

Istituto Comprensivo Statale Italiano di Barcellona  
Scuola Primaria "M. Montessori"  
Progettazione

| <b>ATTIVITÀ MOTORIE E SPORTIVE</b>  |  | <b>classe 3 e 4 Primaria</b> |
|---|--|------------------------------|
| <b>Contenuti</b>  | <b>Competenze disciplinari</b>   |                              |
| <b>A PADRONEGGIARE ABILITA' MOTORIE DI BASE IN SITUAZIONI DIVERSE</b>   |  |                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscimento e differenziazione delle diverse parti del corpo</li> <li>- Conoscenza delle percezioni sensoriali: giochi per sviluppare la rapidità di reazione ai diversi stimoli</li> <li>- Conoscenza degli schemi motori di base: correre, saltare, lanciare, rotolare...</li> <li>- La deambulazione nelle sue componenti di ritmo, ampiezza, direzione, appoggio: andature in libertà, secondo un ritmo o consegne varie</li> <li>- Esecuzione di movimenti combinati in forma rapida</li> <li>- Controllo e gestione delle condizioni di equilibrio statico/dinamico del proprio corpo</li> <li>- Percorsi (da soli, a coppie, di squadra)</li> <li>- Produzione di ritmi con la battuta delle mani, dei piedi, con la palla</li> <li>- Attività a coppie o a piccoli gruppi con l'uso di piccoli attrezzi;</li> <li>- Gestione degli attrezzi della palestra</li> </ul> | <p><b>A.a. Conoscenze dichiarative</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconosce le varie parti del corpo su sé stesso e sugli altri</li> <li>2. Ha consolidato la dominanza laterale</li> <li>3. Riconosce sul corpo di un compagno e sugli oggetti i diversi riferimenti topologici</li> <li>4. Riconosce il significato delle parole relative al tempo, allo spazio e alle strutture ritmiche (prima/dopo, contemporaneamente/insieme, avanti/dietro, lento/veloce....)</li> </ol> <p><b>A. b. Competenze procedurali</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizza schemi motori di base (correre, saltare e lanciare )</li> <li>2. Utilizza schemi posturali in modo segmentario, in situazioni statiche e dinamiche</li> <li>3. Utilizza abilità motorie in forma singola, a coppie, in gruppo</li> <li>4. Controlla il proprio corpo sia in posizione dinamica che statica</li> <li>5. Padroneggia diversi schemi motori</li> <li>6. Varia ritmo e direzione senza perdere il controllo della propria azione coordinata</li> <li>8. Si muove secondo una direzione controllando la lateralità e adattando gli schemi motori in funzione del tempo e dello spazio</li> <li>9. Esegue un percorso seguendo le indicazioni verbali</li> <li>10. Rispetta le sequenze temporali in giochi individuali e di coppia</li> </ol> <p><b>A. c. Capacità euristiche</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizza la propria gestualità corporea in relazione ai diversi compiti assegnati</li> <li>2. Verbalizza oralmente le esperienze vissute</li> </ol> |                              |

Istituto Comprensivo Statale Italiano di Barcellona  
Scuola Primaria "M. Montessori"  
Progettazione

**B. PARTECIPARE ALLE ATTIVITA' DI GIOCOSPORT, RISPETTANDONE LE REGOLE**

- Giochi di orientamento e di organizzazione spazio-temporale
- Giochi di gruppo con regole
- Approccio alla scherma

**B. a. Conoscenze dichiarative**

1. Riconosce i limiti e le potenzialità di sé e dell'altro.
2. Riconosce punti di vista diversi
3. Interagisce positivamente con gli altri valorizzando le diverse abilità

**B. b. Competenze procedurali**

1. Partecipa al gioco collettivo, rispettando indicazioni e regole
2. Utilizza impianti ed attrezzature in modo adeguato

**B. c. Capacità euristiche**

1. Rielabora le regole della disciplina della scherma