

ISTITUTO ITALIANO STATALE COMPRENSIVO DI BARCELLONA  
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
'Edoardo Amaldi'

Anno Scolastico 2018/2019

Classe 2°A e 2°B  
Piano di Lavoro Individuale

Docente: Angela Rosaria Randazzo  
Disciplina: Lingua Inglese

Nell'ambito dell'educazione linguistica e nell'ottica dell'educazione permanente lo studio delle lingue straniere permette all'alunno di sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale, di acquisire strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva nel contesto dove vive e fuori da esso, di costruirsi il senso di appartenenza al mondo e la consapevolezza di poter spendere le competenze acquisite nel corso di tutta la vita, negli studi futuri e nel mondo del lavoro.

Lo studio delle lingue straniere, inoltre, contribuisce a:

- arricchire lo sviluppo cognitivo, offrendo un altro strumento di organizzazione delle conoscenze, fornendo all'alunno mezzi linguistici adeguati per sollecitare ed agevolare lo sviluppo dei processi mentali
- potenziare la competenza comunicativa per esprimere il proprio mondo interiore, comunicando con altri attraverso una lingua diversa dalla propria, potenziando nell'alunno la capacità di porsi in relazione linguistica con interlocutori diversi per età, ruolo, status ed in diverse situazioni comunicative, usando la lingua nella sua varietà di codici, di registri e di funzioni
- ampliare le modalità di analisi e comprensione di culture diverse dalla propria, accettando la diversità al fine di un'integrazione tra i popoli, operando nel contempo una riflessione critica sul proprio modo di vivere.

**SITUAZIONE INIZIALE** (numero eventuali alunni BES)  
( Come da Piano di Lavoro del CdC)

## OBIETTIVI EDUCATIVI GENERALI

Utilizzare semplici strategie di autocorrezione e autovalutazione  
Mettere in atto comportamenti di autocontrollo, autonomia e fiducia in se stessi  
Lavorare autonomamente, a coppie ed in piccolo gruppo rispettando le regole  
Comunicare con i coetanei scambiando domande ed informazioni  
Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera  
Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri paesi  
Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze tra culture diverse

## OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

<b>A. Comprensione orale ( Ascoltare )</b>
1. Comprende semplici messaggi relativi a situazioni di vita sociale quotidiana
<b>2.</b> Riconosce espressioni e termini usati in contesti già noti
3. Mette in relazione grafemi e fonemi, associando semplici parole e frasi al rispettivo suono
<b>B. Interazione orale</b>
1. Interagisce in modo semplice in scambi di vita quotidiana
2. Si esprime con intonazione e pronuncia sufficientemente corrette per la comprensione del messaggio
<b>C. Produzione orale ( Parlare )</b>
1. Descrive situazioni in contesti comunicativi già noti, con semplici espressioni, e lessico essenziale,
2. Riferisce semplici avvenimenti
<b>D. Comprensione scritta e lettura</b>
1. Legge e comprende brevi testi d'uso e semplici descrizioni
2. Riproduce adeguatamente la pronuncia e l'intonazione di parole e frasi
<b>E. Produzione scritta ( Scrivere )</b>
1. Completa e produce brevi testi scritti, seguendo modelli conosciuti, utilizzando il lessico appreso, riproducendo la giusta ortografia di parole e frasi conosciute e d'uso
<b>F. Riflessione sulla lingua</b>
1. Riconosce e usa le funzioni comunicative della lingua
<b>2.</b> Riconosce e usa le strutture grammaticali studiate
<b>G. Conoscenza della cultura e della civiltà</b>
1. Conosce e risponde a semplici domande su aspetti della cultura e della civiltà

OBIETTIVI MINIMI si vedano le voci 'Livello sufficiente/Prestazione' alla tabella 'Verifica e Valutazione' di seguito riportata

## **Funzioni comunicative**

Approfondimento delle funzioni linguistiche affrontate l'anno precedente.

