

ISTITUTO ITALIANO STATALE COMPRENSIVO DI BARCELLONA
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO E
LICEO SCIENTIFICO "EDOARDO AMALDI"

A.S. 2018/19
CLASSE 2ª MEDIA
PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

DOCENTE: Vailati Giuseppe Andrea
DISCIPLINA: Religione cattolica

CONTESTO CLASSE - SITUAZIONE INIZIALE
Come da Piano di lavoro del Consiglio di classe p.to 2
Numero eventuali alunni BES (DSA, DISABILITÀ certificate, ecc.)
Come da Piano di lavoro del Consiglio di classe p.to 3

OBIETTIVI
<p>Per gli obiettivi educativi e quelli didattici essenziali trasversali, vedi Piano di lavoro del Consiglio di classe, p.ti 5, 6, 7.</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Riconoscere che la realtà esiste come "altra", ma che in parte l'uomo ne è responsabile.</i>• <i>Riflettere sull'esistenza di Dio, partendo dalla grandezza e bellezza del mondo.</i>• <i>Conoscere la posizione della Chiesa (Dei Filius) rispetto alla creazione.</i>• <i>Distinguere tra creazione e Rivelazione cristiana.</i>• <i>Conoscere alcuni racconti della creazione propri di altre tradizioni.</i>• <i>Sapere dell'esistenza della teoria scientifica del Big bang e dell Bosone di Higgs.</i>• <i>Distinguere tra teoria scientifica e spiegazione religiosa.</i>• <i>Conoscere le vicende centrali della storia d'Israele: Abramo, deserto, Davide e i profeti.</i>• <i>Riconoscere il "rivolgersi-a" da parte di Dio all'essere umano.</i>• <i>Conoscere come agisce la Provvidenza: l'editto di Ciro (Is 44, 26-28) e Manzoni.</i>• <i>Distinguere tra Rivelazione in Gesù e ispirazione della Bibbia: il Dio-uomo e il libro.</i>• <i>Conoscere come sono nati i Vangeli: Gv 21,24-25 e Lc 1,1ss, Marcione e Trento.</i>• <i>Riconoscere la continuità di Gesù con la Chiesa: visione del film "Uomini di Dio".</i>• <i>Conoscere che lo Spirito Santo è Dio e come agisce: la libertà dei figli di Dio.</i>

OBIETTIVI minimi per l'ammissione alla classe successiva
<ul style="list-style-type: none">• <i>Riconoscere che la realtà esiste come "altra", ma che in parte l'uomo ne è responsabile.</i>• <i>Conoscere la posizione della Chiesa (Dei Filius) rispetto alla creazione.</i>• <i>Distinguere tra creazione e Rivelazione cristiana.</i>• <i>Sapere dell'esistenza della teoria scientifica del Big bang e dell Bosone di Higgs.</i>• <i>Distinguere tra teoria scientifica e spiegazione religiosa.</i>• <i>Conoscere le vicende centrali della storia d'Israele: Abramo, deserto, Davide e i profeti.</i>• <i>Distinguere tra Rivelazione in Gesù e ispirazione della Bibbia: il Dio-uomo.</i>• <i>Conoscere che lo Spirito Santo è Dio.</i>• <i>Saper osservare, descrivere e confrontare.</i>• <i>Saper individuare, in una situazione e in un testo, le informazioni principali.</i>• <i>Sapersi esprimere in modo comprensibile e corretto.</i>• <i>Saper portare a termine un lavoro nei tempi stabiliti e in modo ordinato</i>

CONTENUTI

- Concettuali:

La grandezza e bellezza del mondo: visione del video *Colombia, magia salvaje*.

La posizione ufficiale della Chiesa: *Dei Filius* e *Rm 1,20*.

Dio è creatore e Dio è padre: *Gn 1-2* e *Gv 1*.

I *Veda*, la *Teogonia* di Esiodo ed il *Timeo* di Platone.

Cos'è una teoria scientifica e cosa una spiegazione religiosa.

La teoria di S. Hawkin e la scoperta del Bosone di Higgs.

La vicenda di Abramo in *Gn 15*.

I 40 anni nel deserto in *Es*.

La vicenda di Davide in *1Sam*.

Chi erano i profeti di Israele e cosa dicevano.

L'agire provvidenziale secondo la Bibbia e nei *Promessi sposi*.

La differenza tra Provvidenza, caso e destino.

L'essere umano Gesù era Dio.

La genesi dei Vangeli: *Gn, 1-2* e *Gv 1*.

La problematica del Marcionismo.

Il canone biblico riaffermato nel Concilio di Trento.

Gli uomini che amano proseguono la missione di Dio.

Alcune problematiche critiche della Chiesa.

La natura divina dello Spirito Santo.

- Procedimentali:

Riflessione sulla possibilità che il mondo sia stato creato da Dio.

Riconoscimento della bellezza e grandezza del mondo.

Conoscenza delle teorie scientifiche circa l'origine del mondo.

Memorizzazione degli eventi chiave della storia del popolo d'Israele.

Discernimento nelle vicende personali della presenza di caso, destino e "coincidenze".

Saper ammettere la possibilità dell'agire di Dio nelle vicende umane.

Criticare la visione religiosa a causa dello scandalo del male.

Sviluppo di un approccio critico ai contenuti ricevuti.

- Attitudinali:

Ascoltare i contenuti proposti, saperli criticare e maturare una sufficiente autonomia riflessiva.

Partecipare attivamente alle lezioni ed ai lavori di gruppo.

Rispettare le prospettive diverse dalla propria.

Porre le domande adeguate.

Esporre con linguaggio adeguato quanto appreso.

METODI E STRATEGIE PER FAVORIRE
L'APPRENDIMENTO E CONSEGUIRE GLI
OBIETTIVI,
con l'indicazione dei percorsi alternativi cui ricorrere
per favorire il successo formativo nella logica
dell'inclusività.

Come da Piano di lavoro del Consiglio di classe, p.ti 10 e 8.

STRUMENTI E RISORSE DIDATTICHE

Come da Piano di lavoro del Consiglio di classe, p.to 10.

STRUMENTI DI VERIFICA E MODALITA' DI VALUTAZIONE
Come da Piano di lavoro del Consiglio di classe, p.to 11.
STRUMENTI COMPENSATIVI/DISPENSATIVI utilizzabili in presenza di DSA
Nel rispetto di quanto stabilito necessario per alunni con DSA. In particolare permettere l'utilizzo del quaderno durante le prove scritte e ridurre la quantità di domande. In alcuni casi di alunni con DSA, a discrezione del docente (costantemente in dialogo con il Consiglio di classe) è possibile partecipare in forma differente alla lezione, valorizzando capacità dell'alunno/a attraverso un lavoro personalizzato (per es. disegnare invece di scrivere).
STRUMENTI DI RECUPERO E SOSTEGNO
La lezione precedente alla verifica scritta verrà interamente dedicata a studiare in classe: il lavoro verrà fatto a gruppetti, con particolare attenzione agli alunni che ne hanno più bisogno.
EVENTUALI ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO e di APPROFONDIMENTO
Ricerche personali o di gruppo da fare a casa.

DATA,
03/11/2018

IL DOCENTE
VAILATI GIUSEPPE ANDREA