

ISTITUTO ITALIANO STATALE COMPRENSIVO DI BARCELLONA
SCUOLA PRIMARIA M.MONTESSORI, SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO E
LICEO SCIENTIFICO "EDOARDO AMALDI"

A.S. 2018-2019

CLASSE 1ALS

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE DI GEOSTORIA

DOCENTE: Angelo Nicotra

DISCIPLINA: Geostoria

CONTESTO CLASSE - SITUAZIONE INIZIALE
--

La classe si compone di 17 alunni.

Numero eventuali alunni BES (DSA, DISABILITÀ certificate, ecc.):
--

OBIETTIVI

<p>Conoscere gli elementi essenziali e basilari degli eventi, dei fenomeni e delle problematiche studiate (dalla Preistoria e dalle civiltà antiche ed altomedioevali alle tematiche che riguardano lo studio dell'Italia, dell'Europa, dei continenti) ed essere in grado di esporli in forma coerente e coesa, anche se aiutati, correttamente disposti sia nel tempo che nello spazio; conoscere e riconoscere gli spazi geografici nazionali (Italia) e internazionali (europei, asiatici, africani, americani, dell'Oceania), non trascurando approfondimenti su città e luoghi di interesse culturale:</p>
--

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Conoscere e saper usare la terminologia specifica e gli strumenti fondamentali delle discipline• Acquisire una adeguata consapevolezza delle complesse relazioni che intercorrono tra le condizioni ambientali, le caratteristiche socioeconomiche, culturali e gli assetti demografici di un territorio• Avere coscienza che lo studio del passato è fondamento per la comprensione del presente• Conoscere l'importanza della natura delle fonti e del contributo di discipline come l'archeologia, l'epigrafia, la paleografia, storiografia, cartografia• Conoscere, elencare ed esprimersi sui principali eventi storici e la successione diacronica di essi nell'evoluzione umana dalla Preistoria ai Carolingi (con attenzione, non esclusiva ma privilegiata, a eventi di Storia Greca e Romana)• Conoscere elencare ed esprimersi circa il riconoscimento dei territori di insediamento umano, con attenzione specifica ai fattori del turismo culturale e dei trasporti (logistica)• Saper collegare temi e problemi affrontati ad esempi concreti, permettendo che lo studente possa, eventualmente, utilizzare un metodo personalizzato – rispetto agli standard proposti in aula – se utile a raggiungere l'obiettivo didattico richiesto
• Lo studente, pertanto, saprà ben orientarsi nel panorama di generi letterari, analisi testuale, grammaticale e morfosintattica dell'Italiano e esporli (per iscritto ed oralmente) con coerenza e perizia |
|---|

OBIETTIVI minimi per l'ammissione alla classe successiva

Durante il primo Trimestre e fino alla conclusione del successivo Pentamestre si intendono conseguire per gli alunni i sottoelencati scopi educativi e culturali di seguito elencati:

- partecipazione attiva al dialogo disciplinare (ed interdisciplinare) in classe
- partecipazione attiva anche durante eventuali momenti di supporto di insegnanti di sostegno o durante percorsi didattici di visite guidate
- conoscenze in Civiltà e Costituzione (con riflessioni critiche dell'allieva/o su di esse, con domande operative, anche di carattere pratico, nella ricaduta quotidiana)
- conoscenze di carattere disciplinare in Geostoria che permettano all'alunna/o di muoversi con sufficiente agilità e padronanza nelle operazioni di riconoscimento e discussione dei fenomeni storici e del percorso geopolitico ed economico studiato nel corso dell'anno (favorendo le competenze operazionali soggettive più consone a ciascuno nella risoluzione dei quesiti proposti)

CONTENUTI STORIA:

Al termine del percorso liceale di quest'anno (che comprende, sostanzialmente, il Biennio inferiore dei corrispettivi licei scientifici metropolitani italiani) lo studente è chiamato a conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia, dall'antichità ai giorni nostri, nel quadro della storia globale del mondo; usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina; saper leggere e valutare le diverse fonti, ivi comprese le cartine storiche; guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente.

Il punto di partenza sarà la sottolineatura della dimensione temporale di ogni evento e la capacità di collocarlo nella giusta successione cronologica, in quanto insegnare storia è proporre lo svolgimento di eventi correlati fra loro secondo il tempo. D'altro canto non va trascurata la seconda dimensione della storia, cioè lo spazio. La storia comporta infatti una dimensione geografica; e la geografia umana, a sua volta, necessita di coordinate temporali. Le due dimensioni spazio-temporali devono far parte integrante dell'apprendimento della disciplina.

