

ISTITUTO ITALIANO STATALE COMPRENSIVO DI BARCELLONA
SCUOLA PRIMARIA M.MONTESSORI, SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO E
LICEO SCIENTIFICO "EDOARDO AMALDI"

A.S.
CLASSE II^a A-B
PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

DOCENTE: Infantino Andrea
DISCIPLINA: Scienze Motorie e Sportive

CONTESTO CLASSE - SITUAZIONE INIZIALE
Riferimento al piano consiglio di classe rispettivamente per la sez. A e B
Numero eventuali alunni BES (DSA, DISABILITÀ certificate, ecc.) Riferimento al piano consiglio di classe rispettivamente per la sez. A e B.

OBIETTIVI		
- A - Utilizzare efficacemente le proprie capacità condizionali	Controlla in modo razionale e sistematico le proprie capacità condizionali e rileva con precisione i cambiamenti fisiologici del proprio corpo, in relazione all'esercizio fisico	10
	Controlla in modo sicuro le proprie capacità condizionali, rilevando con sicurezza i cambiamenti fisiologici, in relazione all'esercizio fisico	9
	Controlla in modo soddisfacente le proprie capacità condizionali, rilevando i principali cambiamenti fisiologici, in relazione all'esercizio fisico	8
	Controlla in modo accettabile le proprie capacità condizionali e sa riconoscere i principali cambiamenti fisiologici, in relazione all'esercizio fisico	7
	Presenta livelli di prestazione carente anche sotto il profilo esecutivo e riconosce con difficoltà i principali cambiamenti fisiologici del proprio corpo	6
	E' in difficoltà a realizzare semplici richieste motorie e ad adeguarsi a semplici proposte operative	5
	Non si impegna. Non esegue le combinazioni motorie e disturba.	4

B- Utilizzare efficacemente le proprie capacità coordinative nelle varie attività proposte	Personalizza il gesto motorio con esecuzioni molto buone;	9/10
	Controlla schemi motori complessi in modo sicuro e con padronanza motoria;	8
	Controlla schemi motori di base quasi sempre con efficacia e disinvoltura motoria;	7
	E' in difficoltà a realizzare semplici richieste motorie e ad adeguarsi a semplici proposte operative	6
	Presenta livelli di prestazione carente anche sotto il profilo esecutivo; Non si impegna e disturba.	5/4

C- Acquisire e saper utilizzare le conoscenze tecnico-pratiche nelle varie situazioni di gioco e sportive	- Applica le tecniche acquisite in modo efficace e personale. - E collabora attivamente con atteggiamento propositivo.	10
	- Applica le tecniche acquisite in modo efficace e personale.	9
	- Esprime una tecnica soddisfacente e sa assumersi responsabilità, collaborando positivamente durante le attività.	8
	- E' corretto nell'esecuzione delle tecniche acquisite.	7
	- Dimostra alcune incertezze nell'esecuzione delle tecniche acquisite.	6
	- Non partecipa.	5
	- Non rispetta le regole date.	4

D- Rispettare il valore etico dello Sport e il codice deontologico dello sportivo	- Assume atteggiamenti attenti e responsabili durante la pratica, specie se di carattere sportivo. 9	9/10
	- E mostra di possedere anche un discreto “abito sportivo”. 10	
	- E' attento alle modalità di partecipazione alle lezioni, alle iniziative sportive e mostra buone abitudini da “sportivo”. 8	8
	- Si comporta in modo coerente con le regole dettate, assumendo comportamenti controllati, specie nel gioco sportivo. 7	7
	- Prende parte alle lezioni a volte in modo disordinato con atteggiamenti che disturbano i compagni.	6
	- Non prende parte e disturba.	5/4
E- Acquisire consapevolezza dell'attività motoria come necessità per il benessere della persona	Conosce in modo approfondito e corretto il rapporto tra esercizio fisico e benessere	9/10
	Svolge in modo preciso, prove e test, assumendo atteggiamenti responsabili	8
	Conosce in modo soddisfacente il rapporto tra esercizio fisico e benessere	7
	Conosce con qualche incertezza i principi utili per mantenere un buon stato di salute	6
	Svolge con difficoltà prove e test. Non conosce i principi per mantenere un buon stato di salute. Non ascolta e disturba	5/4

CONTENUTI

U.A1-

- Percorsi ginnici di equilibrio, di coordinazione oculo-manuale, oculo-podolica e di coordinazione generale; Esercizi di consolidamento degli elementi temporali : prove di ritmo alternato, di simultaneità, di intervallo;
- Esercizi di valutazione dei rapporti spaziali : stima delle distanze e delle traiettorie; Serie di ripetizioni di esercizi preatletici.

U.A2-

Esercizi tecnici preparatori e di consolidamento dei fondamentali dei seguenti sports :

-Pallacanestro: fondamentali individuali e di squadra.

Sport individuali : Beach tennis.

U A3-

- Conoscenza e rispetto delle regole, collaborazione con i compagni, assunzione di responsabilità, nella gestione del gioco, arbitraggio.

U.A4-

Conoscenza delle regole di base delle seguenti attività sportive :

-Giochi di squadra (Pallacanestro)

Cenni storici, il campo, la palla, le squadre, scopo del gioco, principali regole, i fondamentali individuali, le infrazioni di gioco, l'arbitraggio;

-Sport individuali : Beach tennis .

