



MINISTERO DEGLI AFFARI ESTERI
CONSOLATO GENERALE D'ITALIA A BARCELLONA (SPAGNA)

ISTITUTO ITALIANO STATALE COMPRENSIVO DI BARCELLONA

Scuole secondarie "Edoardo Amaldi": Liceo scientifico e Scuola secondaria di 1° grado
Scuola primaria "Maria Montessori" e Scuola dell'infanzia riconosciuta "Maria Montessori"

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CRITERI DI AMMISSIONE ALL'ESAME CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI STUDI

Secondo quanto stabilito dalla L. 8/8/95 n° 352 e dall'art. 1 del D.P.R. 122/2009 (Regolamento sulla Valutazione) il Collegio dei docenti "*definisce modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento*".

Sono individuati i seguenti criteri per la valutazione intermedia e finale ai fini dell'ammissione o non ammissione alla classe successiva.

<p>CRITERI PER LA NON AMMISSIONE ALL'ESAME CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI STUDI</p>	<ul style="list-style-type: none">- mancata frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato. Il collegio può deliberare deroghe per casi eccezionali, congruamente documentati, purché la frequenza effettuata fornisca al consiglio di classe sufficienti elementi per procedere alla valutazione;- essere incorsi nella sanzione disciplinare di competenza del Consiglio di Istituto di non ammissione all'esame di Stato conclusivo del I ciclo;- parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline.
<p>CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI STUDI</p>	<p>Il voto di ammissione:</p> <ul style="list-style-type: none">- deve tener conto dell'andamento di tutto il triennio;- non è formulato sulla media aritmetica dei voti dell'ultimo anno;- può essere inferiore a sei decimi;- tiene conto del processo formativo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, considerando, oltre i voti disciplinari, i seguenti elementi:<ul style="list-style-type: none">▪ metodo di studio maturato;▪ progressi registrati relativamente alla situazione di partenza;▪ grado di autonomia e di responsabilità raggiunto dall'alunno.



MINISTERO DEGLI AFFARI ESTERI
CONSOLATO GENERALE D'ITALIA A BARCELONA (SPAGNA)

ISTITUTO ITALIANO STATALE COMPRENSIVO DI BARCELONA

Scuole secondarie "Edoardo Amaldi": Liceo scientifico e Scuola secondaria di 1° grado
Scuola primaria "Maria Montessori" e Scuola dell'infanzia riconosciuta "Maria Montessori"

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CRITERI DI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Secondo quanto stabilito dalla L. 8/8/95 n° 352 e dall'art. 1 del D.P.R. 122/2009 (Regolamento sulla Valutazione) il Collegio dei docenti "*definisce modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento*".

Sono individuati i seguenti criteri per la valutazione intermedia e finale ai fini dell'ammissione o non ammissione alla classe successiva.

CRITERI PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA	<ul style="list-style-type: none">- mancata frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato. Il collegio può deliberare deroghe per casi eccezionali, congruamente documentati, purché la frequenza effettuata fornisca al consiglio di classe sufficienti elementi per procedere alla valutazione;- essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato (prevista dall'art.4. commi 6 e 9 bis del DPR n.249/1998);- parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline.
-------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

