

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA LICEO SCIENTIFICO "Edoardo Amaldi"

Docente: Prof. Andrea Infantino

Classe	Indirizzo di studio	Materia
I BIENNIO A-B	Liceo Scientifico "Edoardo Amaldi"	Scienze motorie e sportive

<u>Obiettivi disciplinari Specifici</u>	<u>Strumenti di verifica e modalità di valutazione</u>	<u>Contenuti essenziali</u>	<u>Obiettivi minimi cognitivi</u>	<u>Obiettivi minimi operativi</u>	<u>Tipologia di compiti (esercitazioni e prove di verifica):</u>	<u>Sostegno-Recupero</u>
<p>1. Conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità.</p> <p>2. Rielaborare e affinare gli schemi motori di base</p> <p>3. Sapersi relazionare con il tt tempo e lo spazio.</p> <p>4. Acquisire la consuetudine all'attività motoria e sportiva.</p> <p>5. Sviluppare l'autocontrollo e il rispetto delle regole.</p> <p>6. Mettere in pratica le norme di comportamento ai fini della prevenzione e della sicurezza.</p>	<p>LIVELLO BASE: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere schemi motori, competenze ed abilità essenziali e di conoscere ed applicare regole fondamentali.</p> <p>LIVELLO INTERMEDIO: lo studente riconosce correttamente le richieste e sa realizzare in modo idoneo ed efficace il gesto motorio mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p>LIVELLO AVANZATO: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle competenze e delle abilità. Possiede qualità motorie che utilizza in tutte le attività motorie proposte evidenziando completa autonomia nel gestirle e riconoscerle. Collabora con l'insegnante e con il gruppo classe.</p> <p>Criteri di valutazione : vedi griglia allegata.</p> <p>STRUMENTI E RISORSE DIDATTICHE - Attrezzatura ginnico-sportiva : piccoli e grandi attrezzi della palestra, - spazi disponibili all'aperto: spazi adiacenti alla palestra. - schede, questionari, dispense, discussioni guidate. - libro di testo : "Sport in Gioco", schede, questionari, dispense, discussioni guidate.</p>	<p>1. La percezione di sé</p> <p>2. Le qualità motorie condizionali e coordinative.</p> <p>3. Attrezzistica, pallavolo, pallacanestro, calcetto, etc.</p> <p>4. L'atletica leggera: avviamento alla tecnica di corsa, salto e lancio.</p> <p>Per i sopraindicati contenuti verranno proposti: esercizi a corpo libero, con piccoli e grandi attrezzi, individuali, a coppie ed in gruppo; giochi codificati e non.</p>	<p>1. Conoscenza teorico-pratica del linguaggio motorio specifico.</p> <p>2. Conoscenza del proprio corpo (nozioni sull'apparato locomotore).</p> <p>3. Consapevolezza dei principi fondamentali per il mantenimento di un buono stato di salute.</p>	<p>1. Saper decodificare e produrre semplici combinazioni di esercizi.</p> <p>2. Saper gestire il proprio corpo in situazioni non abituali nello spazio.</p> <p>3. Saper eseguire, nella giusta sequenza e in tempi corretti, azioni motorie con diverse parti del corpo.</p> <p>4. Riuscire a sostenere uno sforzo per un tempo prolungato .</p> <p>5. Consolidare il lavoro sulla coordinazione e l'equilibrio.</p> <p>6. Saper eseguire alcuni fondamentali di due giochi di squadra.</p> <p>7. Collaborare attivamente nel gruppo per raggiungere un risultato.</p> <p>8. Conoscere ed applicare norme igienico-sanitarie e di sicurezza.</p>	<p>1. Griglie di osservazione.</p> <p>2. Verifiche orali e/o verifiche scritte con questionari, prove strutturate.</p> <p>3. Test.</p>	<p>Recupero in itinere attraverso attività semplificate e studio individuale.</p> <p>STRUMENTI COMPENSATIVI/ DISPENSATIVI utilizzabili in presenza di DSA solo verifiche scritte : questionari a risposta chiusa, uso di video-cassette.</p>

METODI E STRATEGIE PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO E CONSEGUIRE GLI OBIETTIVI, con l'indicazione dei percorsi alternativi cui ricorrere per favorire il successo formativo nella logica dell'inclusività. Globale, libera esplorazione, esecuzione degli schemi di movimento propri delle attività proposte. Guida al lavoro individuale e di gruppo, assegnazioni di compiti Globale, analitica ed esecuzione individuale e di gruppo dei gesti tecnici proposti. Gioco di squadra e individuali. Guida ad un comportamento leale, di rispetto delle regole fondamentali della convivenza; Consigli per un uso appropriato degli ambienti e delle loro attrezzature; Guida per una maggiore collaborazione e tolleranza nei confronti dei propri compagni; Consolidamento degli S.M. di base attraverso la ripetizione; Esercitazioni in forma competitiva (gioco di regole). Guida al lavoro individuale e di gruppo, assegnazioni di compiti. Chiarimenti, consigli per un uso corretto delle proprie capacità psicofisiche.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

VOTO	GRIGLIA DI VALUTAZIONE
1 2	Mancanza di pur minimi indicatori per rifiuto ad eseguire attività proposte.
3 4	Conoscenze molto scarse degli argomenti con impegno nullo e partecipazione del tutto inadeguata.
5	Non riconoscere del tutto la richiesta e non sa adeguare le risposte motorie. Impegno e partecipazione discontinui.
6	Comprende le richieste essenziali e risponde con gesti motori complessivamente corretti. Impegno e partecipazione generalmente costanti.
7	Riconosce correttamente le richieste e sa adeguare in modo pertinente il gesto motorio. Impegno e partecipazione costanti.
8	Riconosce e comprende velocemente le richieste ed elabora risposte motorie adeguate e personali in quasi tutte le attività proposte. Impegno e partecipazione costanti.
9	Capacità ed autonomia nella comprensione di quanto richiesto, controlla il proprio corpo adeguando il gesto motorio a stimoli e situazioni variate Impegno e partecipazione costanti, attivi e propositivi.
10	Possiede qualità motorie che utilizza in tutte le attività proposte evidenziando completa autonomia nel gestirle e riconoscerle. Impegno e partecipazione brillanti. Collaborazione nelle attività individuali e di gruppo; costituisce esempio e stimolo per tutta la classe.

- Vista le peculiarità della materia la scala di misurazione si riferisce a prove che verificano le abilità motorie .
- Eventuali giustificazioni eccedenti quelle concesse dall'insegnante, se non motivate da certificato medico, incideranno negativamente sulla valutazione intermedia e finale.
- La valutazione comprende anche l'impegno, l'interesse e la partecipazione alle attività curriculari ed extracurriculari.
- Per la formulazione del voto si utilizza anche la media ponderata.

Docente: Prof. Andrea Infantino