OBIETTIVI minimi per l'ammissione alla classe successiva

U.A1

Conoscenza e acquisizione delle principali capacità coordinative generali e speciali.

U.A2

Saper eseguire correttamente un fondamentale individuale della Pallacanestro e del beach tennis.

U.A3 - 4

Conoscenza delle regole di base delle seguenti attività sportive :

-Giochi di squadra (Pallacanestro)

-Sport individuali : Beach tennis

METODI E STRATEGIE PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO E CONSEGUIRE GLI OBIETTIVI,
con l'indicazione dei percorsi alternativi cui ricorrere per favorire il successo formativo nella logica dell'inclusività.

U. A1

Globale, libera esplorazione, esecuzione degli schemi di movimento propri delle attività proposte.

Guida al lavoro individuale e di gruppo, assegnazioni di compiti.

U. A2

Globale, analitica ed esecuzione individuale e di gruppo dei gesti tecnici proposti. Gioco di squadra e individuali.

U.A3

Guida ad un comportamento leale, di rispetto delle regole fondamentali della convivenza;

Consigli per un uso appropriato degli ambienti e delle loro attrezzature;

Guida per una maggiore collaborazione e tolleranza nei confronti dei propri compagni;

Consolidamento degli S.M. di base attraverso la ripetizione;

Esercitazioni in forma competitiva (gioco di regole) .

Guida al lavoro individuale e di gruppo, assegnazioni di compiti.

Chiarimenti, consigli per un uso corretto delle proprie capacità psicofisiche.

U.A 4

Spiegazione verbale dei compiti assegnati, chiarimenti, guida alla discussione e alla collaborazione, proiezioni di video-cassette, letture,questionari, schede.

STRUMENTI E RISORSE DIDATTICHE

- Attrezzatura ginnico-sportiva : piccoli e grandi attrezzi della palestra,

- spazi disponibili all'aperto: spazi adiacenti alla palestra.

- schede, questionari, dispense, discussioni guidate.

- libro di testo : "Sport in Gioco", schede, questionari, dispense, discussioni guidate.

STRUMENTI DI VERIFICA E MODALITA' DI VALUTAZIONE

Fasce di livello.

Test d'ingresso: corsa a navetta, lancio della palla medica, salto in lungo da fermo, test di resistenza 7 minuti, test addominali, test flessibilità.

U.A1

Test psico-motorio. Test funzionale

U.A2

Osservazione sistematiche, dimostrazione individuale e collettiva dei gesti motori specifici delle attività sportive proposte; assegnazione di ruoli.

U.A3-4-5

Discussioni – questionari schede - lavori di gruppo - Ricerche – test risposta multipla.

Le verifiche investiranno sia la sfera cognitiva che motoria e verranno effettuate attraverso prove individuali e collettive. Saranno effettuate all'inizio dell'anno scolastico, durante e al termine di ogni unità didattica. La valutazione verrà eseguita tenendo conto del:

- livello di presenza,
- della partecipazione,
- dell'interesse e dell'impegno,
- dei progressi compiuti,
- del comportamento,
- del grado di socializzazione raggiunto,
- e del grado di conoscenze acquisite.

Pertanto la valutazione risulterà, con la valutazione in decimi :

9/10 Quando l'alunno oltre a raggiungere i migliori risultati sportivi, dimostra una partecipazione seria, responsabile e costante. L'interesse e l'impegno sempre vivi; il metodo di lavoro caratterizzato dalla buona volontà e dal desiderio di apprendere per migliorarsi.

8 Quando l'alunno ha una partecipazione seria e perseverante e al meglio delle proprie capacità motorie generali e tecnico-sportive.

Interesse e impegno costanti e diversificati per le varie proposte. Il metodo di lavoro caratterizzato dalla buona volontà e un comportamento responsabile, costruttivo, collaborativo e rispettoso delle regole scolastiche, sociali e sportive.

7 Quando l'alunno ha una partecipazione responsabile e buone capacità motorie generali e tecnico-sportive. Interesse e impegno regolari. Il metodo di lavoro autonomo e rispettoso delle regole scolastiche.

6 Quando l'alunno, che a prescindere dai risultati tecnico-sportivi, dimostrerà un impegno superficiale, una partecipazione non regolare, un metodo di lavoro non sempre autonomo, ma serenità nell'accettazione dei propri limiti, desiderio di migliorare, rispetto delle regole, dei compagni e degli avversari, correttezza nelle situazioni di gioco, autocontrollo.

5/4 Quando l'alunno dimostra una partecipazione superficiale, un metodo di lavoro approssimativo e selettivo, interesse e impegno discontinui o inesistenti. Comportamento non rispettoso delle regole scolastiche, sociali e sportive.

STRUMENTI COMPENSATIVI/DISPENSATIVI utilizzabili in presenza di DSA

solo verifiche scritte : questionari a risposta chiusa, uso di video-cassette.

STRUMENTI DI RECUPERO E SOSTEGNO

Verrà effettuata alla fine di ogni unità didattica per gli alunni più carenti, utilizzando l'insegnamento individualizzato e la collaborazione degli alunni più capaci.

EVENTUALI ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO e di APPROFONDIMENTO

La classe parteciperà alla fase di Istituto del Torneo di Pallamano. Svolgerà le seguenti attività di arricchimento in base alle possibilità: Calcio, Hockey, Badminton, Beach tennis, attività sportiva in ambiente naturale.

DATA,
Novembre 2018

IL DOCENTE
Andrea Infantino