LIVELLO GIUDIZIO	VOTO (10)	Conoscenze	Competenze	Abilità
	1	Rifiuto di sottoporsi a qualsiasi tipo di valutazione (sostituisce l'impreparato e non concorre alla valutazione sommativa qualora l'alunno/a dovesse evidenziare un progresso nell'apprendimento)		
Gravemente insufficiente	2	Non ha colmato le gravi carenze disciplinari di base ed evidenzia conoscenze pressoché nulle dei contenuti proposti.	Non riesce a riferire e ad applicare le esperienze proposte, neanche guidato.	Non comprende e non si orienta nell'eseguire le consegne.
	3	Non ha colmato le gravi carenze disciplinari di base ed evidenzia conoscenze estremamente frammentarie e spesso inesatte dei contenuti proposti.	Se guidato, applica le conoscenze minime ma con gravi errori tali da compromettere l'efficacia della propria comunicazione.	Ha gravi difficoltà a comprendere ed eseguire le consegne anche se guidato.
Insufficiente	4	Possiede conoscenze frammentarie e non sempre corrette dei contenuti proposti.	Applica le conoscenze minime in modo errato o mnemonico. Non è in grado di costruire schemi relativi ai contenuti trattati. Si esprime con difficoltà e numerose inesattezze morfo-sintattiche.	Esegue le consegne in modo frammentario e meccanico con errori di tipo concettuale, logico, operativo.
Mediocre	5	Possiede conoscenze incomplete e superficiali dei contenuti proposti.	E' poco autonomo nell'applicare le conoscenze acquisite e risulta schematico e parziale nel definire concetti e teorie esprimendosi in modo approssimativo e con improprietà lessicali.	Sa utilizzare, solo se opportunamente guidato e in riferimento a conoscenze consolidate, i contenuti in consegne analoghe.
Sufficiente	6	Possiede conoscenze generali dei contenuti disciplinari essenziali, pur talvolta imprecise e incomplete.	Applica, pur non sempre in modo autonomo e personalizzato, le conoscenze essenziali in ambiti circoscritti, costruendo in modo a volte incompleto inferenze e schemi concettuali. Espone in modo semplice, ma generalmente corretto.	Sa utilizzare i contenuti acquisiti in ambiti nuovi solo se orientato e esegue analisi generali corrette sebbene poco personalizzate.
Discreto	7	Possiede conoscenze corrette e complete, pur non approfondite, dei contenuti proposti.	Applica autonomamente le conoscenze anche in situazioni nuove costruendo inferenze e schemi concettuali personali e consapevoli. Espone generalmente in modo efficace.	Sa utilizzare, anche se non sempre autonomamente, quanto appreso in ambiti nuovi o più ampi. Sa analizzare e definire concetti e teorie in modo corretto e quasi sempre completo.
Buono	8	Possiede conoscenze complete, articolate e approfondite.	Applica autonomamente le conoscenze anche in situazioni più complesse in modo corretto o con lievi imprecisioni, costruendo inferenze motivate anche in contesti interdisciplinari. Espone in modo sicuro con correttezza e uso appropriato del linguaggio specifico.	Sa utilizzare in modo autonomo e personalizzato le conoscenze per la soluzione di situazioni nuove e problematiche. Sa analizzare e rielaborare i dati acquisiti in modo esauriente, collegandoli in schemi concettuali più ampi.

Ottimo	9	Possiede conoscenze ampie, complete, approfondite e ben correlate a livello interdisciplinare	Applica in modo autonomo le conoscenze anche in situazioni complesse e contesti interdisciplinari, costruendo inferenze organizzate e coerenti. Ha uno stile espositivo personale e sicuro con l'uso appropriato dei linguaggi specifici.	Sa utilizzare autonomamente e in modo critico quanto appreso in situazioni nuove e complesse, cogliendo e motivando nell'analisi delle tematiche i collegamenti interdisciplinari.
Eccellente	10		Applica in modo autonomo e rigoroso le conoscenze in contesti interdisciplinari costruendo inferenze all'interno di una struttura organizzata e coerente, formulando ipotesi e soluzioni nelle diverse situazioni problematiche. Ha uno stile espositivo personale ed efficace, puntuale e ricco nell'uso dei linguaggi specifici.	Sa utilizzare autonomamente e in modo approfondito e personale quanto appreso in situazioni nuove e complesse, esprimendo valutazioni adeguatamente argomentate nell'analisi delle tematiche



MINISTERO DEGLI AFFARI ESTERI
CONSOLATO GENERALE D'ITALIA A BARCELLONA (SPAGNA)

ISTITUTO ITALIANO STATALE COMPRENSIVO DI BARCELLONA

Scuole secondarie "Edoardo Amaldi": Liceo scientifico e Scuola secondaria di 1° grado
Scuola primaria "Maria Montessori" e Scuola dell'infanzia paritaria "Maria Montessori"

VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI DEL LICEO SCIENTIFICO

Secondo quanto stabilito dalla L. 8/8/95 n° 352 e dall'art. 1 del D.P.R. 122/2009 (Regolamento sulla Valutazione) il collegio dei docenti "definisce modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento".

