

ITALIANO	classe 4 Primaria
Contenuti	Competenze disciplinari
A. ASCOLTARE, COMPRENDERE E COMUNICARE ORALMENTE	
<ul style="list-style-type: none"> • Strategie dell'ascolto attivo • Ascolto di brani letti dall'insegnante • Esposizione corretta e coerente di esperienze personali • Partecipazione a discussioni di gruppo rispettando le regole comuni e le opinioni altrui • Conversazioni libere e strutturate su argomenti vari • Uso di scalette scritte per l'organizzazione del discorso orale • Uso di diversi registri linguistici negli scambi comunicativi 	<p>A. a. Conoscenze dichiarative</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ascolta per tutto il tempo necessario <ul style="list-style-type: none"> › le spiegazioni dell'insegnante › gli interventi dei compagni › un racconto, una descrizione › in situazioni formali, in contesti abituali e inusuali 2. Comprende comunicazioni di uso pragmatico: consegne, comandi, istruzioni, messaggi vari 3. Ascolta vari tipi di testo, comprende il significato e individua le informazioni principali e secondarie 4. Individua gli elementi di una comunicazione (emittente, ricevente, messaggio, scopo, registro) <p>A. b. Competenze procedurali</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Articola correttamente un discorso utilizzando i principali connettivi ed un lessico adeguato e specifico 2. Pone domande per ottenere informazioni o spiegazioni tenendo conto del destinatario e del contesto 3. Espone esperienze personali e riferire fatti, racconti, storie, rispettando la successione temporale e l'ordine causale 4. Riferisce adeguatamente i contenuti di argomenti di studio 5. Interviene in modo pertinente e appropriato nelle discussioni – conversazioni <p>A. c. Capacità euristiche</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Deduce con efficacia e con appropriatezza il significato delle parole e le loro relazioni in diversi contesti d'uso, applicando conoscenze e competenze personali

B. LEGGERE E COMPRENDERE TESTI DI DIVERSO TIPO

- Lettura corretta ed espressiva di brani noti e non
- Lettura silenziosa mirata alla comprensione del contenuto
- Lettura e analisi di brani di diverse tipologie testuali
- Individuazione e titolazione guidata delle sequenze di un brano
- Questionari, domande aperte, test di comprensione relativi a brani letti
- Avvio alla ricerca: utilizzo funzionale del dizionario; consultazione di un indice, un sommario, un elenco, un atlante
- Suddivisione di un brano in sequenze narrative, selezionando parole-chiave per la sintesi e la rielaborazione
- Analisi della struttura di un testo poetico
- Lettura animate da parte degli insegnanti e attività per stimolare l'interesse e promuovere il gusto per la lettura
- Memorizzazione e drammatizzazione di testi poetici
- Lettura libera di libri di narrativa e compilazione di schede di lettura

B. a. Conoscenze dichiarative

1. Legge scorrevolmente brani noti e non
2. Legge con espressività, rispettando le pause e l'intonazione
3. Utilizza tecniche di lettura per scopi mirati

B. b. Competenze procedurali

1. Comprende il significato globale e lo scopo di vari tipi di testo
2. Riconosce gli elementi specifici e le strutture delle diverse tipologie testuali
3. Individua in un testo le informazioni principali e secondarie
4. Consulta ed estrapola dati e parti specifiche da testi legati a temi di interesse scolastico e/o a progetti di studio e di ricerca (dizionari, enciclopedie, atlanti..)
5. Analizza e comprende la struttura e il linguaggio di un testo poetico

B. c. Capacità euristiche

1. Legge con interesse, sostenuto da esplicite motivazioni, con il piacere di leggere
2. Individua con efficacia e prontezza le relazioni esistenti tra le principali informazioni di un testo

C. PRODURRE E RIELABORARE TESTI SCRITTI

- Produzione di testi scritti di vario tipo con l'aiuto di schemi guida e non
- Manipolazione di un testo dato in base ad un vincolo (il tempo verbale –l'ambiente – la persona - ...)
- Produzione guidata e non di riassunti e sintesi con suddivisione in sequenze e loro titolazione
- Traduzione di testi discorsivi in grafici, tabelle, schemi e viceversa
- Correzione collettiva di testi per focalizzare l'attenzione alla ricerca dell'errore e alle difficoltà incontrate nella produzione
- Esercizi sul discorso diretto ed indiretto

C. a. Conoscenze dichiarative

1. Scrive sotto dettatura in forma ortograficamente corretta, frasi e testi

C. b. Competenze procedurali

1. Struttura testi di vario tipo con e senza schemi guida
2. Rielabora testi scritti secondo regole date apportando variazioni coerenti
3. Connota in modo personale la narrazione
4. Descrive per iscritto con taglio oggettivo e soggettivo
5. Produce semplici sintesi utilizzando schemi dati
6. Riassume un testo mantenendo le informazioni principali
7. Trasforma discorsi diretti in indiretti e viceversa
8. Inserisce discorsi diretti in un testo

C. c. Capacità euristiche

1. È capace di esprimere il proprio punto di vista
2. Produce testi e sintesi con connotazioni personali

D. RICONOSCERE LE STRUTTURE DELLA LINGUA E ARRICCHIRE IL LESSICO

- Esercitazioni di individuazione e analisi delle principali categorie morfologiche
 - NOME
 - PRONOMI (
 - VERBO
 - AVVERBIO
 - PREPOSIZIONI
 - CONGIUNZIONI
 - ESCLAMAZIONI
- Riconoscimento e analisi della struttura frasale: soggetto e soggetto sottinteso; predicato verbale/nominale; complementi
- Enunciato minimo: riconoscimento ed espansione
- Esercizi di consolidamento delle principali convenzioni ortografiche
- Uso corretto della punteggiatura
- Consultazione del dizionario
- Attività di arricchimento del patrimonio lessicale

D. a. Conoscenze dichiarative

1. Riconosce, nomina e classifica le principali categorie morfologiche
 - › nomi
 - › articoli
 - › aggettivi
 - › pronomi
 - › avverbi/locuzioni avverbiali
 - › congiunzioni
 - › verbi
2. Riconosce e nomina le principali parti di un enunciato (soggetto, predicato verbale e nominale, espansioni)
3. Espande la frase semplice mediante l'aggiunta di elementi di complemento
4. Individua, in un testo, gli elementi di coesione interna

D. b. Competenze procedurali

1. Utilizza le principali convenzioni ortografiche
2. Utilizza i segni di punteggiatura in funzione demarcativa ed espressiva
3. Individua il significato delle parole utilizzando il vocabolario
4. Utilizza, nel testo, la concordanza dei tempi verbali di uso più comune
5. Utilizza un lessico adeguato allo scopo comunicativo e al contesto

D. c. Capacità euristiche

1. È capace di dedurre il significato e le relazioni delle parole all'interno di un testo
2. È capace di distinguere scopo, destinatario, contesto, canale della comunicazione