

**ISTITUTO ITALIANO STATALE COMPRENSIVO DI BARCELLONA**  
**SCUOLA PRIMARIA M.MONTESSORI, SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO E**  
**LICEO SCIENTIFICO "EDOARDO AMALDI"**

**A.S. 2018-'19**  
**CLASSE 4 LICEO B**  
**PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE**

DOCENTE: <b>DONATELLA DEGRASSI</b>
DISCIPLINA: <b>LATINO</b>

CONTESTO CLASSE - SITUAZIONE INIZIALE
Numero eventuali alunni BES (DSA, DISABILITÀ certificate, ecc.)

<b>OBIETTIVI</b>
<b>Finalità generali</b> Acquisire la consapevolezza che il patrimonio letterario latino è lo strumento essenziale per la conoscenza e la comprensione della civiltà romana, oltre che base e fondamento della cultura occidentale. Acquisire la capacità di confrontare linguisticamente il latino con l'italiano e con le altre lingue moderne note, prestando particolare attenzione al lessico e alla semantica. Praticare la traduzione come strumento personale di approccio ad un testo e ad un autore.
<b>Obiettivi specifici</b> Riconoscere i caratteri specifici del testo letterario e la sua fondamentale polisemia. Inquadrare gli autori della letteratura latina nel loro contesto storico e letterario, individuandone la specificità e le principali caratteristiche. Comprendere, analizzare e interpretare un testo letterario applicando le conoscenze acquisite. Tradurre in forma corretta ed efficace, mediante un consapevole uso del dizionario. Riconoscere e comprendere le principali strutture linguistiche e morfosintattiche della lingua latina.

<b>OBIETTIVI minimi</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere a grandi linee lo sviluppo della letteratura latina del periodo studiato</li><li>• Inquadrare gli autori nel loro contesto storico-letterario, individuandone la specificità e le principali caratteristiche</li><li>• Comprendere e interpretare i testi proposti applicando le conoscenze acquisite</li></ul>

<b>CONTENUTI</b>
Il contesto storico-culturale dall'età augustea al IV secolo d.C. Caratteri specifici dei generi letterari più significativi del periodo trattato. Gli autori più rappresentativi, con lettura, analisi e commento dei loro testi più significativi.

<b>METODI E STRATEGIE PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO E CONSEGUIRE GLI OBIETTIVI,</b> con l'indicazione dei percorsi alternativi cui ricorrere per favorire il successo formativo nella logica dell'inclusività.
Lezioni frontali e dialogate. Attività di laboratorio testuale, centrate sull'analisi e la contestualizzazione dei testi letti. Attività di approfondimento individuale e cooperativo, anche attraverso strumenti multimediali. Percorsi interattivi di recupero centrati su specifiche difficoltà.

<b>STRUMENTI E RISORSE DIDATTICHE</b>
Manuale in adozione; materiale reperibile on-line (schemi, esercizi, approfondimenti...); materiale fotocopiato.

<b>STRUMENTI DI VERIFICA E MODALITA' DI VALUTAZIONE</b>
---

Verifiche orali. Esercitazioni scritte sui contenuti trattati (analisi e commento di passi di autori noti, traduzioni guidate, trattazione sintetica di argomenti, questionari a risposta aperta).
--

Verranno valutate la conoscenza e la rielaborazione personale dei contenuti, l'autonomia nell'analisi e nell'approfondimento dei testi proposti, la correttezza, la proprietà e la ricchezza linguistica. Verranno considerate positivamente anche l'adesione al dialogo educativo, la partecipazione, la costanza e la puntualità nell'impegno.
--

<b>STRUMENTI COMPENSATIVI/DISPENSATIVI utilizzabili in presenza di DSA</b>
--

<b>Strategie compensative:</b> utilizzo di schemi, tabelle, formulari come supporto durante interrogazioni e verifiche.
---

<b>Strategie dispensative:</b> dispensa da un eccessivo carico di compiti; dispensa dalla lettura di testi complessi
--

<b>STRUMENTI DI RECUPERO E SOSTEGNO</b>
---

Recuperi <i>in itinere</i> tesi al consolidamento ed al miglioramento delle competenze; somministrazione di schede di lavoro individuali e personalizzate, da restituire al docente per la correzione ed il monitoraggio.
---

<b>EVENTUALI ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO e di APPROFONDIMENTO</b>
---

Barcellona, 19 novembre 2018

IL DOCENTE  
DONATELLA DEGRASSI