Parlare del tempo metereologico; parlare di abitudini, gusti e preferenze; parlare della propria quotidianità; parlare della propria famiglia e della propria casa; descrivere ciò che sta avvenendo in questo momento; comparare cose, eventi, persone; descrivere l'aspetto fisico di una persona; parlare di eventi passati; dare, accettare o rifiutare un suggerimento; chiedere ed esprimere opinioni; invitare e fare proposte; chiedere e dare indicazioni stradali; parlare di piani al futuro; chiedere informazioni; chiedere un permesso, esprimere obblighi, doveri e proibizioni.

## **Grammatica**

Verbo essere; verbo avere; present simple; presente continuo; nomi numerabili e non numerabili; some/any; differenze tra l'uso del present continuous e del present simple; aggettivi e pronomi possessivi; pronomi personali soggetto e oggetto; avverbi di frequenza; genitivo sassone; aggettivi e pronomi dimostrativi; present continuous as future; verbi seguiti dalla forma in -ing; le parole interrogative Wh-; preposizioni di tempo e luogo; can (possibilità); must/mustn't; have to/ don't have to (forme affermative, interrogative, negative, risposte brevi); comparativi e superlativi; past simple del verbo essere e dei verbi regolari e irregolari (forme affermative, interrogative, negative, risposte brevi).

## **Lessico**

Vocabolario relativo agli animali, alla casa, ai vestiti, agli sport, alla famiglia, alle azioni quotidiane ed al tempo atmosferico; ai cibi e bevande, ai mesi e alle stagioni, ai luoghi e mezzi di trasporto; aggettivi per descrivere le persone; attività del weekend e del tempo libero; vocabolario relativo a cinema e musica; vacanze, negozi e shopping; lavori di casa; parti del corpo.

## **Cultura**

Conoscenza di alcuni aspetti della civiltà anglosassone. Informazioni sulla geografia del Regno Unito. La musica nei paesi di lingua inglese; poeti romantici; luoghi turistici dei paesi di lingua inglese; feste e celebrazioni; prodotti celebri dell'industria britannica. Ulteriori argomenti di civiltà e cultura potranno essere scelti nel corso dell'anno scolastico in relazione agli interessi degli alunni.

## **Metodologia – strategie - strumenti – risorse didattiche**

Tale curriculum è concepito come uno strumento di organizzazione

dell'apprendimento, basato sulla centralità dell'alunno, sulla significatività dei

task/compiti di apprendimento, sull'importanza della cooperazione.

I contenuti e le attività seguono una presentazione a "spirale" progressiva, ricorsiva e sistemica che ne consente la ripresa e l'ampliamento. Si propongono attività capaci di costruire un rapporto fra elementi noti e nuovi, affinché il nuovo possa essere assimilato al noto e il noto possa armonizzarsi al nuovo, con conseguente arricchimento di schemi mentali e competenze. Le attività contempleranno cicli composti da fasi di esperienza concreta, osservazione riflessiva, concettualizzazione astratta e sperimentazione attiva.

La metodologia fa riferimento principalmente all'approccio comunicativo-funzionale, per cui l'apprendimento delle lingue viene considerato un processo imperniato sulla comunicazione. L'accento è, dunque, sull'uso della lingua anziché sulla conoscenza delle strutture linguistiche in quanto tali.

Verranno proposte attività in coppia o in piccoli gruppi che, oltre a sviluppare la socializzazione, saranno un'ottima occasione per facilitare attività di recupero, consolidamento e potenziamento.

#### RECUPERO

Il recupero degli alunni in difficoltà avverrà sia in itinere durante le ore curricolari che con consegna, da parte dell'insegnante, di schede con esercitazioni preparate secondo le necessità individuali e relative alle varie unità di apprendimento.

#### CONSOLIDAMENTO

Attività guidate a crescente livello di difficoltà, esercitazioni di fissazioni delle conoscenze, assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami

#### POTENZIAMENTO

Approfondimento, ricerche individuali, rielaborazioni, affidamento di incarichi

Strategie e attività: ascolto e ripetizione di dialoghi, di canzoni e dei nuovi item lessicali; lettura ad alta voce dei dialoghi; esercizi di comprensione orale, e scritta, lavoro in coppia; esercizi di rinforzo; drammatizzazione dei dialoghi, role-play; esercizi di copiato e dettati; testi da completare. Le lezioni verranno tenute il più possibile utilizzando l'inglese come lingua veicolare di apprendimento.

