

ISTITUTO ITALIANO STATALE COMPRENSIVO

“E. AMALDI”
Barcellona (Spagna)

PIANO DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE

I B

A.S. 2018-2019

Coordinatore: prof.ssa ARCIERI CATIA

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ITALIANO	PROF.SSA: CATIA ARCIERI
LINGUA INGLESE	PROF.SSA: ANGELA RANDAZZO
SPAGNOLO	PROF.SSA: MANUELA MORANTE
CATALANO	PROF: CARLES CABASES
CULTURA SPAGNOLA	PROF.SSA: MANUELA MORANTE
STORIA	PROF.SSA: CATIA ARCIERI
GEOGRAFIA	PROF.SSA: CATIA ARCIERI
MATEMATICA E SCIENZE	PROF.SSA: MARIA ROSA GORCHS
TECNOLOGIA	PROF.SSA: LAURA VALENTINI
MUSICA	PROFESSORE: ANDREA CATINO
ARTE E IMMAGINE	PROFESSORESSA: SARA SIPIONE
EDUCAZIONE FISICA	PROF.: ANDREA INFANTINO
RELIGIONE CATTOLICA	PROFESSORE: GIUSEPPE VAILATI
ALTERNATIVA A IRC	PROFESSORESSA: ANGELA RANDAZZO
COORDINATORE	PROFESSORESSA: CATIA ARCIERI
SEGRETARIO	A ROTAZIONE

5. Obiettivi educativi

Oltre agli obiettivi sotto elencati, l'obiettivo prioritario in questa classe è *quello di creare il gruppo-classe, guidando gli alunni allo stare insieme in un clima sereno e rispettoso dei singoli.*

Finalità educative e formative

Linee guida condivise	Classe prima	Classe seconda	Classe terza
Sviluppo armonico della persona.	Ricostruire la storia personale attraverso la riflessione del proprio vissuto. Riconoscere le proprie azioni e le dimensioni della propria personalità (corporea, affettiva, cognitiva, creativa) come “indicatori” di interessi, attitudini (star bene con se stessi).	Ascoltare, riconoscere e rispettare le diversità, comprendendo il valore e l'importanza della razionalità, tra pari e con gli adulti, nelle sue diverse declinazioni: confronto, conflitto, dialogo, amicizia, sostegno, impegno comune (star bene con gli altri).	Riconoscersi membri di una comunità, cittadini, soggetti attivi di diritti e doveri. Riconoscere l'importanza del proprio contributo per la promozione del bene comune dei diritti di ogni uomo (star bene nel/con il mondo).
Crescere in modo consapevole.	Riconoscere, selezionare fenomeni socio-culturali presenti nel contesto vitale.	Interpretare e analizzare fatti e fenomeni dei contesti vicini e lontani per cogliere le interdipendenze, i problemi, i valori per ipotizzare delle soluzioni.	Studiare le conseguenze dei fatti e dei fenomeni considerati, per individuare possibili linee di azione in relazione alla dignità umana e alla salvaguardia dell'ambiente.
Autonomia del giudizio.	Utilizzare vari strumenti informativi distinguendo fatti e opinioni, utilizzando i dati e proponendo soluzioni.	Comparare le varie informazioni ricevute per cogliere analogie differenze per interpretarle in chiave critica. Organizzare e interpretare i dati secondo il tipo di problema da risolvere.	Scegliere e utilizzare le strategie di azione e di studio più efficaci rispetto alla situazione. Riconoscere ed esprimere il proprio punto di vista in modo autonomo e critico.
Progettare il proprio futuro.	Riconoscere i propri bisogni formativi ed elaborare prime risposte sulla base di esperienze scolastiche ed extrascolastiche.	Sapersi inserire in modo progettuale nella classe per contribuire con proposte allo sviluppo del contesto scolastico, attraverso idee, attitudini, risorse, competenze personali.	Elaborare idee e assumere iniziative per la soluzione di problemi connessi con fenomeni sociali e culturali presenti sul territorio.
Responsabilità.	Comprendere il significato e l'importanza delle regole nei vari contesti. Assumere comportamenti appropriati e consapevoli nelle diverse situazioni	Assumere precise responsabilità nelle diverse situazioni di vita, in rapporto ai compiti assegnati e alle scelte effettuate autonomamente, anche nei confronti di altre persone (compagni e/o	Confrontarsi con le regole della convivenza civile e instaurare un rapporto critico ma collaborativo nei confronti della società.

