

ISTITUTO ITALIANO STATALE COMPRENSIVO DI BARCELLONA
SCUOLA PRIMARIA M.MONTESSORI, SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO E
LICEO SCIENTIFICO "EDOARDO AMALDI"

A.S. 2018-19
CLASSE III B
PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

DOCENTE: Rosalba Altobelli

DISCIPLINA: Filosofia

CONTESTO CLASSE - SITUAZIONE INIZIALE

Numero eventuali alunni BES (DSA, DISABILITÁ certificate, ecc.) 2

OBIETTIVI

- Applicare una metodologia di studio consapevole: utilizzare strategie di lettura, elaborare schemi e mappe concettuali, analizzare e riassumere testi, orientarsi nella biblioteca scolastica e su internet, condurre un lavoro di ricerca guidata su temi o testi filosofici da soli o in gruppo.
- Riassumere in modo chiaro, sintetico e appropriato un testo filosofico, una teoria, un singolo problema o il pensiero di un autore o di una corrente.
- Esporre il pensiero di differenti autori o correnti, evidenziando analogie e differenze.
- Contestualizzare un testo o un autore nell'ambito storico - culturale di appartenenza.
- Formulare valutazioni argomentate su testi, opere, teorie filosofiche.
- Sviluppare, attraverso l'astrazione e la generalizzazione, problematiche filosofiche di tipo etico, epistemologico, politico, esistenziale.
- Impostare e condurre un lavoro di ricerca su temi filosofici, da soli o in gruppo.

OBIETTIVI minimi per l'ammissione alla classe successiva
--

- Comprendere e usare la terminologia specifica
- Applicare un metodo di studio consapevole ed efficace.
- Riassumere in modo chiaro, sintetico e coeso un testo filosofico, un singolo problema, una teoria, un autore.
- Saper **confrontare** differenti autori o correnti
- **Contestualizzare** un testo o un autore nell'ambito storico - culturale di appartenenza.

CONTENUTI

Per quanto riguarda la programmazione dei contenuti sono stati prescelti i seguenti percorsi:

percorso etico-politico " **La sovranità dello Stato**", in cui verranno trattati autori come Hobbes, Locke, Rousseau correlati anche alle tematiche studiate in Storia

percorso metafisico-gnoseologico: " **Che cos'è la Sostanza**", in cui verranno trattati autori come Cartesio, Spinoza, Hume, Kant,

percorso filosofico-scientifico " **La rivoluzione scientifica**", in cui verranno trattati autori come Cusano, Copernico, Keplero, Bruno, Galileo, e " **Idee ed esperienza**", in cui verranno trattati Locke, Hume, Kant.

E' stato, inoltre, svolto un modulo introduttivo come sintesi di raccordo tra la filosofia antica e quella moderna, riguardante la trattazione di alcune tematiche quali la cosmologia aristotelica in antitesi a quella copernicana, l'ideale della saggezza nelle filosofie ellenistiche come prerequisito per l'etica di Cartesio e Spinoza,, il rapporto ragione-fede nella Scolastica in merito alle prove dell'esistenza di Dio di S. Anselmo e S. Tommaso per analizzarne la confutazione kantiana.

METODI E STRATEGIE PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO E CONSEGUIRE GLI OBIETTIVI, con l'indicazione dei percorsi alternativi cui ricorrere per favorire il successo formativo nella logica dell'inclusività.

La metodologia utilizza la lezione frontale, la lezione dialogata e l'analisi guidata dei testi dei filosofi, la discussione sulle tematiche trattate, le sintesi di raccordo o di completamento. Il lavoro a coppie e di gruppo e la produzione di schemi e mappe concettuali saranno finalizzati alla semplificazione del processo di apprendimento ed al successo formativo

STRUMENTI E RISORSE DIDATTICHE

Strumento essenziale è l'uso del manuale, sia per quanto riguarda il profilo generale che la parte antologica, l'uso di fotocopie in sostituzione o integrazione di concetti o brani antologici, l'uso di DVD e di internet, l'uso della biblioteca, la lettura integrale di un'opera.

STRUMENTI DI VERIFICA E MODALITÀ DI VALUTAZIONE

Le verifiche saranno possibilmente tre (soprattutto nel pentamestre) e verificheranno il raggiungimento degli obiettivi propostisi. Saranno costituite da interrogazioni individuali e prove scritte consistenti in questionari con risposta aperta. Per quanto riguarda la valutazione delle prove scritte si utilizzerà la griglia di valutazione. Nelle verifiche orali saranno presi in considerazione:

- la conoscenza dei contenuti e la capacità di esporli in modo articolato
- la competenza nell'analizzare testi filosofici
- la capacità di individuare collegamenti tra le diverse tematiche
- la capacità di utilizzare un linguaggio tecnico appropriato
- Lo spirito critico e le capacità di elaborazione personale

STRUMENTI COMPENSATIVI/DISPENSATIVI utilizzabili in presenza di DSA

Gli strumenti compensativi saranno costituiti dalle verifiche orali programmate e dalla possibilità di usare schemi e mappe concettuali, nelle verifiche scritte sarà effettuata una riduzione degli item

STRUMENTI DI RECUPERO E SOSTEGNO

Studio individuale o recupero in itinere

EVENTUALI ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO e di APPROFONDIMENTO

In linea con quanto approvato dal collegio dei docenti

DATA,

Barcellona, 15-11-2018

IL DOCENTE

Rosalba Altobelli