Sussidi e supporti: libri di testo, CD audio e video, foto, cartine, lavagna, LIM, fotocopie, materiale originale in inglese, riviste, siti internet.

Libro attualmente in uso: Get Smart 2 (Libro misto special, student's book+workbook), Oxford University Press

#### **Verifica e valutazione**

La verifica e la valutazione degli allievi è intesa come osservazione continua dei

processi didattici: esercizi alla lavagna, test, colloqui, correzione delle consegne per casa etc. Sono previsti momenti specifici di verifica alla fine di due learning units. Le verifiche verteranno sia sull'uso orale che scritto della lingua: le prove si articoleranno in esercizi graduati e mirati a verificare il raggiungimento degli obiettivi fissati nella programmazione. Le verifiche daranno indicazioni per

eventuali lavori di recupero.

I giudizi che saranno espressi per la valutazione hanno il seguente significato:



Produzione/Interazione	
Livelli	Descrizione delle prestazioni
Ottimo Votazione 9/ 10	L'alunno utilizza: <ul style="list-style-type: none"> <li>- lessico e strutture adeguate allo scopo, forme morfosintattiche globalmente corrette</li> <li>- intonazione e pronuncia che permettono una chiara comprensione del messaggio (all'orale)</li> <li>- tutti gli elementi testuali previsti (allo scritto)</li> </ul>
Distinto Votazione 8	L'alunno utilizza: <ul style="list-style-type: none"> <li>- lessico e strutture semplici ma adeguate allo scopo e commette pochi errori a livello morfosintattico</li> <li>- intonazione e pronuncia comprensibili (all'orale)</li> <li>- gran parte degli elementi testuali previsti (allo scritto)</li> </ul>
Buono Votazione 7	L'alunno utilizza: <ul style="list-style-type: none"> <li>- lessico e strutture semplici</li> <li>- commette alcuni errori a livello morfosintattico che, tuttavia, non impediscono la comunicazione</li> <li>- intonazione e pronuncia abbastanza comprensibili (all'orale)</li> <li>- gli elementi testuali essenziali (allo scritto)</li> </ul>
Sufficiente Votazione 6	L'alunno utilizza: <ul style="list-style-type: none"> <li>- lessico e strutture limitati ma comprensibili</li> <li>- commette molti errori a livello morfosintattico che, tuttavia, non impediscono completamente la comunicazione</li> <li>- pochi elementi testuali (nella produz. scritta)</li> <li>- intonazione e pronuncia che rendono difficile ma non impossibile la comunicazione (nella produz. orale)</li> </ul>
Non sufficiente Votazione 4/5	Al di sotto delle prestazioni minime richieste

Ricezione	
Livelli	Descrizione delle prestazioni
Ottimo Votazione 9/10	L'alunno individua l'argomento, riconosce il contenuto globale del messaggio, ricava tutte le informazioni esplicite ed implicite.
Distinto Votazione 8	L'alunno individua l'argomento, riconosce il contenuto globale del messaggio, ricava parecchie informazioni esplicite ed implicite.
Buono Votazione 7	L'alunno individua l'argomento, riconosce il contenuto globale del messaggio, ricava buona parte delle informazioni esplicite ed implicite.
Sufficiente Votazione 6	Guidato, l'alunno individua l'argomento, riconosce il contenuto globale del messaggio, ricava alcune semplici informazioni implicite.
Non sufficiente Votazione 4/5	Al di sotto delle prestazioni minime richieste

Obiettivo didattico sarà anche quello di creare la consapevolezza nell'allievo dei risultati raggiunti al fine di una corretta autovalutazione. Questo comporterà delle procedure di correzione e di autocorrezione e di analisi dell'errore.

La valutazione espressa al termine del I e del II quadrimestre terrà conto:

- dei risultati delle verifiche scritte ed orali
- del comportamento da intendersi come capacità di socializzare, modalità di partecipazione alle attività didattiche, tipo di impegno nell'assolvere i compiti scolastici, attenzione durante le lezioni, interesse verso le attività didattiche
- i progressi rispetto ai livelli di partenza.

Barcelona, 19.11.2018

Angela Rosaria Randazzo