

ISTITUTO ITALIANO STATALE COMPRENSIVO DI BARCELLONA  
SCUOLA PRIMARIA M.MONTESSORI, SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO E  
LICEO SCIENTIFICO "EDOARDO AMALDI"

A.S. 2018-'19  
CLASSE 4 LICEO B  
PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

DOCENTE: <b>DONATELLA DEGRASSI</b>
DISCIPLINA: <b>LATINO</b>

CONTESTO CLASSE - SITUAZIONE INIZIALE
Numero eventuali alunni BES (DSA, DISABILITÀ certificate, ecc.)

<b>OBIETTIVI</b>
Finalità generali Acquisire la consapevolezza che il patrimonio letterario latino è lo strumento essenziale per la conoscenza e la comprensione della civiltà romana, oltre che base e fondamento della cultura occidentale. • Acquisire la capacità di confrontare linguisticamente il latino con l'italiano e con le altre lingue moderne note, prestando particolare attenzione al lessico e alla semantica. • Praticare la traduzione come strumento personale di approccio ad un testo e ad un autore.
Obiettivi specifici Riconoscere i caratteri specifici del testo letterario e la sua fondamentale polisemia. • Inquadrare gli autori della letteratura latina nel loro contesto storico-letterario, individuandone la specificità e le principali caratteristiche. • Comprendere, analizzare e interpretare un testo letterario applicando le conoscenze acquisite. • Tradurre in forma corretta ed efficace, mediante un consapevole uso del dizionario. • Riconoscere e comprendere le principali strutture linguistiche e morfosintattiche della lingua latina

<b>OBIETTIVI minimi</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• conoscono le linee di sviluppo della letteratura latina del periodo studiato</li><li>• inquadrano gli autori nel loro contesto storico-letterario, individuandone la specificità e le principali caratteristiche</li><li>• comprendono e interpretano i testi proposti applicando le conoscenze acquisite</li></ul>

## CONTENUTI

### TITOLI DEI MODULI

- ✓ L'età augustea (gli elegiaci; Ovidio)
- ✓ Il I e il II sec. d.C.: il contesto storico
- ✓ Scrittori del I secolo d.C. (Seneca, Lucano, Marziale)
- ✓ La storiografia: da Livio a Tacito
- ✓ Il romanzo: dal *Satyricon* alle *Metamorfosi* di Apuleio
- ✓ La letteratura cristiana: S. Agostino

**METODI E STRATEGIE PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO E CONSEGUIRE GLI OBIETTIVI**, con l'indicazione dei percorsi alternativi cui ricorrere per favorire il successo formativo nella logica dell'inclusività.

Lezioni frontali e dialogate. Attività di laboratorio testuale, centrate sull'analisi e la contestualizzazione dei testi letti. Attività di approfondimento individuale e cooperativo, anche attraverso strumenti multimediali. Percorsi interattivi di recupero centrati su specifiche difficoltà.

### STRUMENTI E RISORSE DIDATTICHE

Manuale in adozione; materiale reperibile on-line (schemi, esercizi, approfondimenti...); materiale fotocopiato.

### STRUMENTI DI VERIFICA E MODALITÀ DI VALUTAZIONE

Verifiche orali. Esercitazioni scritte sui contenuti trattati (trattazione sintetica di argomenti, questionari a risposta aperta, schemi). Verifiche scritte **kdjfhgjkshkjghkh - traduzione di un passo di Cicerone o di altro autore, di circa 5 righe, con domande di letteratura, o di letteratura e morfosintassi, o di letteratura e di approfondimento testuale; ⇒ - oppure analisi e traduzione di un testo latino parzialmente tradotto o già noto, con domande di analisi e/o esercizi di approfondimento.**

Tipologia delle verifiche:

- Esposizione orale o scritta argomentata e coerente su argomenti del programma, per accertare la padronanza complessiva dei contenuti.
- Versioni dal latino di brevi testi, eventualmente accompagnate da un commento.
- Analisi e commento di testi in prosa e/o in poesia (con traduzione a fronte).
- Relazioni scritte.
- Prove semistrutturate secondo le tipologie della **terza prova** (trattazione sintetica di argomenti, quesiti a risposta singola)

Verranno valutate la conoscenza e la rielaborazione personale dei contenuti, l'autonomia nell'analisi e nell'approfondimento dei testi proposti, la correttezza, la proprietà e la ricchezza linguistica. Verranno anche considerati positivamente l'adesione al dialogo educativo, la partecipazione, la costanza e la puntualità nell'impegno.

### STRUMENTI COMPENSATIVI/DISPENSATIVI utilizzabili in presenza di DSA

**Strategie compensative:** utilizzo di schemi, tabelle, formulari come supporto durante interrogazioni e verifiche.

**Strategie dispensative:** dispensa da un eccessivo carico di compiti; dispensa dalla lettura di testi complessi

### STRUMENTI DI RECUPERO E SOSTEGNO

Recuperi *in itinere* tesi al consolidamento ed al miglioramento delle competenze; somministrazione di schede di lavoro individuali e personalizzate, da restituire al docente per la correzione ed il monitoraggio.

E prevista l'attivazione di un corso di recupero pomeridiano indirizzato agli studenti che abbiano dimostrato fragilità ed incertezze nello sviluppo delle competenze nel primo trimestre.

### EVENTUALI ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO e di APPROFONDIMENTO

Barcellona, 19 novembre 2018

IL DOCENTE  
DONATELLA DEGRASSI