

ISTITUTO ITALIANO STATALE COMPRENSIVO DI BARCELLONA
SCUOLA PRIMARIA M.MONTESSORI, SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO E
LICEO SCIENTIFICO "EDOARDO AMALDI"

A.S. 2018-19
CLASSE II A
PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

DOCENTE: Rosalba Altobelli
DISCIPLINA: Filosofia

CONTESTO CLASSE - SITUAZIONE INIZIALE
Numero eventuali alunni BES (DSA, DISABILITÀ certificate, ecc.) 2

OBIETTIVI
<ul style="list-style-type: none">➤ Applicare una metodologia di studio consapevole: utilizzare strategie di lettura, elaborare schemi e mappe concettuali, analizzare e riassumere testi, orientarsi nella biblioteca scolastica e su internet, condurre un lavoro di ricerca guidata su temi o testi filosofici da soli o in gruppo.➤ Riassumere in modo chiaro, sintetico e appropriato, un testo filosofico, una teoria, un singolo problema o il pensiero di un autore o di una corrente.➤ Evidenziare analogie e differenze nel pensiero di differenti autori o correnti.➤ Contestualizzare un testo o un autore nell'ambito storico - culturale di appartenenza.➤ Comporre brevi testi scritti di tipo informativo su argomenti filosofici.➤ Discutere un argomento filosofico con uno o più interlocutori, utilizzando strategie dimostrative o confutatorie.

OBIETTIVI minimi per l'ammissione alla classe successiva
<ul style="list-style-type: none">➤ Comprendere e definire la terminologia specifica➤ Applicare un metodo di studio consapevole ed efficace➤ Riassumere in modo chiaro e appropriato un testo filosofico, un singolo problema, una teoria o un autore➤ Confronto guidato tra diversi autori o correnti

CONTENUTI

Per quanto riguarda la programmazione dei contenuti, oltre gli autori centrali della filosofia classica quali **Socrate, Platone e Aristotele**, sono stati prescelti un percorso di carattere metafisico-gnoseologico ed uno di carattere etico-politico.

Il percorso metafisico-gnoseologico, sul tema Conoscenza: scienza e opinione, comprende il problema dell'archè e la scuola ionica, l'archè come numero dei pitagorici, il logos di Eraclito, i fisici pluralisti quali Empedocle, Anassagora e Democrito.

Il percorso etico-politico, sul tema Virtù, bene e felicità, comprende lo studio dei sofisti Protagora e Gorgia, della filosofia socratica e platonica, dell'etica delle scuole ellenistiche (epicureismo, stoicismo, scetticismo).

Percorso teologico (qualora fosse possibile) sul rapporto ragione fede nella filosofia scolastica

METODI E STRATEGIE PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO E CONSEGUIRE GLI OBIETTIVI, con l'indicazione dei percorsi alternativi cui ricorrere per favorire il successo formativo nella logica dell'inclusività.

La metodologia utilizza la lezione frontale, la lezione dialogata e l'analisi guidata dei frammenti dei filosofi, la discussione sulle tematiche trattate, le sintesi di raccordo o di completamento. Il lavoro a coppie e di gruppo e la produzione di schemi e mappe concettuali saranno finalizzati alla semplificazione del processo di apprendimento ed al successo formativo

STRUMENTI E RISORSE DIDATTICHE

Strumento essenziale è l'uso del manuale, sia per quanto riguarda il profilo generale che la parte antologica, l'uso di fotocopie in sostituzione o integrazione di concetti o brani antologici, l'uso di DVD e di internet, l'uso della biblioteca, la lettura integrale di un'opera.

STRUMENTI DI VERIFICA E MODALITÀ DI VALUTAZIONE

Le verifiche saranno possibilmente tre (soprattutto nel pentamestre) e verificheranno il raggiungimento degli obiettivi proposti. Saranno costituite da interrogazioni individuali e prove scritte consistenti in questionari con risposta aperta. Per quanto riguarda la valutazione delle prove scritte si utilizzerà la griglia di valutazione. Nelle verifiche orali saranno presi in considerazione:

- la conoscenza dei contenuti e la capacità di esporli in modo articolato
- la competenza nell'analizzare testi filosofici
- la capacità di individuare collegamenti tra le diverse tematiche
- la capacità di utilizzare un linguaggio tecnico appropriato

STRUMENTI COMPENSATIVI/DISPENSATIVI utilizzabili in presenza di DSA
Gli strumenti compensativi saranno costituiti dalle verifiche orali programmate e dalla possibilità di usare schemi e mappe concettuali, nelle verifiche scritte sarà effettuata una riduzione degli item

STRUMENTI DI RECUPERO E SOSTEGNO
Studio individuale o recupero in itinere

EVENTUALI ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO e di APPROFONDIMENTO
In linea con quanto approvato dal collegio dei docenti

DATA,
Barcellona, 15-11-2018

IL DOCENTE

Rosalba Altobelli