Per la valutazione intermedia e finale del profitto ai fini dell'ammissione o non ammissione alla classe successiva sono individuati i seguenti criteri:

Criteri generali di valutazione del profitto	Concorrono a determinare il voto e il credito scolastico l'acquisizione delle conoscenze, delle competenze e delle capacità secondo la programmazione didattica annuale. Vi concorre altresì la valutazione dei seguenti elementi - l'assiduità della frequenza, - l'impegno, - la partecipazione al dialogo educativo, - la partecipazione ad attività integrative organizzate dall'istituto.
Criteri specifici di valutazione finale	Premesso che ciascuna situazione va considerata indipendentemente dal contesto generale e sottolineata l'importanza di valutare ogni alunno nella sua individualità e globalità, i criteri sono determinati "al fine di garantire omogeneità di comportamento nelle decisioni di competenza dei singoli Consigli di classe"
Validazione dell'anno scolastico	Ai fini della validità dell'anno scolastico, per procedere alla valutazione degli alunni in sede di scrutinio finale è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale (ore 891 su 1.188; classi terze ore 866 su 1.155). Nel caso di alunni che abbiano superato il limite di assenze previsto saranno utilizzati i seguenti criteri per validare l'anno scolastico: - le assenze devono essere motivate e giustificate; - l'alunno deve aver raggiunto un livello di competenze e un grado di maturazione personale tali da non creare difficoltà al proseguimento degli studi; - l'alunno presenta una frequenza assidua, ma non è stato in grado di maturare il numero necessario di frequenze per degenza ospedaliera, malattie croniche, invalidanti o esantematiche, particolare disagio psicologico o sociale certificato, frequenza regolare in scuole del Paese di provenienza (per gli alunni di recente iscrizione). I Consigli di classe, con delibera motivata, in casi particolari ed eccezionali non rientranti nei criteri generali sopraindicati, potranno validare l'anno scolastico valutando adeguatamente le circostanze specifiche, tenendo conto dell'impegno dell'alunno e della sua personale maturazione.



Sede e Liceo: Pasaje Mendez Vigo, 8 – 08009 Barcellona - Spagna
Tel.: (+34) 93.487.46.65 - Fax: (+34) 93.272.20.93 - E-mail: preside@liceoamaldi.com - segreteria@liceoamaldi.com
Scuola secondaria di 1° grado, Scuola primaria, Scuola dell'infanzia: C/Setanti, 10-12 (Sarrià) Barcellona - Spagna
Tel.: (+34) 93.203.00.06 - Fax: (+34) 93.205.24.52 - E-mail: segreteria@simontessori.com
Scuola dell'infanzia, Tel.: (+34) 93.206.07.71 - E-mail: materna@simontessori.com
Sito Internet: www.scuolaitalianabarcellona.com



MINISTERO DEGLI AFFARI ESTERI
CONSOLATO GENERALE D'ITALIA A BARCELLONA (SPAGNA)

ISTITUTO ITALIANO STATALE COMPRENSIVO DI BARCELLONA

Scuole secondarie "Edoardo Amaldi": Liceo scientifico e Scuola secondaria di 1° grado
Scuola primaria "Maria Montessori" e Scuola dell'infanzia paritaria "Maria Montessori"

Ammissione e non ammissione	<p>Gli alunni sono promossi in presenza di una generale positività degli esiti scolastici, che si traduce in risultati sufficienti in tutte le discipline.</p> <p>In considerazione della valenza non solo oggettivamente misurativa e valutativa, ma anche didattica e formativa dei voti, oltre che della loro incidenza sul credito scolastico, in presenza di prestazioni pienamente soddisfacenti (e rispondenti agli obiettivi prefissati) il Consiglio di classe, oltre ad utilizzare la gamma decimale dei voti, valuterà la possibilità di favorire il passaggio alla fascia di credito successiva</p> <p>Non sono promossi gli alunni che presentano almeno 3 insufficienze gravi oppure 4 insufficienze. In presenza di tali valutazioni il Consiglio di classe prenderà in considerazione non solo la sintesi numerica (desunta da una media semplice) rappresentata dal voto, ma anche i giudizi analitici e quindi i criteri che hanno determinato il voto in relazione agli obiettivi di apprendimento stabiliti in sede di coordinamento disciplinare e programmati dal Consiglio di classe.</p>
Sospensione del giudizio	<p>Nel caso in cui uno studente non raggiunga la sufficienza in una o più discipline, ma il Consiglio non ritenga di non ammetterlo alla classe successiva, procederà al rinvio della formulazione del giudizio finale (art. 5 DM 80 del 3/10/07) per effettuare la verifica secondo i tempi e le modalità previste dal POF, tenendo in considerazione altresì i seguenti criteri:</p> <ul style="list-style-type: none">- impegno espresso nel corso dell'anno;- progressione rispetto ai livelli di partenza;- frequenza delle lezioni;- media dei voti in tutte le discipline;- capacità di recupero con studio autonomo.
Procedure	<p><u>Definizione dei voti</u></p> <p>Il docente desume il voto da un breve motivato giudizio sulle conoscenze, le competenze e le capacità acquisite dall'allievo/a e lo propone al Consiglio di Classe</p> <p>Il Consiglio di Classe procede all'approvazione dei voti:</p> <ul style="list-style-type: none">- sulla base della proposta del/della docente della singola disciplina,- secondo i parametri deliberati dal Collegio dei docenti. <p><u>Non ammissione</u></p> <p>La delibera di non ammissione alla classe successiva sarà motivata da un giudizio che rileva il mancato raggiungimento degli obiettivi disciplinari e formativi definiti dalla programmazione annuale a causa della mancata acquisizione delle conoscenze, delle competenze, delle capacità essenziali determinata da: carenze evidenti, consistenti e diffuse nella preparazione complessiva e tali da impedire la frequenza proficua all'anno scolastico successivo.</p> <p>L'esito sarà comunicato alle famiglie prima della pubblicazione dei risultati finali.</p> <p><u>Sospensione del giudizio</u></p> <p>In caso di sospensione del giudizio in una o più discipline, a verifica del superamento del debito sarà effettuata con prova scritta indicativamente della durata di 2 ore (relazione, questionario, test,</p>