	scolastiche, in coerenza con le regole vigenti con i ruoli	adulti).	
Collaborazione e gestione dei conflitti.	Interagire nei gruppi di lavoro e di socializzazione riconoscendo e rispettando i vari punti di vista, fornendo il proprio contributo alla realizzazione del compito comune e/o al conseguimento dei risultati attesi.	Sviluppare la consapevolezza del proprio e dell'altrui ruolo nel gruppo, provando ad elaborare e applicare semplici strategie di negoziazione e contribuendo alla realizzazione di eventuali progetti comuni.	Leggere la complessità circostante, vicina e lontana per comprenderne gli aspetti di maggiore conflittualità e suggerire strade di soluzione e cooperazione.
Comunicazione.	Comprendere e produrre, individualmente o in gruppo, in modo creativo semplici messaggi di vario genere, con l'uso di linguaggi disciplinari specifici.	Rappresentare e comunicare in modo efficace eventi, fenomeni, concetti, principi, emozioni, sentimenti, pareri, con l'uso di linguaggi disciplinari diversi e con soluzioni comunicative creative.	Produrre, a livello individuale o nel gruppo, messaggi di complessità differente, di genere diverso, con linguaggi disciplinari specifici e su vari supporti (cartacei, informatici, multimediali).

6. Obiettivi didattici trasversali essenziali

Osservazione della realtà

- Saper osservare, descrivere e confrontare
- Saper cogliere analogie e differenze e quindi saper classificare

Comprensione orale e scritta

- Saper individuare, in una situazione e in un testo, le informazioni principali

Produzione orale e scritta

- Sapersi esprimere in modo comprensibile e corretto

Operatività

- Saper portare a termine un lavoro nei tempi stabiliti e in modo ordinato

Conoscenza dei contenuti

- Acquisire i contenuti fondamentali delle singole discipline

Metodo di studio

- Saper usare correttamente gli strumenti di lavoro
- Saper organizzare le indicazioni fornite attraverso schemi/mappe concettuali
- Saper svolgere il lavoro in modo autonomo
- Saper individuare gli errori e correggerli

7. Competenze essenziali trasversali

- Comprendere nelle linee essenziali i significati di messaggi verbali e non

- Produrre messaggi verbali semplici e comprensibili

- Scrivere testi semplici, chiari e comprensibili
- Cogliere semplici relazioni fra fatti e fenomeni
- Risolvere semplici problemi e relativi calcoli
- Conoscere e riferire semplici contenuti.

8. Interventi programmati

ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI PERSONALIZZATI

POTENZIAMENTO	CONSOLIDAMENTO	RECUPERO
<ul style="list-style-type: none"> ○ Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti; ○ Affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento; ○ Affinamento delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale; ○ Ricerche individuali e/o di gruppo; ○ Impulso allo spirito creativo e alla creatività; ○ Problem solving; ○ Potenziare il metodo di lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale; ○ Attività guidate a crescente livello di difficoltà; ○ Esercitazioni di fissazione delle conoscenze; ○ Inserimento in gruppi motivati di lavoro; ○ Assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Differenziazione dell'approccio metodologico; ○ Adattamento dei tempi e dei metodi ai contenuti disciplinari; ○ Studio assistito in classe (sotto la guida di un compagno o docente); ○ Diversificazione/ adattamento dei contenuti disciplinari, ○ Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami; ○ Coinvolgimento in attività di gruppo; ○ Rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale; ○ Valorizzazione dell'ordine e della precisione nell'esecuzione dei lavori; ○ Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà; ○ Gratificazioni.

Recupero:

Gli interventi di recupero verranno effettuati:

- nell'ambito della programmazione e delle ore curricolari di ogni disciplina, in cui saranno organizzate attività individualizzate, o per gruppi di livello, o per coppie di aiuto.

Potenziamento:

Gli interventi di potenziamento verranno effettuati:

- Nell'ambito delle uscite e visite di istruzione programmate dal Consiglio (cfr. punto 10);
- Nell'ambito di tutte le attività didattiche curricolari.

9. Contenuti

(Si rimanda alle relazioni dei singoli docenti)

10. Metodi e Strumenti

IMPOSTAZIONI METODOLOGICHE COMUNI

Le seguenti metodologie verranno utilizzate in base ai contenuti trattati e agli obiettivi individuati da ogni docente nelle diverse attività didattico-educative.