Avvalendosi del lessico di base della disciplina, lo studente rielabora ed espone i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni, coglie gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse, si orienta sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale. A tal proposito uno spazio adeguato dovrà essere riservato al tema della cittadinanza e della Costituzione repubblicana, in modo che, al termine del quadriennio liceale, lo studente conosca bene i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale, quali esplicitazioni valoriali delle esperienze storicamente rilevanti del nostro popolo, anche in rapporto e confronto con altri documenti fondamentali (solo per citare qualche esempio, dalla *Magna Charta Libertatum* alla Dichiarazione d'indipendenza degli Stati Uniti d'America, dalla Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino alla Dichiarazione universale dei diritti umani), maturando altresì, anche in relazione con le attività svolte dalle istituzioni scolastiche, le necessarie competenze per una vita civile attiva e responsabile.

Argomenti di Storia del presente a.s.: Preistoria ed Età dei Metalli; Mezzaluna fertile (dalla Mesopotamia all'Egitto); Civiltà mediterranee (Minoici, Fenici, Micenei, Greci, Romani); Caduta dell'Impero Romano d'Occidente; Alto e Basso Medioevo; Regni Romano Barbarici; Nascita degli Stati Nazionali; Chiesa, Impero, Islam; Carolingi e Feudalesimo; Panorama europeo delle realtà nazionali e locali; Caduta dell'Impero Romano d'Oriente.

N.B.:

Sarà altresì utile ed auspicabile rivolgere l'attenzione alle civiltà diverse da quella occidentale per tutto l'arco del percorso, dedicando opportuno spazio, per fare qualche esempio, alla civiltà indiana al tempo delle conquiste di Alessandro Magno; alla civiltà cinese al tempo dell'impero romano; alle culture americane precolombiane; ai paesi extraeuropei conquistati dal colonialismo europeo tra Sette e Ottocento, per arrivare alla conoscenza del quadro complessivo delle relazioni tra le diverse civiltà nel Novecento. Una particolare attenzione sarà dedicata all'approfondimento di particolari nuclei tematici propri dei diversi percorsi liceali.

Pur senza nulla togliere al quadro complessivo di riferimento, uno spazio adeguato sarà riservato ad attività che portino gli studenti a saper valutare diversi tipi di fonti, a classificare e interpretare i documenti storici (in base ad una gradualità di attendibilità) o confrontare diverse tesi interpretative: ciò al fine di comprendere e verificare (metodologicamente parlando) i modi attraverso cui gli studiosi costruiscono il racconto della storia, la varietà delle fonti adoperate, il succedersi e il contrapporsi di interpretazioni diverse. Lo studente maturerà inoltre un metodo di studio conforme all'oggetto indagato, che lo metta in grado di sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica, cogliendo i nodi salienti dell'interpretazione, dell'esposizione e i significati specifici del lessico disciplinare. Attenzione, altresì, sarà dedicata alla verifica frequente dell'esposizione orale, della quale in particolare sarà auspicabile sorvegliare la precisione nel collocare gli eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali, la coerenza del discorso e la padronanza terminologica.

Ricerche tematiche: Alla bisogna comunicate in classe agli alunni.

CONTENUTI GEOGRAFIA:

Al termine del percorso liceale di quest'anno (che comprende, sostanzialmente, il Biennio inferiore dei corrispettivi licei scientifici metropolitani italiani) lo studente è chiamato a conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della geografia dell'Italia e del mondo. Lo studente conoscerà gli strumenti fondamentali della disciplina ed avrà acquisito familiarità con i suoi principali metodi, anche traendo partito da opportune esercitazioni pratiche, che potranno beneficiare, in tale prospettiva, delle nuove tecniche di lettura e rappresentazione del territorio. Lo studente saprà orientarsi criticamente dinanzi alle principali forme di rappresentazione cartografica, nei suoi diversi aspetti geografico-fisici e geopolitici, e avrà di conseguenza acquisito un'adeguata consapevolezza delle complesse relazioni che intercorrono tra le condizioni ambientali, le caratteristiche socioeconomiche e culturali e gli assetti demografici di un territorio. Saprà genericamente descrivere e inquadrare nello spazio i problemi del mondo attuale, mettendo in relazione le ragioni storiche di "lunga durata", i processi di trasformazione, le condizioni morfologiche e climatiche, la distribuzione delle risorse, gli aspetti economici e demografici delle diverse realtà in chiave multiscalare mentre, in particolare, saprà distinguere bene i confini geopolitici degli stati mondiali con relativa conoscenza delle capitali e delle principali città importanti.