Sede e Liceo: Pasaje Mendez Vigo, 8 – 08009 Barcellona - Spagna
Tel.: (+34) 93.487.46.65 - Fax: (+34) 93.272.20.93 - E-mail: preside@liceoamaldi.com - segreteria@liceoamaldi.com
Scuola secondaria di 1° grado, Scuola primaria, Scuola dell'infanzia: C/Setanti, 10-12 (Sarrià) Barcellona - Spagna
Tel.: (+34) 93.203.00.06 - Fax: (+34) 93.205.24.52 - E-mail: segreteria@simontessori.com
Scuola dell'infanzia, Tel.: (+34) 93.206.07.71 - E-mail: materna@simontessori.com
Sito Internet: www.scuolaitalianabarcellona.com



MINISTERO DEGLI AFFARI ESTERI
CONSOLATO GENERALE D'ITALIA A BARCELLONA (SPAGNA)

ISTITUTO ITALIANO STATALE COMPRENSIVO DI BARCELLONA

Scuole secondarie "Edoardo Amaldi": Liceo scientifico e Scuola secondaria di 1° grado
Scuola primaria "Maria Montessori" e Scuola dell'infanzia paritaria "Maria Montessori"

	analisi di testo, problemi....) per le discipline che la prevedono e da un colloquio. La prova scritta sarà utilizzata per garantire il massimo grado di trasparenza e documentazione. Le prove scritte saranno predisposte dal docente della disciplina o dai docenti di area disciplinare prima delle vacanze estive.
Ammissione all'esame di stato	Sono ammessi all'esame gli alunni che conseguono una valutazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi (art. 6 DPR nr. 122/2009). A partire dall'a.s. 2008-'09 la valutazione sul comportamento concorre, unitamente alla valutazione degli apprendimenti, alla valutazione complessiva dello studente; pertanto, il voto sul comportamento incide sulla determinazione del credito.
Crediti scolastici	<u>Credito scolastico</u> Indica il "grado di preparazione complessiva raggiunta da ciascun candidato" e corrisponde al punteggio che il Consiglio di classe attribuisce a ciascun studente in base agli esiti dello scrutinio di ciascuna classe del triennio. Tale punteggio concorre (fino ad un massimo di 25 punti) a costituire il punteggio finale dell'esame di stato. In sede di scrutinio finale il Consiglio di classe, individuata la media di ogni alunno e la corrispondente banda di riferimento (tabella A prevista dal D.M. 42 e modifiche previste dal DM 99 del 16/12/09), attribuirà il credito scolastico in base alla valutazione comparata della presenza/assenza di tutti gli elementi che concorrono a determinare il credito stesso e precisamente: - l'assiduità della frequenza scolastica; - l'interesse; - l'impegno nel partecipare al dialogo educativo; - la partecipazione alle attività complementari ed integrative; - gli eventuali crediti formativi. Se questi elementi saranno prevalentemente positivi sarà attribuito il punteggio massimo della banda di riferimento.
Credito formativo	<u>Credito formativo</u> Per credito formativo si intende ogni qualificata esperienza, svolta al di fuori della scuola di appartenenza, che contribuisca alla formazione della persona e alla sua crescita umana, civile e culturale. Il credito formativo è attribuito in base alle valutazioni dei singoli Consigli di classe e con riferimento al seguente criterio di indirizzo: significatività dell'esperienza e coerenza con il profilo formativo previsti dal POF.



