitamente alla loro corretta collocazione geografica.

OBIETTIVI minimi per l'ammissione alla classe successiva
L'alunno dovrà dimostrare capacità di studio e di organizzazione dei contenuti disciplinari, di saper comprendere quanto letto e di sapersi esprimere con chiarezza e correttezza.

CONTENUTI

Gli strumenti della Storia e della Geografia.

Dalla Preistoria all'antico Oriente: le civiltà della Mesopotamia, la civiltà del Nilo e il concetto di teocrazia dal passato al presente, la civiltà dell'antica Palestina e la regione della Palestina tra passato e problematiche del presente, i Fenici e l'Impero persiano.

Il concetto di popoli *indoeuropei*; la civiltà della valle dell'Indo.

Il mondo di Minosse e Agamennone: Cretesi e Micenei dal mito alla Storia.

La polis e il mondo delle colonie.

Sparta e Atene.

Il mondo comune dei Greci.

L'età della Grecia classica.

Dalla crisi della polis ad Alessandro Magno e le successive monarchie ellenistiche.

Il mosaico di popoli nell'Italia preromana.

L'ascesa di Roma.

Dalla monarchia alla *respublica*.

Le guerre puniche e la conquista dell'Oriente.

La civiltà romana: fasi e mutamenti dall'età di Cesare al crollo dell'Impero romano d'Occidente.

L'età tardo-antica: moduli sul Cristianesimo e sui barbari.

I regni romano-barbarici ad Occidente e l'Impero bizantino in Oriente.

L'Islam.

Ascesa del Papato. Longobardi e Franchi (secoli VI-VIII).

L'Impero carolingio e l'istituzione del Sacro romano Impero.

Il Sacro romano Impero germanico.

Lo Stato; forme di governo e distribuzione dei poteri a seconda delle forme istituzionali; diritti e doveri dei cittadini; sistema elettorale; le Istituzioni europee e le Organizzazioni internazionali.

La popolazione della Terra; le migrazioni.

Il rapporto uomo e ambiente: insediamenti agricoli ed insediamenti urbani; metropoli e megalopoli.

L'economia del mondo attuale: settore primario, secondario, terziario e terziario avanzato; la globalizzazione, il *digital divide*.

ONU e organizzazioni internazionali, trattati e convenzioni internazionali; le ONG.

I cinque continenti con particolare attenzione ai collegamenti con il programma di Storia per Asia, Africa ed Europa; l'Italia delle regioni come prerequisito per la storia dell'Italia preromana e romana.

METODI E STRATEGIE PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO E CONSEGUIRE GLI OBIETTIVI,
con l'indicazione dei percorsi alternativi cui ricorrere per favorire il successo formativo nella logica dell'inclusività.

Lezioni frontali espositive e interattive, laboratoriali (individuali o in gruppo) per l'acquisizione delle competenze indicate sopra.

Approfondimenti attraverso strumenti multimediali ed uscite didattiche.

Correzione individuale e collettiva degli approfondimenti e delle esercitazioni scritte in classe e/o svolte domesticamente.

STRUMENTI E RISORSE DIDATTICHE

Libro di testo, mappe concettuali, letture di documenti storici, strumenti multimediali, uscite didattiche.

STRUMENTI DI VERIFICA E MODALITÀ DI VALUTAZIONE

Strumenti di verifica

Interrogazioni orali individuali, esercitazioni in classe e a casa, prove scritte semistrutturate (a completamento, a scelta multipla...).

Si prevedono almeno due verifiche orali nella prima parte dell'anno scolastico (trimestre) e due orali e una prova semistrutturata nella seconda parte (pentamestre); le prove scritte saranno graduate e diversificate.

Modalità di valutazione

Fermo restando che ci si atterrà ai criteri di valutazione deliberati ed adottati in ambito dipartimentale d'Istituto, si precisa che, per raggiungere la sufficienza, l'alunno dovrà dimostrare capacità di studio e di organizzazione della materia, saper comprendere quanto letto e sapersi esprimere con chiarezza e correttezza.

Per una valutazione superiore e graduale dal livello discreto, fino all'ottimo e/o eccellente l'alunno dovrà orientarsi con autonomia nello studio e nell'esposizione, dimostrando gradualmente di aver acquisito le conoscenze e le competenze indicate sopra, di dominare il linguaggio e la metodologia specifici della disciplina.

Si terrà conto, inoltre, della partecipazione in classe, dell'impegno e della continuità nello studio, del progressivo miglioramento nel dialogo educativo e nella padronanza dei contenuti.

STRUMENTI COMPENSATIVI/DISPENSATIVI utilizzabili in presenza di DSA

Utilizzo di schemi anche durante le verifiche orali, verifiche programmate.

STRUMENTI DI RECUPERO E SOSTEGNO

Recupero in itinere, verifiche individuali di recupero.

EVENTUALI ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO e di APPROFONDIMENTO

Uscite didattiche programmate dal Cdc con attinenza alla presente programmazione e qualsiasi altra occasione culturale legata al programma sia offerta in loco.

Progetti MOF approvati dal Collegio dei docenti, in particolare quello sulla mobilità internazionale di mia competenza.

DATA

Barcellona, 19 novembre 2019

IL DOCENTE

Mariangela Picciano