Metodologia	Strategie
<ul style="list-style-type: none">○ Attivare le preconcoscenze e valorizzare le esperienze personali per dare senso e significato ai nuovi apprendimenti;○ favorire l'esplorazione e la scoperta;○ incoraggiare l'apprendimento collaborativo;○ promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;○ attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità;○ realizzare percorsi in forma di laboratorio;○ promuovere l'autovalutazione;○	<ul style="list-style-type: none">○ brainstorming;○ discussioni guidate;○ lezioni interattive con interventi stimolo;○ problem solving;○ cooperative learning;○ metodo induttivo;○ metodo deduttivo;○ role-play;○ lavoro di gruppo: di livello e/o eterogenei;○ lezione frontale;○ attività laboratoriali;○ tutoraggio;

STRUMENTI

- Uso del libro di testo;
- Uso di schede e/o materiali predisposti dal docente (mappe concettuali, tabelle, schemi, ...)
- Lavori di gruppo, lavori in coppie di aiuto, lavori individuali.
- Uso di laboratori multimediali (aula computer, LIM, pc portatile)
- Uso di mezzi audiovisivi (CD/DVD, libri digitali, fotografie, LIM).
- Programmi e app (Padlet, Adobe Spark, Power Point, Prezi, ...)
- Visite e uscite didattiche per completare e approfondire argomenti svolti nelle varie aree disciplinari, effettuate anche fuori dell'orario scolastico.

11. Progetti

- MOF: gli alunni potranno partecipare alle attività del progetto MOF "Percorsi per apprendere", in particolare al recupero di matematica e al potenziamento di italiano.
- Non MOF: alfabetizzazione catalano e spagnolo, Sport Pallamano, Supporto, Tutoring, "Cammini diversi", stampante 3D (in via di approvazione).
- Iniziative particolari: concerto al Teatre del Liceu. E-twinning "L'italiano: una lingua da leggere e condividere" in rete con altre scuole italiane all'estero.

12. Proposte per uscite didattiche, visite e viaggi d'istruzione

Luogo	Catalunya in miniatura
Periodo	01 aprile 2019
Referente	C. Cabases
Accompagnatori	C. Cabases, L. Valentini, A. Randazzo, S. Sipione

Luogo	Poble Espanyol
Periodo	27 febbraio 2019
Referente	M. Morante
Accompagnatori	M. Morante, L. Valentini, C. Chini, G. Vailati

Luogo	Monastero di Pedralbes
Periodo	Data da definire
Referente	C. Cabases
Accompagnatori	Da definire

Luogo	Spettacolo “L’Odissea”, teatro da definire
Periodo	Febbraio
Referente	C. Arcieri - C. Crifò
Accompagnatori	C. Arcieri - C. Crifò (altri da definire)

Luogo	“Beach tennis” Barceloneta
Periodo	28 marzo
Referente	A. Infantino
Accompagnatori	A. Infantino, C. Arcieri, C. Chini.

13. VERIFICHE E VALUTAZIONE

VERIFICHE

Scritte	Orali	Grafico – progettuali
-Quesiti -Vero/Falso -Scelta multipla -Completamento -Produzione testi	-Interrogazione -Intervento -Dialogo -Dibattito -Ascolto -Relazioni e presentazioni di attività	-Disegni -Pitture -Grafici -Presentazioni multimediali -Mappe

CRITERI DI VALUTAZIONE

In sede di scrutinio finale verranno esaminati non solo i giudizi sintetici relativi ad ogni disciplina, ma si terranno in considerazione i seguenti aspetti:

- Livello di partenza dell'alunno
- Impegno personale
- Partecipazione nel lavoro scolastico
- Abilità e capacità dimostrate
- Condizioni socio-ambientali di vita

14. Rapporti con le famiglie

I rapporti con le famiglie si terranno, previa comunicazione scritta, durante l'ora di ricevimento messa a disposizione da ogni singolo docente in orario curricolare. In caso di problematiche di tipo disciplinare e/o didattico, le famiglie saranno prontamente convocate dal coordinatore o dall'insegnante di classe per convenire su strategie metodologiche o provvedimenti disciplinari.

Sono previsti, inoltre, due incontri generali a metà quadrimestre, in orario pomeridiano.

I rappresentanti dei genitori, infine, sono invitati a partecipare alle riunioni del Consiglio di Classe, come stabilito dal calendario scolastico.

Barcellona, 19 novembre 2018

Il Docente Coordinatore

Catia Arcieri