Attenzione, altresì, dovrà essere dedicata alla verifica frequente dell'esposizione orale, della quale in particolare sarà auspicabile sorvegliare la precisione nel collocare gli eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali, la coerenza del discorso e la padronanza terminologica.

Argomenti di Geografia del presente a.s: Geosfera; Cartografia; Italia; Europa; Asia; Americhe; Africa; Oceania.

Ricerche tematiche: Alla bisogna comunicate in classe agli alunni.

METODI E STRATEGIE PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO E CONSEGUIRE GLI OBIETTIVI, con l'indicazione dei percorsi alternativi cui ricorrere per favorire il successo formativo nella logica dell'inclusività.

Lezione frontale, lezione partecipata, *cooperative learning*, lezione dibattito, *flipper classroom*, BYOD (uso didattico autorizzato cellulare in classe), insegnamento assistito *peer to peer*, videolezioni; privilegiare (secondo i suggerimenti del manuale del Dipartimento d'Insegnamento della Generalitat di Catalunya (Collegio dei Logopedisti di Catalunya, CLC), un primo approccio fonologico, un secondo approccio di apprendimento in piccoli gruppi (*flipper classroom*, *cooperative learning* e metodologie simili) e, eventualmente, un ulteriore approccio che possa andare al di là delle semplici mappe concettuali nei casi con difficoltà acclerate (eventuale stesura di PDP/PI), seguendo il Protocollo d'osservazione nei vari ITEMS anche supportato dall'esperto nel supporto didattico d'ambito umanistico

STRUMENTI E RISORSE DIDATTICHE

Libri di testo, Atlante Storico, Atlante Geografico, Cartine in aula, Cartine mute, Laboratorio internet, Spiegazioni e Mappe concettuali, LIM in Aula Magna

STRUMENTI DI VERIFICA E MODALITA' DI VALUTAZIONE

Sarà effettuata una lettura comparata degli apprendimenti degli studenti, basata sulle prove (interrogazioni orali e prove oggettive – test di verifica, minimo uno per ciascuno dei due periodi della valutazione annuale –), prove scritte (due compiti minimo durante al Trimestre e 3 durante il Pentamestre) e sulla partecipazione in classe (ed a casa, mediante le ricerche). Minimo due interrogazioni a periodo. Valutazione finale (frutto di una mediazione ponderata tra la valutazione periodica e quella formativa nell'ottica di un'auspicabile costante progressione globale, tenendo conto sia il percorso formativo sia gli esiti finali) espressa in decimi (secondo quanto disposto dall'art.2 comma 1 e 3 del D.L.gs 62/17), su parametri di gradualità, sistematicità, partecipazione e contenuti

STRUMENTI COMPENSATIVI/DISPENSATIVI utilizzabili in presenza di DSA

Ridurre (ove possibile) il nozionismo di mnemonica di date storiche in eccesso; ridurre alle sole capitali degli stati la Geografia intercontinentale, anche attraverso l'uso di cartine mute; implementare con mappe concettuali (anche da tenere sott'occhio durante le interrogazioni) le spiegazioni; privilegiare (secondo i suggerimenti per BES/DSA del manuale del Dipartimento d'Insegnamento della Generalitat di Catalunya a cura del Collegio dei Logopedisti di Catalunya, CLC), un primo approccio fonologico, un secondo approccio di apprendimento in piccoli gruppi (*flipper classroom*, *cooperative learning* e metodologie simili) e, eventualmente, un terzo approccio che possa andare al di là delle semplici mappe concettuali nei casi con difficoltà acclerate (eventuale stesura di PI), seguendo il Protocollo d'osservazione nei vari ITEMS anche supportato dall'esperto nel supporto didattico d'ambito umanistico

STRUMENTI DI RECUPERO E SOSTEGNO

Corsi MOF di recupero e/o sportelli didattici extracurriculari; docente di supporto per 1 ora settimanale

EVENTUALI ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO e di APPROFONDIMENTO
--

Ricerche ed approfondimenti tematici in Storia ed in Geografia, visita tematica (greco-romana e medievale) teatralizzata ad Empuries (Girona) insieme alla 1B

DATA, 20/11/2018

IL DOCENTE
Angelo Nicotra