

ISTITUTO ITALIANO STATALE COMPRENSIVO DI BARCELLONA
SCUOLA PRIMARIA M.MONTESSORI, SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO E
LICEO SCIENTIFICO “EDOARDO AMALDI”

A.S. 2018/19
CLASSE II B
PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

DOCENTE: Picciano Mariangela
DISCIPLINA: Storia

CONTESTO CLASSE - SITUAZIONE INIZIALE
Numero eventuali alunni BES (DSA, DISABILITÀ certificate, ecc.)

OBIETTIVI
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
Conoscenza degli eventi principali e dei luoghi specifici di evoluzione dal Sacro romano Impero al Seicento.
Capacità di comprendere le relazioni e le cause dei fenomeni studiati.
Capacità di collocare le informazioni nel tempo e nello spazio.
Capacità di cogliere mutamenti e persistenze nel tempo e nello spazio, di distinguere eventi a breve/lungo termine e di individuare gli eventi funzionali a comprendere i concetti di “decadenza” e “progresso”.
Padronanza dei principali elementi del lessico specifico disciplinare.
Comprensione e capacità di utilizzare i documenti storici, cartine geografiche, mappe e grafici.
Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – Stato, unitamente alla loro corretta collocazione geografica.

OBIETTIVI minimi per l'ammissione alla classe successiva
L'alunno dovrà dimostrare capacità di studio e di organizzazione dei contenuti disciplinari, di saper comprendere quanto letto e di sapersi esprimere con chiarezza e correttezza.

CONTENUTI

Dall'istituzione dei rapporti feudali nel Sacro Romano Impero di Carlo Magno alla crisi del sistema con la nascita delle monarchie feudali e dell'Impero di nazione germanica.

Ascesa del Papato e dell'Impero: universalismo e particolarismi, la coesistenza nel Medioevo di diverse strutture politiche.

La nascita dei Comuni cittadini e la loro evoluzione sociopolitica ed economica.

La rinascita dell'anno Mille.

Le crociate.

Il declino dei poteri universali e il consolidamento delle monarchie nazionali.

La grande peste e la cosiddetta "crisi del Trecento".

Europa e Italia nel tardo Medioevo: la guerra dei Cent'anni, la costruzione dello Stato moderno, la nascita degli Stati regionali nella penisola italiana.

Umanesimo e Rinascimento.

La nascita del mondo moderno: l'Europa e il Mediterraneo nei secoli XV-XVI, i primi imperi coloniali.

La fine dell'unità religiosa europea: la Riforma protestante, il calvinismo, la Controriforma.

Monarchie ed Imperi nell'Europa del Cinquecento: Carlo V, Filippo II, Elisabetta I.

Crisi e rivoluzioni nel Seicento europeo: guerre di religione, crisi demografica e crisi agraria, Stato moderno e monarchia assoluta.

Il dominio spagnolo in Italia.

Lo Stato; forme di governo e distribuzione dei poteri a seconda delle forme istituzionali; diritti e doveri dei cittadini; sistema elettorale; Le Istituzioni europee e le Organizzazioni internazionali.

METODI E STRATEGIE PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO E CONSEGUIRE GLI OBIETTIVI,
con l'indicazione dei percorsi alternativi cui ricorrere per favorire il successo formativo nella logica dell'inclusività.

Lezioni frontali espositive e interattive, laboratoriali (individuali o in gruppo) per l'acquisizione delle competenze indicate sopra.

Approfondimenti attraverso strumenti multimediali ed uscite didattiche.

Correzione individuale e collettiva delle verifiche scritte in classe e/o svolte domesticamente.

STRUMENTI E RISORSE DIDATTICHE

Libro di testo, mappe concettuali, letture di brani storiografici circostanziati, strumenti multimediali, uscite didattiche.

STRUMENTI DI VERIFICA E MODALITA' DI VALUTAZIONE
STRUMENTI DI VERIFICA
Interrogazioni orali individuali, esercitazioni in classe e a casa, prove scritte semistrutturate (a completamento, a scelta multipla...) oppure a quesiti aperti.
Si prevedono almeno due verifiche orali nella prima parte dell'anno scolastico (trimestre) e due verifiche orali e una prova semistrutturata nella seconda parte (pentamestre); le prove scritte saranno graduate e diversificate.
VALUTAZIONE
Fermo restando che ci si atterrà alle griglie di valutazione deliberate ed adottate in ambito dipartimentale d'Istituto, si precisa che, per raggiungere la sufficienza, l'alunno dovrà dimostrare capacità di studio e di organizzazione della materia, di saper comprendere quanto letto e di sapersi esprimere con chiarezza e correttezza.
Per una valutazione superiore e graduale dal livello discreto fino a quello ottimo e/o eccellente l'alunno dovrà orientarsi con autonomia nello studio e nell'esposizione, dimostrando gradualmente di aver acquisito le conoscenze e le competenze indicate sopra, di dominare il linguaggio e la metodologia specifici della disciplina.
Si terrà conto inoltre della partecipazione in classe, dell'impegno e della continuità nello studio, del progressivo miglioramento nel dialogo educativo e nella padronanza dei contenuti.
STRUMENTI COMPENSATIVI/DISPENSATIVI utilizzabili in presenza di DSA
Utilizzo di schemi anche durante le verifiche orali, verifiche programmate.

STRUMENTI DI RECUPERO E SOSTEGNO
Recupero in itinere, verifiche individuali di recupero.

EVENTUALI ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO e di APPROFONDIMENTO
Uscite didattiche programmate dal Cdc con attinenza alla presente programmazione e qualsiasi altra occasione culturale legata al programma sia offerta in loco.
Progetti MOF approvati dal Collegio dei docenti del 7/11/18, in particolare quello sugli scambi scolastici di mia competenza.

DATA

Barcellona, 18 novembre 2018

IL DOCENTE

Mariangela Picciano