Sede e Liceo: Pasaje Mendez Vigo, 8 – 08009 Barcellona - Spagna
Tel.: (+34) 93.487.46.65 - Fax: (+34) 93.272.20.93 - E-mail: preside@liceoamaldi.com - segreteria@liceoamaldi.com
Scuola secondaria di 1° grado, Scuola primaria, Scuola dell'infanzia: C/Setanti, 10-12 (Sarrià) Barcellona - Spagna
Tel.: (+34) 93.203.00.06 - Fax: (+34) 93.205.24.52 - E-mail: segreteria@simontessori.com
Scuola dell'infanzia, Tel.: (+34) 93.206.07.71 - E-mail: materna@simontessori.com
Sito Internet: www.scuolaitalianabarcellona.com

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

Votazione in decimi	Indicatori (Senso di responsabilità e rispetto delle regole- Socializzazione - Rispetto locali e materiali - Attenzione, partecipazione, impegno)	Tipologia e numero di sanzioni irrogate
1-5	D.M. n. 5 del 16/01/2009 art. 4 “Criteri per l’attribuzione di una votazione insufficiente del comportamento”	Allontanamento per una durata superiore a 15 giorni.
6	Osserva generalmente le norme che regolano la vita e l’attività dell’Istituto. Stabilisce generalmente rapporti corretti con adulti e coetanei. Utilizza generalmente in modo corretto locali, attrezzature e materiali didattici. Partecipa saltuariamente alla vita scolastica. Non dimostra impegno né un'adeguata consapevolezza dei propri doveri di studente.	Ripetuti richiami; annotazioni sul registro di classe. Allontanamento dalla scuola da 1 a 15 giorni.
7	Assume un comportamento non pienamente responsabile sia durante la lezione curricolare che negli altri momenti della vita scolastica. Frequenta le lezioni in modo irregolare, con ripetuti episodi di entrate e/o uscite fuori orario. Stabilisce rapporti quasi sempre corretti con coetanei e adulti. In genere utilizza correttamente locali, attrezzature e materiali didattici. Partecipa poco attivamente alla vita scolastica. Dimostra un impegno incostante e scarsa consapevolezza dei suoi doveri di studente.	Ripetuti richiami; annotazioni sul registro di classe.
8	Assume un comportamento generalmente responsabile sia durante la lezione curricolare che negli altri momenti della vita scolastica. Frequenta le lezioni in modo regolare, con rari episodi di entrate e/o uscite fuori orario debitamente giustificati. Stabilisce rapporti corretti con coetanei e adulti. Utilizza correttamente locali, attrezzature e materiali didattici. Partecipa attivamente alla vita scolastica. Rispetta le consegne in modo abbastanza puntuale e dimostra un impegno generalmente costante.	Qualche richiamo orale; qualche annotazione sul registro di classe.
9	Assume un comportamento pienamente responsabile e collaborativo sia durante la lezione curricolare che negli altri momenti della vita scolastica. Frequenta le lezioni in modo regolare, con sporadici episodi di entrate e/o uscite fuori orario debitamente giustificati. Stabilisce rapporti corretti e rispettosi con coetanei e adulti. Utilizza correttamente e consapevolmente locali, attrezzature e materiali didattici. Partecipa con interesse a tutti gli aspetti della vita scolastica. Rispetta le consegne e si impegna in modo regolare.	Rarissimi richiami orali.
10	Si distingue per un comportamento consapevolmente responsabile sia durante la lezione curricolare che negli altri momenti della vita scolastica. Frequenta le lezioni assiduamente, con ridottissimi episodi di entrate e/o uscite fuori orario debitamente giustificati. Stabilisce rapporti corretti e rispettosi con coetanei e adulti. Utilizza correttamente e consapevolmente locali, attrezzature e materiali didattici. Partecipa assiduamente con entusiasmo e motivazione a tutti gli aspetti della vita scolastica. Rispetta scrupolosamente le consegne e si impegna in modo continuo e costante.	NESSUNA